

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 30.08.2021 г. № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 01.09.2021 г. № 36-21 од)

## История Средних веков

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки:

Уровень:

Направленность (профиль):

Квалификация:

Форма обучения:

Год начала подготовки:

48.03.01 Теология

Бакалавриат

Теория и история православной теологии

Бакалавр

Очная

2021

<b>Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч.</b>		
<b>Форма обучения</b>	<i>Очная</i>	
Курс / Семестр	1 / 2	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	36	36
Практические занятия	4	4
Семинары	32	32
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72
<b>ИТОГО</b>	108	108
В том числе в форме практической подготовки	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**История Средних веков**

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

*Разработчик(и):*

В. Ю. Черняев, к. ист. н.

*Рецензент(ы):*

А. М. Феофанов, к. ист. н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:

Кафедра церковной и социальной истории

Протокол от 26.08.2021 г. № 13

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История Средних веков» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-7 через формирование у студентов базовых представлений об основных событиях и фактах, об особенностях и различных эпохах развития преимущественно западной цивилизации, в течение нескольких столетий оказывавшей определяющее воздействие на духовное развитие всего мира. Изучение дисциплины направлено на формирование базовых знаний об основных событиях и этапах развития средневековой истории для использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1) сформировать базовые представления об историческом и историографическом контексте возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции, особенностях христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья;

2) осознать место человека в историческом процессе, роль христианской системы ценностей и мировоззренческих установок личности в истории Западной Европы в Средние века;

3) развить способность к работе с разноплановыми источниками, к эффективному поиску информации и критике источников;

4) развить умение логически мыслить, вести научные дискуссии, строить самостоятельные суждения.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

**Место дисциплины (модуля) в программе**

Б1.О.02.02.02 - Обязательная часть.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- История Древнего мира

**Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

- История Нового и Новейшего времени

- История западных христианских исповеданий

- История церкви Нового и Новейшего времени

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ИОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей	<b>Знать:</b> - основные этапы и ключевые события западноевропейской средневековой истории; - исторический и историографический контекст возникновения, становления и

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	<p>развития разных течений средневековой историографической традиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья;</li> <li>- разные типы политической структуры общества, место человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих;</li> <li>- важнейшие достижения культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с разноплановыми источниками;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком логического мышления;</li> <li>- навыком ведения научных дискуссий;</li> <li>- навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.</li> </ul>

## **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

### **4.1. Содержание разделов, темы дисциплины (модуля)**

Тема 1. Основные проблемы изучения истории Раннего средневековья

Периодизация эпохи Средневековья, ее спорные вопросы. Суть этих споров. Общая характеристика каждого из периодов западноевропейского средневековья. Значение Великого переселения народов и образования варварских королевств для формирования особого пути европейской цивилизации. Разные формы сосуществования римлян и варварских этносов в варварских королевствах V–VI в: Королевство остготов. Франкское королевство. Темные века: проблема «западноевропейского и восточного» феодализма.

Тема 2. Ранние этапы становления будущей европейской цивилизации и европейского средневекового сознания (IV–VI века)

Особенности картины мира человека в переходную эпоху от античности к Раннему средневековью. Представление человека Раннего средневековья об окружающем мире, о пространстве, о времени, о прошлом, об обществе. Особенности связи этих представлений с античными. Роль «христианской идеи» в период раннего средневековья и формы, в которых она воплощается.

Тема 3. Становление раннехристианской историографии

Евсевий Кесарийский — первый христианский историк. «Хроники». «Жизнеописание императора Константина». Иероним (347–420) — основы хронологии средневековой христианской истории. Павел Орозий (380–420) — традиция политической истории христианского Запада. Бл. Августин «О граде Божьем» — создание средневековой концепции философии истории.

Тема 4. Проблема двух проектов возрождения римской империи и создания единой христианской империи (Империя Карла Великого и Византия)

Эпоха Юстиниана, ее основные черты и идеи. Особенности системы образования в Византии в период раннего средневековья: цели и структура. Сравнение политической и социокультурной ситуации в западной и восточной частях бывшей Римской империи. Роль и место западной церкви в становлении европейской цивилизации в период Раннего Средневековья. Империя Карла Великого, ее основные социально-политические характеристики. Основная особенность имперской политики Карла Великого и ее значение для становления европейской цивилизации. «Каролингское Возрождение». Создание европейской системы образования в каролингскую эпоху, цель и специфика.

Тема 5. Историография эпохи Раннего Средневековья. Новые направления в историописании

Беда Достопочтенный (Церковная история англосаксов) и Евагрий Схоластик (Церковная история) — дальнейшее развитие различных традиций, заложенных Евсевием Кесарийским. Прокопий Кесарийский — наследник античных традиций историописания. Григорий Турский и Павел Диакон — историография в варварских королевствах Раннего средневековья. Эйнхардт и дальнейшее развитие жанра исторической биографии в конце Раннего средневековья.

Тема 6. Этапы развития форм западноевропейской государственности и социальной структуры в период Зрелого Средневековья

Проблемы и основные этапы геополитики эпохи Зрелого средневековья. Противостояние наступлению на Европу арабов, венгров, норманнов. Создание Священной Римской империи. Геополитическая роль крестовых походов. Специфика западноевропейского социума, особенности сословной структуры. Проблемы и основные

этапы становления западноевропейской государственности. Сословно-представительные учреждения и их роль в начале Зрелого средневековья. От сословно-представительных учреждений к централизованному государству. Характеристика централизованной формы государственности в эпоху Зрелого средневековья.

Тема 7. Основные этапы во взаимоотношениях государства и церкви в Западной Европе в период Зрелого средневековья

Западная христианская церковь и ее положение в конце X века. Осознание необходимости реформ церкви: клунийское движение и его роль. Разделение церквей: характеристика этого процесса, его предпосылки и последствия. Реформа Западной церкви, ее результаты и последствия. Эпоха крестовых походов в контексте истории церкви, ее место и роль в истории западной церкви. Конец XII–XIII века — пик светского могущества западноевропейской церкви. Понтификат Иннокентия III.

Тема 8. Средневековые европейские города и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации

Рост городов и изменение их роли в Зрелое средневековье. Специфика западноевропейского средневекового города. XII век — кульминация развития средневековой Европы и время наиболее яркого проявления всех ее характеристик: эпоха расцвета культуры средневековья. Основные характеристики средневекового сознания. Культурно-исторические типы средневекового человека. Средневековые университеты и развитие схоластической формы знаний и богословия. Влияние арабской и других восточных культур на становление европейской культуры.

Тема 9. Особенности исторического мышления и историописания эпохи Зрелого средневековья

Оттон Фрейзенбергский (1111–1158). Хроника или история о двух царствах. Деяния императора Фридриха. Гуго Сер-Викторский. Семь книг назидательного обучения, или Дидаскалион. Иоахим Флорский. Согласование Ветхого и Нового Заветов.

Тема 10. Эпоха кризиса средневековья и Ренессанс

Причины кризиса средневекового сознания в период Позднего средневековья. Основные проявления и формы кризиса, и разные пути выхода из него. Эпоха Ренессанса. Время и место возникновения. Периодизация. Основные идеи, направления и формы гуманистического движения. Вопрос о христианской природе антропоцентризма гуманистов. Спорные вопросы при изучении эпохи Ренессанса: вопрос о «стадиальности» и «социокультурной обособленности» Ренессанса. Разная оценка социальных корней Ренессанса и ее основных характеристик в историографии. Вопрос о христианских представлениях гуманистов и их антиклерикализме. Ренессансные ценности и средневековая церковь.

Тема 11. Возникновение новых направлений историографии в эпоху Ренессанса

Новое и традиционное в исторических взглядах ранних гуманистов. Петрарка «О славных мужах». Леонардо Бруни Аретино. Флавио Бьондо — первые шаги в развитии эрудитского направления в историописании. Лоренцо Валла «Деяния Фердинанда Арагонского», «Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина» и его ренессансный историзм. Никколо Макиавелли «История Флоренции», «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия» и его концепция политического круговорота.

## 4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Основные проблемы изучения истории Раннего средневековья</b>			
Семинар	2	2	
Самостоятельная работа	2	4	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2. Ранние этапы становления будущей европейской цивилизации и европейского средневекового сознания (IV–VI века)</b>			
Семинар	2	2	
Самостоятельная работа	2	4	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3. Становление раннехристианской историографии</b>			
Семинар	2	4	
Самостоятельная работа	2	6	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4. Проблема двух проектов возрождения римской империи и создания единой христианской империи (Империя Карла Великого и Византия)</b>			
Семинар	2	4	
Самостоятельная работа	2	6	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5. Историография эпохи Раннего Средневековья. Новые направления в историописании</b>			
Семинар	2	4	
Самостоятельная работа	2	6	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6. Этапы развития форм западноевропейской государственности и социальной структуры в период Зрелого Средневековья</b>			
Семинар	2	4	
Самостоятельная работа	2	6	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7. Основные этапы во взаимоотношениях государства и церкви в Западной Европе в период Зрелого средневековья</b>			
Семинар	2	2	
Самостоятельная работа	2	6	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8. Средневековые европейские города и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации</b>			
Семинар	2	2	
Самостоятельная работа	2	4	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 9. Особенности исторического мышления и историописания эпохи Зрелого средневековья</b>			
Семинар	2	2	
Самостоятельная работа	2	4	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 10. Эпоха кризиса средневековья и Ренессанс</b>			

Семинар	2	2	
Самостоятельная работа	2	6	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 11. Возникновение новых направлений историографии в эпоху Ренессанса</b>			
Практические занятия	2	4	
Самостоятельная работа	2	12	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинар	2	4	
Самостоятельная работа	2	8	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	
<b>Наименование раздела или тема / вид занятия</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объём, ак. ч.</b>	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>
<b>Тема 1. Основные проблемы изучения истории Раннего средневековья</b>			
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	4	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2. Ранние этапы становления будущей европейской цивилизации и европейского средневекового сознания (IV–VI века)</b>			
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	4	
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3. Становление раннехристианской историографии</b>			
Семинары	3	4	
Самостоятельная работа	3	6	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4. Проблема двух проектов возрождения римской империи и создания единой христианской империи (Империя Карла Великого и Византия)</b>			
Семинары	3	4	
Самостоятельная работа	3	6	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5. Историография эпохи Раннего Средневековья. Новые направления в историописании</b>			
Семинары	3	4	
Самостоятельная работа	3	6	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6. Этапы развития форм западноевропейской государственности и социальной структуры в период Зрелого Средневековья</b>			
Семинары	3	4	
Самостоятельная работа	3	6	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7. Основные этапы во взаимоотношениях государства и церкви в Западной Европе в период Зрелого средневековья</b>			
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	6	

	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 8. Средневековые европейские города и их роль в формировании особенностей средневекового сознания и основных черт западноевропейской цивилизации</b>			
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	4	
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 9. Особенности исторического мышления и историописания эпохи Зрелого средневековья</b>			
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	4	
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 10. Эпоха кризиса средневековья и Ренессанс</b>			
Семинары	3	2	
Самостоятельная работа	3	6	
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 11. Возникновение новых направлений историографии в эпоху Ренессанса</b>			
Практические занятия	3	4	
Самостоятельная работа	3	12	
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) и подготовка к ней</b>			
Семинары	3	4	
Самостоятельная работа	3	8	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях (историографический практикум).

### **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

#### Список вопросов к семинарам

##### Семинар 1

1. Периодизация эпохи Средневековья, ее спорные вопросы. Суть этих споров.
2. Значение Великого переселения народов и образования варварских королевств для формирования особого пути европейской цивилизации.
3. Разные формы сосуществования римлян и варварских этносов в варварских королевствах V–VI в: Королевство остготов. Франкское королевство.
4. Темные века: проблема «западноевропейского и восточного» феодализма. Существование бессинтезного пути — Англия (постановка проблемы).

##### Семинар 2

1. Особенности картины мира человека в переходную эпоху от античности к Раннему средневековью (постановка проблемы).
2. Соотношение понятий: картина мира, ментальность, мировоззрение, идеология.
3. Представление человека раннего средневековья об окружающем мире, о пространстве, о времени, о прошлом, об обществе. Особенности связи этих представлений с

античными.

4. Роль «христианской идеи» в период раннего средневековья, и формы, в которых она воплощается.

#### Семинар 3

1. Евсевий Кесарийский — первый христианский историк. «Хроники». «Жизнеописание императора Константина».

2. Иероним (347–420) — основы хронологии средневековой христианской истории.

3. Павел Орозий (380–420) — традиция политической истории христианского Запада.

4. Бл. Августин «О граде Божьем» — создание средневековой концепции философии истории.

#### Семинар 4

1. Эпоха Юстиниана, ее основные черты и идеи.

2. Особенности системы образования в Византии в период раннего средневековья: цели и структура.

3. Правление Теодориха на Западе. Сравнение политической и социокультурной ситуации в западной и восточной частях бывшей Римской империи (Кассиодор, Боэций, Исидор Севильский).

4. Роль и место западной церкви в становлении европейской цивилизации в период Раннего Средневековья (по текстам ранних историков западной церкви Григорий Турский, Бенедикт Нурсийский. Понтификат Григория Великого).

5. Империя Карла Великого, ее основные социально-политические характеристики. Основная особенность имперской политики Карла Великого и ее значение для становления европейской цивилизации.

6. «Каролингское Возрождение». Создание европейской системы образования в каролингскую эпоху, цель и специфика.

#### Семинар 5

1. Прокопий Кесарийский — наследник античных традиций историописания.

2. Евагрий Схоластик — дальнейшее развитие жанра церковных историй.

3. Григорий Турский и Павел Орозий — создатели исторических трудов в варварских королевствах.

4. Беда Достопочтенный (Церковная история англов) и Евагрий Схоластик. (Церковная история) — дальнейшее развитие традиций, заложенных Евсевием Кесарийским.

5. Эйнхардт и дальнейшее развитие жанра исторической биографии в конце Раннего средневековья.

#### Семинар 6

1. Проблемы и основные этапы геополитики эпохи Зрелого средневековья.

• Рубеж IX–X — противостояние наступлению на Европу арабов, венгров, норманнов. Создание Священной Римской империи.

• XII век — кульминация развития средневековой Европы и время наиболее яркого проявления всех ее характеристик. «Расширение» Европы и «первая эскалация» европейской цивилизации. Геополитическая роль крестовых походов (с использованием материалов Хроник).

2. Специфика западноевропейского социума.

• Проблема «западноевропейского и восточного» феодализма.

• Особенности сословной структуры.

• Теория трех сословий, ее происхождение, символика.

• Иерархия сословий и иерархия внутрисословная как общее закономерное и основное

проявление феодализма.

3. Проблемы и основные этапы становления западноевропейской государственности.

- Сословно-представительные учреждения и их роль в начале Зрелого средневековья.
- Начало создания единых национальных (этнических) государств в период Зрелого средневековья как крах раннесредневековой идеи христианской империи.

От сословно-представительных учреждений к централизованному государству. Различия в темпах становления сильной королевской власти в европейских государствах и их причины. Англия, Франция, Германия (Священная Римская империя) и Италия. Причины этих различий.

- Характеристика централизованной формы государственности. XV век и проявления кризиса средневековой государственности и феодализма — начала процесса дефеодализации (роль Столетней войны в этом процессе).

#### Семинар 7

1. Сравнение положения церкви в Византии после восстановления иконопочитания с ситуацией на Западе.

2. Западная христианская церковь и ее положение в конце X века. Осознание необходимости реформ церкви: клонийское движение и его роль.

3. Основные направления реформы западной церкви в XI веке (Папы Лев IX, Григорий VII).

4. Противостояние светской и духовной властей (Генрих IV, борьба папства за теократию в Европе, Вормский конкордат 1122 г. Судьба Томаса Беккета).

5. Результаты и последствия реформы Западной церкви.

6. Разделение церквей: характеристика этого процесса, его предпосылки и последствия.

7. Эпоха крестовых походов в контексте истории церкви, ее место и роль в истории западной церкви.

8. Конец XII–XIII век — пик светского могущества западноевропейской церкви. Понтификат Иннокентия III.

- Активное вмешательство в европейскую светскую политику Противостояние папства и дома Гогенштауфенов (Фридрих Барбаросса). Позже — борьба с французскими королями («авиньонское пленение» пап).

- Поддержка новых монашеских орденов.

- Борьба с ересями (катары, вальденсы и др.). Альбигойские войны.

- Становление инквизиции.

9. Борьба папства и французских королей. Авиньонское пленение пап и его последствия.

#### Семинар 8

1. Рост городов и изменение их роли в Зрелое средневековье.

- Специфика западноевропейского средневекового города.

- Основные характеристики средневекового сознания и его особенности.

- Культурно-исторические типы средневекового человека: монах, рыцарь, крестьянин, бюргер.

- Средневековые университеты (богословские факультеты, корпоративность, относительный иммунитет).

2. XII век — кульминация развития средневековой Европы и время наиболее яркого проявления всех ее характеристик: эпоха расцвета культуры средневековья.

- Влияние арабской и других восточных культур на становление европейской культуры. Роль государств крестоносцев как «зон цивилизационных контактов».

- Подъем богословской мысли и историография (Бернард Клервосский, Пьер Абеляр, Иоанн Солсберийский, Гуго Сен-Викторский, Иоахим Флорский).

## Семинар 9

1. Оттон Фрейзенбергский (1111–1158). Хроника или история о двух царствах. Деяния императора Фридриха.
2. Гуго Сер-Викторский. Семь книг назидательного обучения, или Дидаскалион.
3. Иоахим Флорский. Согласование Ветхого и Нового Заветов.
4. Хроники крестовых походов.

## Семинар 10

1. Основные кризисные черты в социально-экономическом, государственном и политическом развитии средневековой западноевропейской цивилизации в XIV–XV веках и причины кризиса средневекового сознания в период Позднее средневековья.
2. Основные проявления и формы кризиса средневекового сознания и разные пути выхода из него.
  - Какие основные черты средневекового сознания трансформировались в Позднее средневековье и как это связано с кризисом средневековой европейской цивилизации в целом?
  - В чем состоит основная суть кризиса сознания в Позднее средневековья? Назовите и охарактеризуйте основные исторические формы его проявления.
  - Какие формы принимали духовные поиски разных социальных слоев средневекового общества?
3. Эпоха Ренессанса и гуманистическое направление в развитии культуры и общественной мысли:
  - Время и место возникновения. Периодизация.
  - Основные идеи, направления и формы гуманистического движения.
  - Вопрос о христианской природе антропоцентризма гуманистов.
4. Спорные вопросы при изучении эпохи Ренессанса:
  - Вопрос о «стадиальности» и «социокультурной обособленности» Ренессанса.
  - Разная оценка социальных корней Ренессанса и ее основных характеристик в историографии.
  - Вопрос о христианских представлениях гуманистов и их антиклерикализме. (Ренессансные ценности и средневековая церковь).

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; в ходе семинара студент продемонстрировал отличное знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности; в ходе семинара студент продемонстрировал хорошее знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории;

исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия; в ходе семинара студент продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта; в ходе семинара студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века.

#### Список заданий и вопросов к историографическим практикумам

##### Историографический практикум 1

Тема: Новое и традиционное в исторических взглядах ранних гуманистов

Цель: на основании источников показать новое и традиционное во взглядах ранних гуманистов на прошлое, обнаружить особенности исторических взглядов итальянских гуманистов на рубеже XV–XVI веков, обнаружить связь исторических концепций с ключевыми проблемами и состоянием общества, в условиях которого они формировались.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие задачи и функции выполняла гуманистическая историография в Италии в рассматриваемую эпоху?

2. Что определяло «ангажированность» историографа и обеспечивало его успех? Какие общественные роли часто совмещались с ролью историка?

3. Какая система ценностей и какие прагматические цели усматривались в предмете исторического изображения? В чем состоял дидактический смысл исторического содержания историографического текста?

4. Что, помимо исторического содержания и дидактического смысла, определяло ценность «достопамятных деяний» в историческом повествовании?

5. Какими качествами и талантами должен был обладать хороший историограф? Какими достоинствами должно было обладать образцовое историческое повествование?
6. Как можно определить предмет истории в гуманистической историографии в целом? Что стоит в центре исторического изображения?

#### План работы по группам

Каждая группа представляет по итогам работы в группе результаты работы со «своим» автором в виде ответов на следующие вопросы:

1. Историческая эпоха, в которую жил автор (принятое в исторических периодизациях название).

а. Современником каких исторических событий этой эпохи был или мог бы быть (хронологически) автор труда.

2. Историографическая эпоха, к которой принадлежал автор (если есть специальное название).

а. Ее особенности и главные характеристики (например, носила ли эта эпоха стабильный или переходный характер, понимание цели историописания и статуса исторической науки, какие общеисторические взгляды являлись доминирующими).

3. Научная школа или направление в историографии своего времени, к которому принадлежал или которое создал автор труда, основная характеристика).

4. Представления автора об основных элементах исторического исследования.

- О предмете истории и целях изучения прошлого.
- О характере и закономерностях исторического процесса (движущем факторе, логике и направленности исторического процесса, об историческом времени).
- Основная система ценностей, присущая эпохе и разделяемая автором или характерная особенность его взглядов (если есть).
- Базовые понятия, введенные или используемые автором.
- О методе и задачах исторического исследования.
- Об отношении к историческому источнику и проблеме достоверности исторического знания.
- Принцип отбора исторических фактов для исследования или описания прошлого.

Группа 1:

Источник: Леонардо Бруни Аретино «История флорентийского народа» (1370/74–1444)

Литература для подготовки:

1. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 81–94, 150–158, 199–205.

Группа 2:

Источник: Флавио Бьондо «Декады истории от падения Римской Империи» (1392–1463)

Литература для подготовки:

1. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 99–106.

Группа 3:

Источник: Лоренцо Валла. История деяний Фердинанда, короля Арагона

Литература для подготовки:

1. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 119–132.

Группа 4:

Источник: Лоренцо Валла «Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина» (1407–1457)

Литература для подготовки:

1. Валла, Л. История деяний Фердинанда, короля Арагона. О монашеском обете.
2. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 119–122.

Группа 5:

Источник: Никколо Макиавелли (1469–1527) «История Флоренции»

Литература для подготовки:

1. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 158–166, 192–196, 205–208.

Группа 6:

Источник: Никколо Макиавелли (1469–1527) «Рассуждения о десятой декаде Тита Ливия»

Литература для подготовки:

1. Макиавелли, Н. Государь. Рассуждения на первые три книги Тита Ливия.
2. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья: практикум-хрестоматия. Кн. 3. С. 141–144.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, аргументированы, обоснованы и студент высказал самостоятельные суждения; в ходе историографического практикума студент продемонстрировал отличное знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века; уверенное умение работать с разноплановыми источниками; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков; умение выделять основную теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков; свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, свободное владение навыком логического мышления; навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности; в ходе историографического практикума студент продемонстрировал хорошее знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской

духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века; умение работать с разноплановыми источниками; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков; свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода; владение навыком логического мышления; навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы на вопросы, представленные по итогам работы в группе, неполны и имеют некоторые логические несоответствия; в ходе историографического практикума студент продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века; умение в общем виде работать с разноплановыми источниками; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; умение выделять основную теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков; свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, владение на минимальном уровне навыком логического мышления; навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта; в ходе историографического практикума студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории; исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции; особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья; разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века; умение даже в общем виде работать с разноплановыми источниками; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; умение выделять основную теологическую проблематику при анализе

различных событий и процессов в Истории Средних веков; свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, владение на минимальном уровне навыком логического мышления; навыком ведения научных дискуссий.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билетов (один вопрос и задание в билете), соответствующим изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях (историографический практикум).

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Средних веков»).

### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

#### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Основные черты эпохи Раннего средневековья и закладывание основ средневековой историографии историками эпохи перехода от античности к средним векам:

- Евсевий Кесарийский «Церковная история»;
- Блаженный Августин «О граде Божьем».

2. Новые направления в историографии в последние столетия Раннего средневековья:

- Григорий Турский «История франков»;
- Прокопий Кесарийский «Войны с вандалами и персами», «Тайная история»;
- Беда Достопочтенный «Церковная история англов»;
- Эйнхардт «Жизнь Карла Великого».

3. Эпоха Зрелого средневековья и ее основные характеристики и процессы. Доминирующие тенденции в историографии Зрелого средневековья. Особенности исторического мышления и историописания этой эпохи.

- Оттон Фрейзингенский «Хроника, или история двух царств»;
- Гвиберт Ножанский «Деяния Бога через франков».

4. Кризис средневековья и эпоха Ренессанса, ее основные характеристики. Возникновение новых направлений в историографии в эпоху Ренессанса. Основные черты ренессансного историзма на рубеже XV–XVI веков.

- Бруни Аретино «История флорентийского народа»;
- Флавио Бьондо «Декады истории, начиная от упадка Рима»;
- Лоренцо Валла «Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина»;

• Никколо Макиавелли «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия» и «История Флоренции».

#### Задание

Дайте устную характеристику (по предлагаемому ниже вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором.

#### Вопросник

1. Что можно сказать о специфике личности автора, его социальном статусе (или историках данной эпохи в целом)?

а. Сформулируйте позицию автора (или историков данной эпохи в целом) по отношению к описываемым им событиям. На чьей стороне его симпатии или его позиция характеризуется беспристрастностью ученого?

б. Какие цели преследовал автор (или историки данной эпохи в целом), описывая исторические события?

2. Докажите, что текст принадлежит к определенной историографической эпохе (какой). С помощью последующих вопросов определите характерные черты этой эпохи (используя при подготовке дополнительную литературу, лекции и материалы семинаров). При ответе на вопрос отмечайте элементы форм «раннего историзма» или антиисторического подхода, а также мифологического, научного (или какого-либо другого):

а. Каковы представления автора о характере и структуре исторического знания?

б. Что для автора является движущим фактором исторического процесса?

с. Каковы представления автора (или историков данной эпохи в целом) о времени вообще и историческом времени в частности?

д. Сформулируйте представления автора (или историков данной эпохи в целом) о предмете исторического исследования.

е. Сравните задачи, которые ставит автор историописания, с задачами предшествующей и последующих историографических эпох. Отметьте формы их взаимного влияния.

ф. Охарактеризуйте источниковую базу и представления автора об исторических источниках.

г. Назовите приемы исторической критики, используемые автором.

h. Что можно сказать о понятийном аппарате, используемом автором?

3. Какими средствами автор достигает яркости и достоверности в описании событий?

#### Пример билета

1. Вопрос: основные черты эпохи Раннего средневековья и закладывание основ средневековой историографии историками эпохи перехода от античности к средним векам.

- Евсевий Кесарийский «Церковная история».

- Блаженный Августин «О граде Божьем».

2. Задание: дайте устную характеристику (по предлагаемому выше вопроснику) основного направления в историографии (правильно определить и охарактеризовать эпоху!), представленного данным автором.

- Никколо Макиавелли.

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если ответ на вопросы билета освещен полностью, студент свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение (в ответе возможны незначительные недостатки), студент продемонстрировал отличное знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции, особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние

века, уверенное умение работать с разноплановыми источниками, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков, свободное владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, свободное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ на вопрос билета освещен грамотно, но с недостатками, студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, студент продемонстрировал хорошее знание основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции, особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века, умение работать с разноплановыми источниками, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков, владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответ на вопрос билета освещен с некоторыми недостатками, однако студент продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции, особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века, умение в общем виде работать с разноплановыми источниками, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, умение выделять основную теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков, общее владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, владение на минимальном уровне навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если ответ на вопрос билета не изложен или изложен с существенными недостатками. Студент продемонстрировал неприемлемый уровень освоения материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими

затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, студент не продемонстрировал знание в общих чертах основных этапов и ключевых событий западноевропейской средневековой истории, исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений средневековой историографической традиции, особенностей христианской духовной и социокультурной среды, в которой зарождались, развивались и существовали разные историографические школы на протяжении особенно значимых периодов западноевропейского средневековья, разных типов политической структуры общества, места человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих, важнейших достижений культуры и христианской системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Западной Европы в Средние века, умение в общем виде работать с разноплановыми источниками, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, умение выделять основную теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Средних веков, даже общее владение навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода, владение на минимальном уровне навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Печатные и электронные издания

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Августин Аврелий	О Граде Божиим. Ч. 1. Книга 1–6.	Москва : Директ-Медиа, 2016	336 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45497">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45497</a> (дата обращения: 21.03.2021) – Текст : электронный.
Августин Аврелий	О Граде Божиим. Ч. 2. Книга 7-13	Москва : Директ-Медиа, 2016	392 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453780">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453780</a> (дата обращения: 21.03.2021) – Текст : электронный.
Августин Аврелий	О Граде Божиим. Ч. 3. Книга 14-18	Москва : Директ-Медиа, 2016	384 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453781">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453781</a> (дата обращения: 21.03.2021) – Текст : электронный.
Беда Достопочтенный	Церковная история народа англоv	Москва : Директ-Медиа, 2009	828 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45541">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45541</a> (дата обращения: 21.03.2021) – Текст : электронный.
Бруни Л.	История Флорентинского народа / Л. Бруни ; пер. Эльфонд И. Я.	Москва : Директ-Медиа, 2009	19 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45839">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45839</a> (дата обращения: 21.03.2021) – Текст : электронный.

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Валла Л.	История деяний Фердинанда, короля Арагона. О монашеском обете. Рассуждение о подложности так называемой дарственной грамоты Константина	Москва : Директ-Медиа, 2009	319 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45840">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45840</a> (дата обращения: 21.03.2021) – Текст : электронный.
Васильевский В. Г.	Лекции по истории средних веков / В. Г. Васильевский ; сост. Л. Н. Заливалова ; ред. Г. Е. Лебедева, С. Е. Федоров	Санкт-Петербург : Алетей, 2008	647 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119642/">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119642/</a> (дата обращения: 21.03.2021) – Текст : электронный.
	Всемирная история / Поляк Г. Б., А. Н. Маркова А. Н., Андреева И. А. [и др.]	Москва : Юнити-Дана, 2017	887 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684730">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684730</a> (дата обращения: 21.03.2021) – Текст : электронный.
Гвиберт Ножанский	Деяния Бога через франков : исторические хроники	Москва : Директ-Медиа, 2009	14 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45849">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45849</a> (дата обращения: 21.03.2021) – Текст : электронный.
Евсевий Памфил	Церковная история	Москва : Директ-Медиа, 2009	547 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45498">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45498</a> (дата обращения: 21.03.2021) – Текст : электронный.
Кенигсбергер Г.	Средневековая Европа, 400 –1500 годы / Г. Кенигсбергер ; ред. Н.Я. Марголина ; пер. с англ. А.А. Столяров	Москва : Весь мир, 2001	384 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229824">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229824</a> (дата обращения: 21.03.2021) – Текст : электронный.
Косминский Е. А.	Историография средних веков. V в. - сер. XIX в.	Москва : Издательство Московского государственного университета, 1963	429 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213442">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213442</a> (дата обращения: 21.03.2021) – Текст : электронный.
Макиавелли	Государь. Рассуждения на первые три книги Тита Ливия	Санкт-Петербург : Типография Тиблина и К° (Неклюдова), 1869	257 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52784">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52784</a> (дата обращения: 21.03.2021) – Текст : электронный.
Макиавелли	История Флоренции : исторический очерк. Кн. 1-4.	Москва : Агентство ФТМ, Лтд., 2013	225 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459884">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459884</a> (дата обращения: 21.03.2021) – Текст : электронный.

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Макиавелли	История Флоренции : исторический очерк. Кн. 5-8 / Макиавелли ; пер. с итал. Н.Я. Рыковой	Москва : Агентство ФТМ, Лтд., 2013	210 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459885">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459885</a> (дата обращения: 21.03.2021) – Текст : электронный.
Оттон Фрейзингенский	Хроника, или история о двух царствах. Деяния императора Фридриха I	Москва : Директ-Медиа, 2009	30 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45533">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45533</a> (дата обращения: 21.03.2021) – Текст : электронный.
Павел Орозий	История против язычников	Москва : Директ-Медиа, 2009	159 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45499">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45499</a> (дата обращения: 21.03.2021) – Текст : электронный.
Прокопий Кесарийский	Война с персами. Война с вандалами. Тайная история	Москва : Алетейа, 1998	539 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=75245">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=75245</a> (дата обращения: 21.03.2021) – Текст : электронный.
Успенский Ф. И.	История Крестовых походов	Москва : Директ-Медиа, 2008	110 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40104">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40104</a> (дата обращения: 21.03.2021) – Текст : электронный.
Эйнхард	Жизнь Карла Великого	Москва : Директ-Медиа, 2009	99 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=45517</a> (дата обращения: 21.03.2021) – Текст : электронный.

## 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	<a href="http://biblio.sfi.ru">http://biblio.sfi.ru</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Слово : Образовательный портал	<a href="http://portal-slovo.ru/">portal-slovo.ru/</a>
Исторический сайт + Исторический форум	<a href="http://historichka.ru/">historichka.ru/</a>
ХРОНОС : всемирная история в интернете	<a href="http://hrono.ru/">hrono.ru/</a>

### 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	bogoslov.ru
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	pravenc.ru

### 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
ABBYY FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

### 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

### 7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести

конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.