

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.03.01 Теология
Уровень: Бакалавриат
Направленность (профиль): Теория и история православной теологии
Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки: 2021

| Общая нагрузка 2 з. е., 72 ак. ч. | | | | | | |
|--|---------|-------|--------------|-------|---------|-------|
| Форма обучения | Очная | | Очно-заочная | | Заочная | |
| | 3 / 5 | Итого | 3 / 6 | Итого | 3 / 6 | Итого |
| Курс / Семестр | | | | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 28 | 28 | 24 | 24 | 6 | 6 |
| Лекции | 14 | 14 | 10 | 10 | 2 | 2 |
| Практические занятия | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| Семинары | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 8 | 8 | 12 | 12 | 30 | 30 |
| Промежуточная аттестация и подготовка к ней | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| ИТОГО | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| В том числе в форме практической подготовки | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | Экзамен | | Экзамен | |

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы социологии

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):

А. С. Астахова, к. соц. н.

Рецензент(ы):

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 01.04.2022 г. № 4

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Основы социологии» является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-9 и общепрофессиональной компетенции ОПК-6 через ознакомление студентов с концептуальным аппаратом и основными методологическими принципами социологии. Изучение дисциплины направлено на формирование представления о социологии как науке для использования полученного знания в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) дать общее представление о предмете социологии, о специфике социологического знания, значении социологии для социально-гуманитарных наук и общества в целом;
- 2) помочь студенту сформировать критическую позицию по социальным проблемам;
- 3) научить использовать базовые положения социологии, в том числе, по основам социологической теории в изучении социально значимых проблем и процессов;
- 4) актуализировать способности студента находить, анализировать информацию для подготовки выступления — индивидуально и в группе, а также использовать базовые теоретические знания и искать данные для индивидуальной работы с использованием правил корректного оформления текста;
- 5) предоставить студенту возможность развития навыков ведения дискуссии в группе, необходимую в последующей исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.О.06.05 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Христианская этика и аксиология
- Аскетика

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Нет

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|--|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | ИУК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах. | Знать: - ключевые понятия общей социологии: культура, общество, группа, социализация, социальные факты и социальные действия, нормы, ценности, социальная структура, мобильность. Уметь: - различать виды социальных групп и их вклад в процессы социализации и |

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|--|
| | | <p>социального воспроизводства, обсуждать понятия нормы и девиации, стигмы, стереотипа и предрассудка в контексте социального порядка и повседневного взаимодействия, показать связь предрассудка и дискриминации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, рассматривая их с разных перспектив и применяя основные социологические категории. |
| <p>ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.</p> | <p>ИОПК-6.1 Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные классические социологические персоналии и школы (на базовом уровне); - характерные черты социологического воображения, виды социологических вопросов, некоторые различия теоретических предположений об обществе и способах его познания; - причины и формы социального неравенства и социальных изменений; - некоторые закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; - объяснить различные подходы к определению культуры, сравнить подходы этноцентризма и культурного релятивизма, показать роль культуры и социализации в воспроизводстве социального порядка и социальных изменениях; - описать структуры власти в обществе, измерения социального неравенства и типы стратификации, дать определение понятиям класса и статуса, раскрыть некоторые особенности социальной стратификации российского общества; |

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|---|
| | | <p>- показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности;</p> <p>- корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу;</p> <p>- навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы.</p> |

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов, темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Социология как наука

Объект социологии. Предмет социологии: различные подходы. Общество и человек. Определение социального. Социальные факты и социальные действия. Система социального контроля. Солидарность и социальные общности. Интериоризация социальных норм. Социология в ряду социогуманитарных наук: влияние позитивистских представлений на становление теоретико-методологических принципов.

Тема 2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Понятие социальной нормы. Формы существования социальных норм и социальный контроль. Санкции. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Объяснение природы девиантности: биологический, психологический и социологический подходы. Э. Дюркгейм и его толкование нормы и девиантности. Относительность девиантности в различных обществах. Концепция стигматизации (Э. Лемерт и Г. Беккер). Первичная и вторичная стигматизация. Концепция стигматизации И. Гофмана.

Тема 3. Социальная стратификация

Различные подходы к стратификации. Социальная мобильность. Неравенство и стратификация. Сущность и виды социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Классовое, этническое, гендерное, возрастное и другие формы неравенства.

Концепция стратификации М. Вебера. Понятие «класс» и его критика. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная мобильность.

Тема 4. Этносоциология

Этносоциология и другие науки. Этнос. Нация. Национализм. Различные подходы к этнической идентичности: примордиализм и конструктивизм. Концепция «воображенного» («воображаемого») сообщества Б. Андерсона. Нация как «воображенное» сообщество и ее истоки.

Тема 5. Социология религии и христианская социология

Э. Дюркгейм и определение религии. Элементарные формы религиозной жизни. М. Вебер: протестантская этика и дух капитализма. Идея «расколдовывания мира». Теории секуляризации и их критика: П. Бергер, Б. Уилсон. Секуляризация и десекуляризация. Предпосылки формирования христианской социологии религии. А. фон Эттинген, Г. Ле Бра, и др. Христианская социология как современное направление. Православная социология религии. С. Булгаков, В. Соловьев, А. Введенский, Г. Троицкий. Православная социология и инициативы для ее восстановления в современной науке.

Тема 6. Микросоциология и феноменологическая социология

Различие микросоциологического и макросоциологического подходов. Социальные отношения в микросоциологии. Концепция представления себя другим в повседневной жизни и фрейм-анализ И. Гофмана. Влияние феноменологической философии на социологию. Понятие «жизненный мир» А. Шюца. «Мир повседневности» и организация других жизненных миров. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Общество как объективная и субъективная реальность. Социализация и конструирование реальности. Применение конструктивистского подхода в эмпирических исследованиях: конструирование социальной реальности средствами массовой информации.

Тема 7. Методология и методика социологического исследования

Количественные и качественные методы социологического исследования: сфера применения и специфика использования при исследовании религии. Программа социологического исследования и ее основные элементы: концептуализация, операционализация, интерпретация, организационный раздел исследования. Основные методы: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ документов и др. Основные ошибки при проведении социологического исследования.

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Наименование раздела или тема / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|---|---------|---------------|---|
| Тема 1. Социология как наука | | | |
| Лекция | 5 | 2 | |
| Семинар | 5 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 5 | 1 | |
| Итого: | | 5 | |
| Тема 2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение | | | |
| Лекция | 5 | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Практические занятия | 5 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 5 | 1 | |
| Итого: | | 5 | |
| Тема 3. Социальная стратификация | | | |
| Лекция | 5 | 2 | |
| Практические занятия | 5 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 5 | 2 | |
| Итого: | | 6 | |
| Тема 4. Этносоциология | | | |
| Лекция | 5 | 2 | |
| Семинар | 5 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 5 | 1 | |
| Итого: | | 5 | |
| Тема 5. Социология религии и христианская социология | | | |
| Лекция | 5 | 2 | |
| Семинар | 5 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 5 | 1 | |
| Итого: | | 5 | |
| Тема 6. Микросоциология и феноменологическая социология | | | |
| Лекция | 5 | 2 | |
| Семинар | 5 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 5 | 1 | |
| Итого: | | 5 | |
| Тема 7. Методология и методика социологического исследования | | | |
| Лекция | 5 | 2 | |
| Практические занятия | 5 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 5 | 1 | |
| Итого: | | 5 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней | | | |
| Экзамен | 5 | 36 | |
| Итого: | | 36 | |

Для очно-заочной формы обучения

| Наименование раздела или тема / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|---|---------|------------------|--|
| Тема 1. Социология как наука | | | |
| Лекции | 6 | 1 | |
| Семинары | 6 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 2 | |
| Итого: | | 5 | |
| Тема 2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение | | | |
| Лекции | 6 | 1 | |
| Практические занятия | 6 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 2 | |
| Итого: | | 5 | |
| Тема 3. Социальная стратификация | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Лекции | 6 | 1 | |
| Практические занятия | 6 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 3 | |
| Итого: | | 6 | |
| Тема 4. Этносоциология | | | |
| Лекции | 6 | 1 | |
| Семинары | 6 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 2 | |
| Итого: | | 5 | |
| Тема 5. Социология религии и христианская социология | | | |
| Лекции | 6 | 2 | |
| Семинары | 6 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 1 | |
| Итого: | | 5 | |
| Тема 6. Микросоциология и феноменологическая социология | | | |
| Лекции | 6 | 2 | |
| Семинары | 6 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 1 | |
| Итого: | | 5 | |
| Тема 7. Методология и методика социологического исследования | | | |
| Лекции | 6 | 2 | |
| Практические занятия | 6 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 1 | |
| Итого: | | 5 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней | | | |
| Экзамен | 6 | 36 | |
| Итого: | | 36 | |

Для заочной формы обучения

| Наименование раздела или тема / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|---|---------|------------------|--|
| Тема 1. Социология как наука | | | |
| Лекции | 6 | 1 | |
| Семинары | 6 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 3 | |
| Итого: | | 5 | |
| Тема 2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение | | | |
| Самостоятельная работа | 6 | 5 | |
| Итого: | | 5 | |
| Тема 3. Социальная стратификация | | | |
| Самостоятельная работа | 6 | 6 | |
| Итого: | | 6 | |
| Тема 4. Этносоциология | | | |
| Семинары | 6 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 4 | |

| | | | |
|---|---------------|-----------|--|
| | Итого: | 5 | |
| Тема 5. Социология религии и христианская социология | | | |
| Лекции | 6 | 1 | |
| Семинары | 6 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 3 | |
| | Итого: | 5 | |
| Тема 6. Микросоциология и феноменологическая социология | | | |
| Семинары | 6 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 6 | 4 | |
| | Итого: | 5 | |
| Тема 7. Методология и методика социологического исследования | | | |
| Самостоятельная работа | 6 | 5 | |
| | Итого: | 5 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней | | | |
| Экзамен | 6 | 36 | |
| | Итого: | 36 | |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар № 1

1. Специфика усвоения социальных норм.
2. «Социальное» как ключевая проблема социологии.
3. Специфика социологии, как формы сознания.

Семинар № 2

1. Примордиализм и конструктивизм: сравнить сильные и слабые стороны подходов.
2. Нация, этнос, этничность — специфика употребления терминов.
3. Можно ли согласиться с Б. Андерсоном, что нация является «воображенным» сообществом.

Семинар № 3

1. Охарактеризуйте основные направления в социологии религии.
2. Какие основные элементы входят в определение религии по Дюркгейму?
3. Особенности существования сектантских сообществ в США к. XIX — н. XX вв. по работе М. Вебера «Протестантские секты и дух капитализма».

Семинар № 4

1. Что такое «жизненный мир» по Шюцу?
2. В чем значение повседневности в социологии?

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного

материала. Студент демонстрирует уверенное умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Студент также демонстрирует свободное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу, навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы в письменной и устной форме, использованием визуальных презентационных технологий.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинары аргументированные и последовательные, но допущены некоторые неточности, студент недостаточно активен. Студент демонстрирует в целом развитое умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Студент также демонстрирует достаточно основательное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу, навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы в письменной и устной форме, использованием визуальных презентационных технологий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ходе семинара студент демонстрирует неуверенное умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Студент также демонстрирует владение основными способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу, навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы в письменной и устной форме, использованием визуальных презентационных технологий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не готов к семинару по неуважительной причине и не принимает участия в его работе. Студент не может ответить ни на один вопрос и не способен продемонстрировать в достаточной мере умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с

данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Студент также не владеет способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу, навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы в письменной и устной форме, использованием визуальных презентационных технологий.

Список практических заданий

Практическое занятие № 1

Задание 1: Сформулируйте специфику социологического взгляда на девиацию. Попробуйте связать это с проблемой предмета социологии. Обсудите в парах, после — в группе.

Практическое занятие № 2

Задание 1. Составьте типологию стратификационных систем. Опишите основные свойства, отличающие различные стратификационные системы?

Задание 2. Сравните концепции стратификации П. Сорокина и М. Вебера? Что общего можно выделить и чем данные концепции различаются?

Задание 3. Опишите историю двух-трех поколений Вашей семьи в контексте социальной мобильности Сорокина. В чем проявлялась вертикальная и горизонтальная, восходящая и нисходящая, индивидуальная и групповая мобильность.

Практическое занятие № 3

Задание. Анализ материалов опросов исследовательской службы «Среда». Проанализируйте материалы исследования образа РПЦ. Какие есть замечания к формулировке вопросов и выводам? Ознакомьтесь с результатами исследования современной религиозной ситуации в России (Служба «Среда», ФОМ, ВЦИОМ, Левада-центр) и обсудите ответы на вопросы:

- Какие методы преимущественно используют центры для исследования современной религиозной ситуации в России?
- Какие темы исследований, по Вашему мнению, встречаются наиболее часто?
- Чем отличаются «находки» исследователей от повседневного знания практикующего прихожанина?
- Какие ошибки допускают исследователи при анализе религиозных феноменов, с Вашей точки зрения?
- В чем основная проблема количественной оценки таких параметров, как религиозность?

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы практического занятия аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент демонстрирует уверенное умение показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты, свободное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и

групповой аналитической работы, способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, рассматривая их с разных перспектив и применяя основные социологические категории.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы практического занятия аргументированные и последовательные, но допущены некоторые неточности. Студент демонстрирует в целом развитое умение показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты, достаточно основательное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы, способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, рассматривая их с разных перспектив и применяя основные социологические категории.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует умение показать основные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты, начальное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы, способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, рассматривая их с разных перспектив и применяя основные социологические категории.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не готов к практическому занятию по неуважительной причине и не может ответить ни на один вопрос. Студент не способен продемонстрировать в достаточной мере умение показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты; не владеет способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы, способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, рассматривая их с разных перспектив и применяя основные социологические категории.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы социологии» является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах и выполнение заданий на практических занятиях.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы социологии»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к экзамену

1. Определение социального.
2. Социальные факты и социальные действия.
3. Формы существования социальных норм и социальный контроль.
4. Понятие социальной нормы. Интериоризация социальных норм.
5. Отклоняющееся (девиантное) поведение.
6. Объяснение природы девиантности: биологический, психологический и социологический подходы.
7. Э. Дюркгейм и его толкование нормы и девиантности. Концепция самоубийства Э. Дюркгейма.
8. Концепция стигматизации (Э. Лемерт, Г. Беккер, И. Гофман). Первичная и вторичная стигматизация.
9. Социальная стратификация. Типы стратификационных систем.
10. Структурно-функциональный подход к социальной стратификации и его критика.
11. Концепция стратификации М. Вебера.
12. Концепция стратификации П. А. Сорокина.
13. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности.
14. Этносоциология. Концепция «воображенного сообщества» Б. Андерсона.
15. Э. Дюркгейм и определение религии.
16. М. Вебер: протестантская этика и дух капитализма. Идея «расколдовывания мира».
17. Теории секуляризации и их критика. Секуляризация и десекуляризация.
18. Предпосылки формирования христианской социологии религии. Католические исследования. Православная социология.
19. Микросоциология и феноменологическая социология: основные направления.
20. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Общество как объективная и субъективная реальность. Социализация и конструирование реальности.
21. Количественные и качественные методы социологического исследования: сфера применения и специфика использования.
22. Основные методы: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ документов и др.

Пример билета

1. Определение социального.
2. Концепция стратификации П. А. Сорокина.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент уверенно ответил на оба вопроса в билете, а также на дополнительные вопросы. Студент продемонстрировал углубленное знание основных классических социологических персоналий и школ (на базовом уровне), ключевых понятий общей социологии (культура, общество, группа, социализация, социальные факты и социальные действия, нормы, ценности, социальная структура, мобильность), характерных черт социологического воображения, видов социологических вопросов, некоторых различий теоретических предположений об обществе и способах его познания, причин и форм социального неравенства и социальных изменений, некоторых закономерностей протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей. Студент также продемонстрировал уверенное умение различать виды социальных групп и их вклад в процессы социализации и

социального воспроизводства, обсуждать понятия нормы и девиации, стигмы, стереотипа и предрассудка в контексте социального порядка и повседневного взаимодействия, показать связь предрассудка и дискриминации, объяснить различные подходы к определению культуры, сравнить подходы этноцентризма и культурного релятивизма, показать роль культуры и социализации в воспроизводстве социального порядка и социальных изменениях, описать структуры власти в обществе, измерения социального неравенства и типы стратификации, дать определение понятиям класса и статуса, раскрыть некоторые особенности социальной стратификации российского общества, показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы на оба вопроса в билете правильные, но неполные. Студент продемонстрировал структурированное знание основных классических социологических персоналий и школ (на базовом уровне), ключевых понятий общей социологии (культура, общество, группа, социализация, социальные факты и социальные действия, нормы, ценности, социальная структура, мобильность), характерных черт социологического воображения, видов социологических вопросов, некоторых различий теоретических предположений об обществе и способах его познания, причин и форм социального неравенства и социальных изменений, некоторых закономерностей протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей. Студент также продемонстрировал в целом развитое умение различать виды социальных групп и их вклад в процессы социализации и социального воспроизводства, обсуждать понятия нормы и девиации, стигмы, стереотипа и предрассудка в контексте социального порядка и повседневного взаимодействия, показать связь предрассудка и дискриминации, объяснить различные подходы к определению культуры, сравнить подходы этноцентризма и культурного релятивизма, показать роль культуры и социализации в воспроизводстве социального порядка и социальных изменениях, описать структуры власти в обществе, измерения социального неравенства и типы стратификации, дать определение понятиям класса и статуса, раскрыть некоторые особенности социальной стратификации российского общества, показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал начальное знание основных классических социологических персоналий и школ, ключевых понятий общей социологии (культура, общество, группа, социализация, социальные факты и социальные действия, нормы, ценности, социальная структура, мобильность), характерных черт социологического воображения, видов социологических вопросов, некоторых различий теоретических предположений об обществе и способах его познания, причин и форм социального неравенства и социальных изменений, некоторых закономерностей протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей. Студент также продемонстрировал умение различать основные виды социальных групп и их вклад в процессы социализации и социального воспроизводства, обсуждать понятия нормы и девиации, стигмы, стереотипа и предрассудка в контексте социального порядка и повседневного взаимодействия, показать связь предрассудка и дискриминации, объяснить различные подходы к определению культуры, сравнить подходы этноцентризма и культурного релятивизма, показать роль культуры и социализации в воспроизводстве социального порядка и социальных изменениях, описать структуры власти в обществе, измерения социального неравенства и типы стратификации, дать определение понятиям класса и статуса, раскрыть некоторые особенности социальной стратификации российского общества, показать различные подходы к определению социальных проблем и

соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не сумел ответить ни на один вопрос в билете и не способен продемонстрировать в достаточной мере знание основных классических социологических персоналий и школ (на базовом уровне), ключевых понятий общей социологии (культура, общество, группа, социализация, социальные факты и социальные действия, нормы, ценности, социальная структура, мобильность), характерных черт социологического воображения, видов социологических вопросов, некоторых различий теоретических предположений об обществе и способах его познания, причин и форм социального неравенства и социальных изменений, некоторых закономерностей протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей, отсутствует умение различать виды социальных групп и их вклад в процессы социализации и социального воспроизводства, обсуждать понятия нормы и девиации, стигмы, стереотипа и предрассудка в контексте социального порядка и повседневного взаимодействия, показать связь предрассудка и дискриминации, объяснить различные подходы к определению культуры, сравнить подходы этноцентризма и культурного релятивизма, показать роль культуры и социализации в воспроизводстве социального порядка и социальных изменениях, описать структуры власти в обществе, измерения социального неравенства и типы стратификации, дать определение понятиям класса и статуса, раскрыть некоторые особенности социальной стратификации российского общества, показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

| Авторы | Заглавие | Изд-во, год | Стр. | Эл. адрес для эл. изданий |
|----------------|--|--|--------|--|
| Веремчук В. И. | Социология религии : учебное пособие | Москва : Юнити-Дана, 2017 | 254 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684615 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| | Краткий курс по социологии : учебное пособие | Москва : РИПОЛ Классик, 2014 | 129 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480904 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| | Социология : основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова | Москва : Флинта, 2021 | 253 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| | Социология религии : Электронная хрестоматия / сост. А. С. Астахова | Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2013 | 268 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://lib.rucont.ru/efd/226831 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |

| Авторы | Заглавие | Изд-во, год | Стр. | Эл. адрес для эл. изданий |
|------------------|------------------------------|----------------------|--------|--|
| Фатхуллина Л. З. | Социология : учебное пособие | Казань : КНИТУ, 2018 | 192 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |

6.2. Электронные образовательные ресурсы

| Название | Ссылка |
|--|--|
| Официальный сайт Свято-Филаретовского института | https://sfi.ru |
| Личный кабинет обучающегося | http://eios.sfi.ru/WebApp/#/ |
| Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт | http://biblio.sfi.ru |
| Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система | biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub |
| РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека | https://rucont.ru |
| eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека | https://elibrary.ru |
| ФОМ : Фонд «Общественное мнение» | fom.ru/ |
| ВЦИОМ – Всероссийский Центр изучения общественного мнения | wciom.ru/ |
| Левада-центр : Аналитический центр Юрия Левады | levada.ru |

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Название | Ссылка |
|---|--|
| БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал | bogoslav.ru |
| Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла | pravenc.ru |

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| Название | Описание |
|--|---|
| Windows 8, Windows 10 | Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса. |
| Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013 | Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций. |
| VLC, ver. 3.0.8 | Медиапроигрыватель. |
| Adobe Acrobat Reader DC | Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF. |
| Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ | Российская программа обнаружения текстовых заимствований. |
| ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+ | Библиотечная программа. |
| АВВУУ FineReader 11 | Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы. |
| Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений | Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды |
| NonVisual Desktop Access (NVDA) | Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая |

| Название | Описание |
|----------|---|
| | незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере. |

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.