

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 28.08.2023 г. № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 01.09.2023 г. № 30-23 од)

Христианская этика и аксиология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2021

Общая нагрузка 4 з. е., 144 ак. ч.		
Форма обучения	<i>Очная</i>	
Курс / Семестр	1 / 2	Итого
Контактная работа, в том числе:	64	64
Лекции	19	19
Семинары	27	27
Мини-конференции	18	18
Самостоятельная работа	80	80
ИТОГО	144	144
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Христианская этика и аксиология

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):

Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

Рецензент(ы):

Е. А. Полякова, к. филол. н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 02.06.2023 г. № 10

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Христианская этика и аксиология» является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-11 и общепрофессиональной компетенции ОПК-4 через изучение основ этической стороны христианского вероучения в его соотношении с основными духовно-философскими и религиозными моральными традициями. Особое внимание предполагается уделить специфике новозаветной этики в сопоставлении с нравственным учением Ветхого завета и традицией европейской моральной философии. Изучение дисциплины направлено на формирование знаний об основах христианской этики в ее соотношении с другими духовно-философскими и религиозными традициями для использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) усвоение базовых морально-философских категорий и понятий;
- 2) усвоение основных морально-этических концептуальных парадигм;
- 3) выявление оснований спецификации христианской этики и аксиологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.О.04.06.01 - Обязательная часть.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в ходе получения образования предыдущего уровня.

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Аскетика
- Христианская апологетика
- Духовно-нравственные мотивы в русской и мировой литературе
- Биоэтика

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	ИУК-11.1 Знает богословские основы нравственности и умеет применять полученные знания на практике.	Знать: - назначение, смысл и источники раздела «общая христианская этика и аксиология». Уметь: - соотносить базовые знания по общей христианской этике и аксиологии с базовыми знаниями по всем предметам профиля и жизненными ситуациями.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико	ИОПК-4.2 Знает основы нравственно-	Знать: - содержание принятой в рамках дисциплины философской и научно-богословской

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	<p>терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основания и системообразующие элементы христианского этического вероучения; - содержание и экзегетическую традицию этически значимых фрагментов сакральных текстов; - основные специфические характеристики христианской этики в сопоставлении этических принципов и правил Ветхого завета и морально-философских систем поздней античности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно пользоваться принятой научной терминологией; - определять признаки ветхозаветного и новозаветного нравственного самосознания поведения в богословской литературе, канонических документах, официальных декларациях и церковной практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления связей основных положений христианского этического учения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками, морально-этическими сочинениями христианских авторов и историческими документами; - навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным морально-теологическим, философско-этическим, общегуманитарным и биоэтическим проблемам.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов, темы дисциплины (модуля)

Раздел I. Основные категории и понятия этики

Тема № 1. Понятие этики

Соотношение терминов «мораль», «нравственность», «этика». Вопрос о мнимости/реальности морали у животных. Антропологические основания нравственности. Форма обнаружения нравственного начала. Несводимость моральных принципов к психофизиологическим гештальтам. Этика и смежные дисциплины. Понятие этической нормы. Понятие поступка. Actus hominis и actus humanus. Критерии целевой оценки поступка: полезное, должное, безразличное. Универсализм и релятивизм в этике. Аморализм и его последствия.

Тема № 2. Происхождение и источники морального сознания

Авторитарный (надчеловеческий) и гуманистический (внутричеловеческий) принцип предъявления морального императива. Исторические разновидности морали авторитарного типа. Исторические разновидности морали гуманистического типа. Фундаментальные нравственные начала человека: долг, ценность, совесть. Взаимосвязь между категорией долженствования и категорией ценности. Христианская этика как возможный синтез авторитарного и гуманистического принципа.

Раздел II. Аксиологический принцип в этике

Тема № 3. Ценности и добродетели в моральной философии

Этика добродетели Аристотеля и ее интерпретация в средневековой моральной теологии. Применимость категорий Никомаховой этики к описанию новозаветных нравственных принципов. Понятие общечеловеческих ценностей, их содержание и назначение. Аксиологическая парадигма в моральной философии. Понятие иерархической ценностной модальности М. Шелера. Проблема универсальной идентификации ценностей и понятие «духовные ценности» в моральной философии. Неопределенность аксиологических категорий и вопрос об их применимости.

Раздел III. Деонтологический принцип в этике

Тема № 4. Категория долга в истории моральной философии

Долженствование и самозаконность воли. Самоочевидный характер долга, моральные системы чистого долженствования: стоицизм, Кант. Царство целей и проблема консеквенционализма. Совпадения и различия между этическими кодексами. Понятие этнокультурного этического кодекса. Краткая типология социоцентрических этических кодексов: родовые, национально-государственные, сословные, групповые, их идеологические основания. Понятие «Заповедей Ноя» и их назначение. Причины расхождений между этическими кодексами. Объем и содержание этической максимы. Возможные основания унификации кодексов.

Тема № 5. Классическая формула «Золотого правила этики»

Негативный и аффирмативный вариант. Варианты «Золотого правила этики» в различных духовно-культурных контекстах. Принцип «Золотого правила этики» как способ преодолеть разделение на «своих» и «чужих». Принцип «Золотого правила этики» и нравственная воля, их соотношение. Отличительная особенность христианской поведенческой стратегии на основе и по контрасту с «Золотым правилом этики».

Раздел IV. Библейский закон

Тема № 6. Понятие закона в библейской традиции

Закон и право как «искусство о добром и равном». Общий смысл и контекст возвещения закона Моисея. Соотношение Моисеевых и Ноевых заповедей. Моисеев Закон и Премудрость Ветхого завета. Собственно Моисеевы заповеди, история интерпретаций. Почему «исполнивший субботу исполнил весь Закон»? Закон и Премудрость как раскрытие духовного потенциала Моисеева закона.

Тема № 7. Смысл любви в Новом Завете

«Заповедь новую даю вам...». Любовь-нужда и любовь-жертва. Любовь к дальнему. «Ближний» в Новом завете — смысл притчи о милосердном самарянине (Лк: 10, 29–37). Проблема осуществимости и эмпирической неосуществленности христианской этической программы в истории. Общий принцип новозаветной любви. Принцип всеобщей и равной востребованности человека. Христианская любовь как особая любовь к дальним.

Раздел V. Пол, семья, воспитание

Тема № 8. Этика пола. Пол и характер

Противостояние полов в падшем мире. Мистико-антропологические основания христианского отношения к полу. Причины ригористического характера христианской половой морали. Влюбленность и супружеская любовь, их соотношение в христианской этике. Модели семейных отношений. Патриархальный, ветхозаветный и новозаветный образ семьи. Смысл главенства мужа в Ветхом и Новом завете. «Мужские и женские» функции в семейной жизни. Назначение деторождения в родовом сознании, в обществе потребления, в Ветхом и Новом завете. Благоговение перед даром жизни. Почему «в Царстве Небесном не женятся и не выходят замуж»?

Тема № 9. Системы воспитания в разных моделях семьи и общества

Дети в патриархальной, ветхозаветной и новозаветной семье. Либеральная модель семьи. Антитеза патриархального и либерального подходов. Христианский смысл почитания родителей. Вопрос об отношениях между поколениями в разных типах человеческих сообществ. Конфликт «отцов и детей». Парадокс христианского воспитания. Воспитание как направленное усилие. Постулаты воспитания детей в христианских семьях.

Раздел VI. Социальная этика

Тема № 10. Этические принципы образовательного процесса

Принципиальные различия между образованием и воспитанием: воспитание — привитие навыков, вкусов и рефлексов, образование — придание образа. Связь образования с пониманием и смыслом. Отличие образования от специальной подготовки и профессиональной квалификации. Образовательные модели в античности, Ветхом завете и христианстве. «Tabula rasa» или саморазвивающаяся природа. Что можно считать христианским образованием. Образование как нравственный долг. Образование как способ универсальной ориентированности в мире, в себе, перед Богом.

Тема № 11. Экономическая христианская этика

Христианское отношение к собственности. Собственность как предмет этических усилий. Правовой и мистический аспект собственности. Частная собственность и первородный грех. Приумножение имущества как этическая проблема. Собственность и социальная справедливость. Критика утопических концепций преодоления собственности. Извлечение прибыли с христианской точки зрения.

Тема № 12. Принцип «общения имуществ»

«Общение имуществ» в первоапостольские времена как особый тип хозяйственно-экономических отношений внутри христианского сообщества. «Общение имуществ» у первохристиан как явное выражение радикального преобразования своего образа жизни. Прецеденты и характер его реализации в истории. Почему «трудно богатому войти в Царство небесное»? Категория социальной успешности в христианстве. Смысл призыва «раздай свое имение и следуй за мной».

Тема № 13. Этика социально-политических отношений

Социально-политическая жизнь как предмет этических усилий. Что значит «отдавать богу Богово, а кесарю кесарево»? Имперская и теократическая модель политического устройства. Принцип власти, его происхождение и действие в новозаветной этике. Безличность государства. Проблема идеи христианского государства. Демократия и христианство. Критика политического индифферентизма и гражданского оптимизма.

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Раздел I. Основные категории и понятия этики			
Лекция	2	3	
Семинар	2	3	
Самостоятельная работа	2	12	
Мини-конференции	2	3	
Итого:		21	
Раздел II. Аксиологический принцип в этике			
Лекция	2	2	
Семинар	2	3	
Самостоятельная работа	2	12	
Мини-конференции	2	3	
Итого:		20	
Раздел III. Деонтологический принцип в этике			
Лекция	2	4	
Семинар	2	3	
Самостоятельная работа	2	10	
Мини-конференции	2	3	
Итого:		20	
Раздел IV. Библейский закон			
Лекция	2	3	
Семинар	2	3	
Самостоятельная работа	2	10	
Мини-конференции	2	3	
Итого:		19	
Раздел V. Пол, семья, воспитание			
Лекция	2	3	
Семинары	2	5	
Самостоятельная работа	2	12	
Итого:		20	
Раздел VI. Социальная этика			
Лекция	2	4	
Семинары	2	6	
Самостоятельная работа	2	16	
Мини-конференции	2	6	
Итого:		32	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинар	2	4	
Самостоятельная работа	2	8	
Итого:		12	

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
Раздел I. Основные категории и понятия этики			
Лекции	3	3	
Семинары	3	1	
Самостоятельная работа	3	14	
Мини-конференции	3	3	
Итого:		21	
Раздел II. Аксиологический принцип в этике			
Лекции	3	2	
Семинары	3	1	
Самостоятельная работа	3	14	
Мини-конференции	3	3	
Итого:		20	
Раздел III. Деонтологический принцип в этике			
Лекции	3	4	
Семинары	3	1	
Самостоятельная работа	3	12	
Мини-конференции	3	3	
Итого:		20	
Раздел IV. Библейский закон			
Лекции	3	3	
Семинары	3	1	
Самостоятельная работа	3	12	
Мини-конференции	3	3	
Итого:		19	
Раздел V. Пол, семья, воспитание			
Лекции	3	3	
Семинары	3	5	
Самостоятельная работа	3	12	
Итого:		20	
Раздел VI. Социальная этика			
Лекции	3	4	
Семинары	3	6	
Самостоятельная работа	3	16	
Мини-конференции	3	6	
Итого:		32	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней			
Семинары	3	4	
Самостоятельная работа	3	8	
Итого:		12	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выступления с устным сообщением на мини-конференциях.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар № 1

Основные понятия этики

Вопросы для обсуждения:

- 1) Как может сужаться или расширяться область безразличного?
- 2) Почему невозможны только авторитарная и только гуманистическая этика?
- 3) «Новая мораль» Ф. Ницше как вызов христианству.

Семинар № 2

Популярные формулы смысла жизни

- 1) Гедонизм положительный и отрицательный: Аристипп и Эпикур. Гедонизм и самоубийство: Гегезий.
- 2) Утилитаризм субъективный и объективный: Дж. С. Милль и стоицизм.
- 3) Альтруизм оптимистический и пессимистический. Альтруистический интерес у А. Шопенгауэра.
- 4) Смысл как противостояние абсурду у А. Камю. Последствия философского отрицания смысла жизни.
- 5) Способы обнаружения идеи смысла и вопрос о самоубийстве в разных морально-философских традициях.

Семинар № 3

Различия между этическими кодексами и принцип «золотого правила этики»

- 1) М. Вебер о зависимости моделей поведения от социокультурных установок.
- 2) «Рабы по природе и по случаю» у Аристотеля. Невозможность обоснования подобных антитез.
- 3) Золотое правило этики как максима практического поведения в соответствии с общечеловеческими ценностями.

Семинар № 4

Этика Закона и этика благодати, преемственность и различия

- 1) Почему «закон ничего не довел до совершенства»?
- 2) Что означают слова «не нарушить Я пришел Закон, но исполнить» (Мф: 5, 13)?
- 3) История интерпретации слов «если кто ударит тебя по правой щеке, обрати к нему и левую» (Мф: 5, 39).

Семинар № 5

Либеральная, патриархальная и христианская модель семейных отношений

- 1) Преимущества и ограниченность патриархальной модели семьи и воспитания.
- 2) Контракт на паритетных началах как основа семьи.
- 3) Вопрос о планировании в христианской семье.

Семинар № 6

Христианская экономическая этика

- 1) Смысл запрета «не отдавать капитал в рост» и его интерпретации в истории церкви. Святоотеческая экономическая этика в наследии В. И. Экземплярского.
- 2) Вопросы христианской экономической доктрины в наследии прот. С. Булгакова.
- 3) Существует ли объективный критерий богатства или бедности? Союз богатых и бедных по «Посланию к Диогнету».

Семинар № 7

Актуальные вопросы биоэтики

- 1) Пренатальная диагностика, экстракорпоральное оплодотворение и суррогатное материнство.
- 2) Отношение к неизлечимо больному и практика эвтаназии.
- 3) Коррекция внешних искажений и пределы вмешательства в строение тела.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы и указывают на уверенное умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по общей христианской этике и аксиологии с базовыми знаниями по всем предметам профиля, определять признаки ветхозаветного и новозаветного нравственного самосознания поведения в богословской литературе, канонических документах, официальных декларациях и церковной практике, свободно владение навыками работы с богословской литературой по дисциплине, навыками установления связей основных положений христианского этического учения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками, морально-этическими сочинениями христианских авторов и историческими документами, навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным морально-теологическим, философско-этическим, общегуманитарным и биоэтическим проблемам.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал в целом развитое умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по общей христианской этике и аксиологии с базовыми знаниями по всем предметам профиля, определять признаки ветхозаветного и новозаветного нравственного самосознания поведения в богословской литературе, канонических документах, официальных декларациях и церковной практике, достаточно основательное владение навыками работы с богословской литературой по дисциплине, навыками установления связей основных положений христианского этического учения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками, морально-этическими сочинениями христианских авторов и историческими документами, навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным морально-теологическим, философско-этическим, общегуманитарным и биоэтическим проблемам.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы на вопросы семинара неполны и имеют некоторые логические несоответствия, в то же время студент продемонстрировал начальное умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по общей христианской этике и аксиологии с базовыми знаниями по всем предметам профиля, определять признаки ветхозаветного и новозаветного нравственного самосознания поведения в богословской литературе, канонических документах, официальных декларациях и церковной практике, первичное владение навыками работы с богословской литературой по дисциплине, навыками установления связей основных положений христианского этического учения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками, морально-этическими сочинениями христианских авторов и историческими документами,

навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным морально-теологическим, философско-этическим, общегуманитарным и биоэтическим проблемам.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовлен к семинару по неуважительным причинам и не в состоянии ни в какой форме продемонстрировать умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по общей христианской этике и аксиологии с базовыми знаниями по всем предметам профиля, определять признаки ветхозаветного и новозаветного нравственного самосознания поведения в богословской литературе, канонических документах, официальных декларациях и церковной практике; студент не владеет навыками работы с богословской литературой по дисциплине, навыками установления связей основных положений христианского этического учения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками, морально-этическими сочинениями христианских авторов и историческими документами, навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным морально-теологическим, философско-этическим, общегуманитарным и биоэтическим проблемам.

Список тем сообщений для мини-конференций

Мини-конференция № 1

Категории этики: долженствование, смысл, ценности

- 1) Соотношение этики долженствования и этики ценности в моральной философии.
- 2) Этика и эстетика.
- 3) Ограниченность чистого морализма.
- 4) Эстетизм как форма аморализма.
- 5) Христианская мораль как единство добра и красоты, и его библейские истоки.

Мини-конференция № 2

Практическая проблема смысла жизни

- 1) Понятие «здоровый смысл» в истории этики.
- 2) Популярные формулы смысла жизни: гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, альтруизм.
- 3) Причины «живучести» житейских стереотипов и популярных формул.

Мини-конференция № 3

Золотое правило в Новом Завете

- 1) Место формул Золотого правила этики в новозаветных текстах.
- 2) Содержание, история интерпретации Евангельской формулы Мф. 7, 12.
- 3) Категорический императив Канта и этическое содержание новозаветного откровения.

Мини-конференция № 4

Мессианский характер Моисеева закона

- 1) Закон — «детоводитель ко Христу».
- 2) Первичный смысл заповедей Декалога и его расширение в Нагорной проповеди.
- 3) Наибольшая заповедь в Законе как предпосылка евангельской этики.
- 4) История соотношения заповеди о любви к Богу (Втор: 5, 4–9) и любви к ближнему (Лев: 19, 18).

Мини-конференция № 5

Этика профессиональной деятельности

- 1) Профессиональные кодексы чести.
- 2) Запрещенные и сомнительные профессии с христианской точки зрения.
- 3) Профессиональная и научная деятельность с точки зрения человеческого

предназначения, основания христианских профессиональных приоритетов.

- 4) Назначение человека как этическая проблема.
- 5) Творчество как этическое усилие и его смысл.

Мини-конференция № 6

Дружба как моральная категория

- 1) Образ дружбы в античности.
- 2) Образ дружбы в Ветхом завете.
- 3) Образ дружбы в христианстве.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в своем выступлении на мини-конференции студент демонстрирует углубленное знание оснований и системообразующих элементов христианского этического вероучения, а также основных специфических характеристик христианской этики в сопоставлении этических принципов и правил Ветхого завета и морально-философских систем поздней античности, уверенное умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по общей христианской этике и аксиологии с базовыми знаниями по всем предметам профиля, определять признаки ветхозаветного и новозаветного нравственного самосознания поведения в богословской литературе, канонических документах, официальных декларациях и церковной практике, свободное владение навыками установления связей основных положений христианского этического учения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками, морально-этическими сочинениями христианских авторов и историческими документами, навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным морально-теологическим, философско-этическим, общегуманитарным и биоэтическим проблемам.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если выступление студента на мини-конференции отличается аргументированностью и последовательностью, однако есть несущественные неточности и недоработки: студент продемонстрировал структурированное знание оснований и системообразующих элементов христианского этического вероучения, а также основных специфических характеристик христианской этики в сопоставлении этических принципов и правил Ветхого завета и морально-философских систем поздней античности, достаточно развитое умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по общей христианской этике и аксиологии с базовыми знаниями по всем предметам профиля, определять признаки ветхозаветного и новозаветного нравственного самосознания поведения в богословской литературе, канонических документах, официальных декларациях и церковной практике, основательное владение навыками установления связей основных положений христианского этического учения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками, морально-этическими сочинениями христианских авторов и историческими документами, навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным морально-теологическим, философско-этическим, общегуманитарным и биоэтическим проблемам.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если выступление на мини-конференции полностью не раскрывает тему, в то же время студент продемонстрировал начальное знание оснований и системообразующих элементов христианского этического вероучения, а также основных специфических характеристик христианской этики в сопоставлении этических принципов и правил Ветхого завета и морально-философских систем поздней античности, начальное умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по общей христианской этике и аксиологии с базовыми знаниями по всем предметам профиля, определять признаки ветхозаветного и новозаветного нравственного самосознания поведения в богословской литературе, канонических документах,

официальных декларациях и церковной практике, первичное владение навыками установления связей основных положений христианского этического учения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками, морально-этическими сочинениями христианских авторов и историческими документами, навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным морально-теологическим, философско-этическим, общегуманитарным и биоэтическим проблемам.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовлен к мини-конференции по неуважительным причинам и не в состоянии ни в какой форме продемонстрировать приемлемый уровень знания оснований и системообразующих элементов христианского этического вероучения, а также основных специфических характеристик христианской этики в сопоставлении этических принципов и правил Ветхого завета и морально-философских систем поздней античности; отсутствует умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией, соотносить базовые знания по общей христианской этике и аксиологии с базовыми знаниями по всем предметам профиля, определять признаки ветхозаветного и новозаветного нравственного самосознания поведения в богословской литературе, канонических документах, официальных декларациях и церковной практике; студент не владеет навыками установления связей основных положений христианского этического учения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками, морально-этическими сочинениями христианских авторов и историческими документами, навыками богословской аргументации и дискуссии по актуальным морально-теологическим, философско-этическим, общегуманитарным и биоэтическим проблемам.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Христианская этика и аксиология» является зачёт с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах и выступления с устным сообщением на мини-конференциях.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «Христианская этика и аксиология»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Место этики в триаде «онтология – логика – этика».
2. Этика как сфера поступка. Поступок и действие.
3. Антропологические основания нравственности. Форма обнаружения нравственного начала.
4. Абсолютность и универсальность этики. Проблема нравственного релятивизма.
5. Аморализм и его последствия.
6. Источники этического сознания. Исторические разновидности морали в отношении к источникам.
7. Христианство как синтез двух источников этического сознания.
8. Моральная система чистого долженствования. Долженствование и самозаконность воли.
9. Категория смысла и проблема его самоочевидности — необходимость

«распорядиться собой».

10. Гедонизм положительный и отрицательный (Аристипп и Эпикур), критика гедонистической трактовки смысла жизни.

11. Утилитаризм субъективный и объективный (Милль и стоицизм).

12. Альтруизм оптимистический и пессимистический (Шопенгауэр).

13. Ограниченность чистого морализма. Эстетизм как форма аморализма.

14. Максималистские и социоцентрические кодексы в их историческом противопоставлении.

15. Мессианиззм и законничество в Ветхом завете.

16. Соединение двух моральных тенденций в христианском образе Царства Небесного. Опасность «фарисейской закваски».

17. Типология социоцентрических этических кодексов.

18. Коренные причины различий между этическими кодексами. Объем и содержание этического правила.

19. Разделение на «своих» и «чужих» как главное основание для редукции универсальности этической нормы.

20. Общечеловеческие ценности, их содержание и назначение.

21. Золотое правило этики как максима практического поведения в соответствии с общечеловеческими ценностями.

22. Основные виды формулы золотого правила этики. Негативная формула в разных духовно-культурных традициях, ее смысл и пределы действия.

23. Положительная формула ЗПЭ в нехристианских традициях, ее ограниченность.

24. Евангельская формула ЗПЭ, ее принципиальное отличие от нехристианских аналогов.

25. Закон Божий и правосознание, их сходство и различия.

26. Закон как система заповедей. Декалог Моисея, первичный смысл заповедей.

27. Смысл любви в Новом Завете. Любовь-нужда и любовь-жертва. Любовь к дальнему.

28. Осуществимость и эмпирическая неосуществленность христианской этической программы в истории.

Пример билета

1. Место этики в триаде «онтология – логика – этика».

2. Мессианиззм и законничество в Ветхом завете.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы билета развернуты и аргументированы; студент продемонстрировал углубленное знание назначения, смысла и источников раздела «общая христианская этика и аксиология», содержания принятой в рамках дисциплины философской и научно-богословской терминологии, оснований и системообразующих элементов христианского этического вероучения, основных специфических характеристик христианской этики в сопоставлении этических принципов и правил Ветхого завета и морально-философских систем поздней античности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если на зачете ответы студента аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности: студент продемонстрировал в целом структурированное знание назначения, смысла и источников раздела «общая христианская этика и аксиология», содержания принятой в рамках дисциплины философской и научно-богословской терминологии, оснований и системообразующих элементов христианского этического вероучения, основных специфических характеристик христианской этики в сопоставлении этических принципов и правил Ветхого завета и морально-философских систем поздней античности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на вопросы билета неполны и имеют некоторые логические несоответствия; студент продемонстрировал общее знание назначения, смысла и источников раздела «общая христианская этика и аксиология», содержания принятой в рамках дисциплины философской и научно-богословской терминологии, оснований и системообразующих элементов христианского этического вероучения, основных специфических характеристик христианской этики в сопоставлении этических принципов и правил Ветхого завета и морально-философских систем поздней античности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не в состоянии ни в какой форме продемонстрировать на приемлемом уровне знание назначения, смысла и источников раздела «общая христианская этика и аксиология», содержания принятой в рамках дисциплины философской и научно-богословской терминологии, оснований и системообразующих элементов христианского этического вероучения, основных специфических характеристик христианской этики в сопоставлении этических принципов и правил Ветхого завета и морально-философских систем поздней античности.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Горелов А. А.	Этика : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова	Москва : Флинта, 2021	416 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Костюк К. Н.	История социально-этической мысли в Русской православной церкви	Санкт-Петербург : Алетейя, 2013	448 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
Кочетков Г., свящ.	Актуальные вопросы христианской этики : Учебное пособие по христианской этике и аксиологии	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2013	48 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://rucont.ru/efd/225935 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
	Памятники древней христианской письменности в русском переводе. Том 4. Сочинения древних христианских апологетов. Послание к Диогнету	Москва : Университетская типография, 1863	173 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102040 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.
	Христианские начала экономической этики. Сборник материалов международной интернет-конференции / ред. К. Н. Костюк, В. Чаплин	Москва : Директ-Медиа, 2013	256 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208713 (дата обращения: 25.05.2023) – Текст : электронный.

6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	https://sfi.ru
Личный кабинет обучающегося	http://eios.sfi.ru/WebApp/#/
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	http://biblio.sfi.ru
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	https://rucont.ru
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Библиотека Святоотеческой литературы : Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского Новосибирск, Академгородок	orthlib.ru
Семинарская и святоотеческая православные библиотеки	otechnik.narod.ru/
Электронная Библиотека Одинцовского благочиния	odinblago.ru/

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Электронная библиотека Института философии РАН	iphras.ru/elib.htm

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;

- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.