

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

История христианской миссии и катехизации

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.03.01 Теология
Уровень: Бакалавриат
Направленность (профиль): Теория и история православной теологии
Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки: 2020

| Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч. | | | | | | |
|--|---------|-------|--------------|-------|---------|-------|
| Форма обучения | Очная | | Очно-заочная | | Заочная | |
| | 2 / 3 | Итого | 2 / 3 | Итого | 2 / 3 | Итого |
| Курс / Семестр | | | | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 44 | 44 | 36 | 36 | 10 | 10 |
| Лекции | 14 | 14 | 7 | 7 | 2 | 2 |
| Семинары | 26 | 26 | 25 | 25 | 8 | 8 |
| Мини-конференции | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 28 | 28 | 36 | 36 | 62 | 62 |
| Промежуточная аттестация и подготовка к ней | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| ИТОГО | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| В том числе в форме практической подготовки | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | Экзамен | | Экзамен | |

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История христианской миссии и катехизации

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):

К. А. Мозгов

Рецензент(ы):

А. В. Журавский, к. ист. н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 25.03.2022 г. № 8

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История христианской миссии и катехизации» является освоение обучающимися профессиональной компетенции ПК-1 через формирование у выпускника целостного и четкого представления о различных традициях христианской миссии, а также о внутренней и внешней структуре наиболее известных практик в области катехизации. Изучение дисциплины направлено на формирование целостного знания о традициях христианской миссии и знания об основных практиках катехизации для использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить три задачи:

- 1) рассмотрение миссионерской деятельности христианской церкви на протяжении всей ее истории с соответствующей типологизацией;
- 2) рассмотрение катехизических практик христианской церкви, формирование представления о святоотеческой катехизации и ее ключевых положениях, знакомство с источниками (тексты древних и современных авторов, сохранившиеся катехизисы);
- 3) знакомство с основными исследованиями по христианской миссии и катехизации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в программе

Б1.В.02 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- История Средних веков

Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- Миссиология, катехетика и гомилетика (модуль)

- Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности

3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|--|---|
| ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач в области миссиологии, катехетики и гомилетики. | ИПК-1.1 Знаком с историей становления и развития христианской миссии и катехизации и её современным состоянием. | Знать: - исторический контекст христианской миссии; - основные миссионерские парадигмы, периодизацию, географию, основные характерные особенности, основных деятелей – миссионеров, катехизаторов и знаком с их основными трудами; - конкретные примеры успешных практик христианской миссии и деятельность наиболее известных миссионеров; - основные проблемы, характерные для |

| Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|---|
| | | <p>христианской миссии в определенные эпохи; - конкретные примеры катехизации и их особенности; - причины возникновения и исчезновения катехизических традиций в христианской церкви; - основные исследования и публикации в данной области; - основные источники и документы по теме курса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изученные практики миссии и катехизации; - на основании полученных исторических сведений анализировать современное состояние миссии и катехизации в христианской церкви; - структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; - дать аргументированный последовательный ответ на поставленный вопрос, воспроизводить исходные посылки, аргументацию и выводы в чужом рассуждении, а также строить собственные. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выделения в многообразии миссионерского опыта как принципиального, так и частного; - навыками выступления в аудитории. |

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов, темы дисциплины (модуля)

Раздел I. Введение в предмет «История христианской миссии и катехизации»

Тема 1. Введение в историю христианской миссии и катехизации. Основные цели и природа миссионерства. Неразрывность и единство миссии и катехизации и их специфика. «Вхождение в церковь». Периодизация. Парадигмы в истории христианской миссии и катехизации. Основные особенности каждой парадигмы, краткая характеристика

Раздел II. Миссионерская парадигма раннего христианства

Тема 2. Миссия в апостольский век и в век мужей апостольских. Основные особенности апостольской миссии, ее характер, география, пути распространения. Мученичество Поликарпа Смирнского. Апологии как формы миссионерской проповеди и

диалога с эллинами и иудеями. Катехизация в ранней церкви. Основные источники по истории раннего катехумената (доконстантиновского периода). Послания апостолов и Дидахи

Раздел III. Миссия и катехизация святоотеческого периода

Тема 3. Эллинская миссионерская парадигма святоотеческого периода. Формы миссии первых веков христианства. Св. Игнатий Богоносец. Пастырь Ермы. Послание к Диогнету. Св. Иустин Философ и отцы-апологеты: влияние на развитие миссии и катехизации. Тертуллиан. Марк Минуций Феликс. Св. Ипполит Римский. Св. Киприан Карфагенский

Тема 4. Александрийское огласительное училище. Иерусалимская катехизическая традиция. Св. Кирилл Иерусалимский. Значение святых мест Палестины и богослужбного круга Иерусалимской церкви для катехизации. Влияние детского крещения на катехизацию. Катехизация в Антиохии. Феодор Мопсуетский. Миссия и катехизация в неримской Сирии. Свт. Иоанн Златоуст как миссионер и катехизатор. Катехизация в Антиохии. Феодор Мопсуетский. Миссия и катехизация в неримской Сирии. Несторианская миссия

Тема 5. Катехизация в Западной церкви. Особенности Западной огласительной традиции. Основные этапы ее развития. Особенности проведения катехизации свт. Амвросием Медиоланским. Особенности проведения катехизации Блаженным Августином. Итоги святоотеческого катехумената. Итоги и исход святоотеческого катехумената. Итоги святоотеческой мистагогии. Что стало главными причинами прекращения катехизации

Раздел IV. Средневековая миссионерская парадигма

Тема 6. Византийское миссионерство. Служение свв. Кирилла и Мефодия и их учеников как духовное движение. Миссия среди славян. Крещение и распространение христианства на Руси. Киево-Печерские миссионеры. Свв. Исая и Леонтий Ростовские. Авраамий Смоленский. Свв. Трифон Печенгский и Феодорит Кольский. Соловецкая и Валаамская миссия. Св. Стефан Пермский

Тема 7. Средневековая римо-католическая миссионерская парадигма. Миссия и катехизация в Западной церкви V–X вв. Ирландско-шотландское миссионерство: св. Патрик и монашеская миссия на материке. Григорий Великий. Бонифаций. Крестовые походы как миссия? Влияние Бернарда Клервоского и клюнийской реформы на миссию и катехизацию. Миссия среди мусульман: Франциск Ассизский и Раймонд Луллий. Влияние века великих географических открытий на миссию и катехизацию. Sacra Congregatio de Propaganda Fide (1622 г.). Миссия и катехизация в Западной церкви. Лас Касас. Франциск Ксаверий. Миссия и катехизация в Западной церкви. Особенности миссии на новых территориях. Маттео Риччи

Раздел V. Протестантская миссионерская парадигма (Реформация)

Тема 8. Протестантская миссионерская парадигма (Реформация). «Великое пробуждение» и колониальные миссии. Что нового в протестантской миссионерской парадигме происходило по сравнению с предыдущими. К кому в это время обращена проповедь. Кто становится основными миссионерами. Век миссионерских обществ. Пиетизм. Граф Николай Цинцендорф и моравские братья

Раздел VI. Миссионерская парадигма эпохи Просвещения

Тема 9. Миссионерская парадигма эпохи Просвещения. Православная, католическая и протестантская миссия эпохи Просвещения и колониализм. Синодальная русская миссия. Св. архим. Макарий (Глухарев). Алтайская миссия. Пророчество и миссия. Миссия и церковно-переводческая деятельность. Свт. Иннокентий (Вениаминов). Американская миссия. Православное миссионерское общество. Свт. Николай Японский

Раздел VII. Миссия и катехизация в XX в.

Тема 10. Миссия в XX в. и современное состояние миссии. Основные миссионерские тенденции в XX в. в Восточной и Западной церкви. Значение Поместного Собора 1917–1918 гг. с точки зрения развития миссии. Концепция миссионерской деятельности Русской православной церкви. Возрождение катехумената в Западной церкви. Возрождение катехумената в Восточной церкви

4.2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Наименование раздела или тема / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|---|---------|------------------|--|
| Раздел I. Введение в предмет «История христианской миссии и катехизации» | | | |
| Лекция | 3 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 3 | 2 | |
| Итого: | | 4 | |
| Раздел II. Миссионерская парадигма раннего христианства | | | |
| Лекция | 3 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 3 | 2 | |
| Итого: | | 4 | |
| Раздел III. Миссия и катехизация святоотеческого периода | | | |
| Лекция | 3 | 2 | |
| Семинары | 3 | 14 | |
| Самостоятельная работа | 3 | 10 | |
| Итого: | | 26 | |
| Раздел IV. Средневековая миссионерская парадигма | | | |
| Лекция | 3 | 2 | |
| Семинары | 3 | 6 | |
| Мини-конференции | 3 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 3 | 6 | |
| Итого: | | 16 | |
| Раздел V. Протестантская миссионерская парадигма (Реформация) | | | |
| Лекция | 3 | 2 | |
| Семинар | 3 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 3 | 2 | |
| Итого: | | 6 | |
| Раздел VI. Миссионерская парадигма эпохи Просвещения | | | |
| Лекция | 3 | 2 | |
| Семинар | 3 | 2 | |
| Мини-конференции | 3 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 3 | 4 | |
| Итого: | | 10 | |
| Раздел VII. Миссия и катехизация в XX в. | | | |
| Лекция | 3 | 2 | |
| Семинар | 3 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 3 | 2 | |
| Итого: | | 6 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней | | | |
| Экзамен | 3 | 36 | |
| Итого: | | 36 | |

Для очно-заочной формы обучения

| Наименование раздела или тема / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|---|---------|------------------|--|
| Раздел I. Введение в предмет «История христианской миссии и катехизации» | | | |
| Лекции | 3 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 3 | 3 | |
| Итого: | | 4 | |
| Раздел II. Миссионерская парадигма раннего христианства | | | |
| Лекции | 3 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 3 | 3 | |
| Итого: | | 4 | |
| Раздел III. Миссия и катехизация святоотеческого периода | | | |
| Лекции | 3 | 1 | |
| Семинары | 3 | 14 | |
| Самостоятельная работа | 3 | 11 | |
| Итого: | | 26 | |
| Раздел IV. Средневековая миссионерская парадигма | | | |
| Лекции | 3 | 1 | |
| Семинары | 3 | 5 | |
| Самостоятельная работа | 3 | 8 | |
| Мини-конференции | 3 | 2 | |
| Итого: | | 16 | |
| Раздел V. Протестантская миссионерская парадигма (Реформация) | | | |
| Лекции | 3 | 1 | |
| Семинары | 3 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 3 | 3 | |
| Итого: | | 6 | |
| Раздел VI. Миссионерская парадигма эпохи Просвещения | | | |
| Лекции | 3 | 1 | |
| Семинары | 3 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 3 | 5 | |
| Мини-конференции | 3 | 2 | |
| Итого: | | 10 | |
| Раздел VII. Миссия и катехизация в XX в. | | | |
| Лекции | 3 | 1 | |
| Семинары | 3 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 3 | 3 | |
| Итого: | | 6 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней | | | |
| Экзамен | 3 | 36 | |
| Итого: | | 36 | |

Для заочной формы обучения

| Наименование раздела или тема / вид занятия | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|---|---------|---------------|---|
| Раздел I. Введение в предмет «История христианской миссии и катехизации» | | | |
| Лекции | 3 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 3 | 3 | |
| Итого: | | 4 | |
| Раздел II. Миссионерская парадигма раннего христианства | | | |
| Лекции | 3 | 1 | |
| Самостоятельная работа | 3 | 3 | |
| Итого: | | 4 | |
| Раздел III. Миссия и катехизация святоотеческого периода | | | |
| Семинары | 3 | 4 | |
| Самостоятельная работа | 3 | 22 | |
| Итого: | | 26 | |
| Раздел IV. Средневековая миссионерская парадигма | | | |
| Семинары | 3 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 3 | 14 | |
| Итого: | | 16 | |
| Раздел V. Протестантская миссионерская парадигма (Реформация) | | | |
| Самостоятельная работа | 3 | 6 | |
| Итого: | | 6 | |
| Раздел VI. Миссионерская парадигма эпохи Просвещения | | | |
| Семинары | 3 | 2 | |
| Самостоятельная работа | 3 | 8 | |
| Итого: | | 10 | |
| Раздел VII. Миссия и катехизация в XX в. | | | |
| Самостоятельная работа | 3 | 6 | |
| Итого: | | 6 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней | | | |
| Экзамен | 3 | 36 | |
| Итого: | | 36 | |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выступления с устным сообщением на мини-конференциях.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Раздел 3. Миссия и катехизация святоотеческого периода

Семинар № 1

Тема семинара: Св. Игнатий Богоносец. Пастырь Ермы. Послание к Диогнету. Св. Иустин Философ и отцы-апологеты: влияние на развитие миссии и катехизации.

Тертуллиан. Марк Минуций Феликс. Св. Ипполит Римский. Св. Киприан Карфагенский

Вопросы к семинару.

1. Что нового в эллинской парадигме по сравнению с раннехристианской?
2. К кому в это время обращена проповедь?
3. В чем особенность этой миссионерской проповеди?
4. Что общего у авторов этой эпохи?

Семинар № 2

Тема семинара: Александрийское огласительное училище. Пантен, Климент, Ориген, Дидим Слепец

Вопросы к семинару.

1. Что известно о возникновении катехизической традиции?
2. В чем особенность Александрийской школы?
3. Какие основные этапы ее развития можно назвать?

Семинар № 3

Тема семинара: Иерусалимская катехизическая традиция. Св. Кирилл Иерусалимский. Значение святых мест Палестины и богослужебного круга Иерусалимской церкви для катехизации. Влияние детского крещения на катехизацию

Вопросы к семинару.

1. В чем особенность Иерусалимской катехизической традиции?
2. Какие основные этапы ее развития можно назвать?
3. Как построен катехизис свт. Кирилла Иерусалимского?

Семинар № 4

Тема семинара: Свт. Иоанн Златоуст как миссионер и катехизатор. Катехизация в Антиохии. Феодор Мопсуетский. Миссия и катехизация в неримской Сирии. Несторианская миссия

Вопросы к семинару.

1. В чем особенность Антиохийской традиции?
2. Какие основные этапы ее развития можно назвать?
3. В чем особенность огласительной проповеди свт. Иоанна Златоуста?

Семинар № 5

Тема семинара: Катехизация в Западной церкви. Свт. Амвросий Медиоланский. Блаженный Августин

Вопросы к семинару.

1. В чем особенность Западной огласительной традиции?
2. Какие основные этапы ее развития можно назвать?
3. Как рекомендовал проводить оглашение блж. Августин?

Семинар № 6

Тема семинара: Итоги и исход святоотеческого катехумената. Итоги святоотеческой мистагогии

Вопросы к семинару.

1. Можно ли говорить о единой святоотеческой огласительной традиции?
2. Какие основные этапы ее развития можно назвать?
3. Что стало главными причинами прекращения катехизации?

Раздел 4. Средневековая миссионерская парадигма

Семинар № 7

Тема семинара: Византийское миссионерство. Служение свв. Кирилла и Мефодия и их учеников как духовное движение. Миссия среди славян

Вопросы к семинару.

1. Было ли служение свв. Кирилла и Мефодия миссией?
2. Как происходило обращение и крещение славян?

Семинар № 8

Тема семинара: Миссия и катехизация в Западной церкви. Лас Касас. Франциск Ксаверий. Маттео Риччи

Вопросы к семинару.

1. Что нового в католической миссионерской парадигме по сравнению с предыдущими?
2. К кому и где в это время обращена проповедь?
3. Кто становится основными миссионерами?
4. Как распространяется миссия католической церкви в эпоху великих географических открытий?
5. Каковы основные принципы миссии иезуитов?
6. В чем залог успеха Маттео Риччи?

Семинар № 9

Тема семинара: Киево-Печерские миссионеры. Свв. Исаия и Леонтий Ростовские. Авраамий Смоленский. Свв. Трифон Печенгский и Феодорит Кольский. Соловецкая и Валаамская миссия. Св. Стефан Пермский

Вопросы к семинару.

1. Как происходило распространение христианства на Руси?
2. В чем залог успеха миссии известных русских миссионеров XI–XVII вв.?

Раздел 5. Протестантская миссионерская парадигма (Реформация)

Семинар № 10

Тема семинара: Протестантская миссионерская парадигма (Реформация). Пиетизм. Граф Николай Цинцендорф и моравские братья. «Великое пробуждение» и колониальные миссии

Вопросы к семинару.

1. Что нового в протестантской миссионерской парадигме по сравнению с предыдущими?
2. К кому в это время обращена проповедь?
3. Кто становится основными миссионерами?

Раздел 6. Миссионерская парадигма эпохи Просвещения

Семинар № 11

Тема семинара: Св. архим. Макарий (Глухарев). Алтайская миссия. Пророчество и миссия. Миссия и церковно-переводческая деятельность. Свт. Иннокентий (Вениаминов). Американская миссия. Православное миссионерское общество. Свт. Николай Японский

Вопросы к семинару.

1. В чем особенность русской синодальной миссии?
2. Каковы основные принципы миссии архим. Макария (Глухарева)?
3. Каковы основные принципы миссии свт. Иннокентия (Вениаминова)?
4. Каковы основные принципы миссии свт. Николая (Касаткина)?
5. В чем были основные трудности, с которыми сталкивались русские миссионеры в синодальную эпоху?

Раздел 7. Миссия и катехизация в XX веке

Семинар № 12

Тема семинара: Современная практика катехизации в РПЦ. Миссия, диалог и свидетельство в секулярном мире

Вопросы к семинару.

1. В чем особенность христианской миссии сегодня?
2. Возможна ли сегодня святоотеческая катехизация?
3. Что общего и чем различаются современные катехизические практики?

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент активно участвует в дискуссии на семинаре и демонстрирует уверенное умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, дает аргументированный последовательный ответ на поставленный вопрос, воспроизводит исходные посылки, аргументацию и выводы в чужом рассуждении, а также строит собственные, структурирует материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделяет основные мысли, разбивает на смысловые части, свободное владение навыком выделения в многообразии миссионерского опыта как принципиального, так и частного.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе дискуссии на семинаре студент допускает некоторые неточности, но в целом демонстрирует достаточно развитое умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, дает аргументированный последовательный ответ на поставленный вопрос, воспроизводит исходные посылки, аргументацию и выводы в чужом рассуждении, а также строит собственные, структурирует материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделяет основные мысли, разбивает на смысловые части, в целом основательное владение навыком выделения в многообразии миссионерского опыта как принципиального, так и частного.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе дискуссии на семинаре студент демонстрирует начальное умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, дает аргументированный последовательный ответ на поставленный вопрос, воспроизводит исходные посылки, аргументацию и выводы в чужом рассуждении, а также строит собственные, структурирует материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделяет основные мысли, разбивает на смысловые части, начальное владение навыком выделения в многообразии миссионерского опыта как принципиального, так и частного.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не готов к семинару по неуважительной причине, не участвует в дискуссии и не может продемонстрировать на приемлемом уровне умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, дать аргументированный последовательный ответ на поставленный вопрос, воспроизводить исходные посылки, аргументацию и выводы в чужом рассуждении, а также строить собственные, структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; студент не владеет навыком выделения в многообразии миссионерского опыта как принципиального, так и частного.

Список тем сообщений на мини-конференциях

Мини-конференция I

1. Влияние века великих географических открытий на миссию и катехизацию. Лас Касас.
2. Влияние века великих географических открытий на миссию и катехизацию. Франциск Ксаверий.
3. Миссия в Западной церкви. Маттео Риччи.
4. Распространение христианства на Руси. Свв. Трифон Печенгский и Феодорит Кольский. Соловецкая и Валаамская миссия.

Мини-конференция 2

1. Протестантская миссия (Реформация). Пиетизм. Граф Николай Цинцендорф и моравские братья.
2. Русская миссия эпохи Просвещения. Св. архим. Макарий (Глухарев). Алтайская миссия.
3. Русская зарубежная миссия. Свт. Николай Японский.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент активно участвует в мини-конференции, в своем устном сообщении демонстрирует уверенное умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, свободное владение навыками выступления в аудитории.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в своем устном сообщении на мини-конференции студент допускает некоторые неточности, но в целом демонстрирует достаточно развитое умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, основательное владение навыками выступления в аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в своем устном сообщении на мини-конференции студент демонстрирует начальное умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, владение основными навыками выступления в аудитории.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовил сообщение к мини-конференции по неуважительной причине, не участвует в дискуссии и не может продемонстрировать на приемлемом уровне умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; студент не владеет навыками выступления в аудитории.

5.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История христианской миссии и катехизации» является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, выступления с сообщениями на мини-конференциях.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «История христианской миссии и катехизации»).

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к экзамену

1. История миссии

1. Особенности апостольской миссии, ее характер, география, пути распространения.
2. Восточная миссия (доконстантиновского периода): особенности, ее характер, география, пути распространения. Примеры миссии.
3. Восточная миссия (константиновского периода): распространение христианства вне границ Римской империи: особенности, ее характер, география, пути распространения

церкви. Примеры миссии.

4. Миссия раннего средневековья и ее особенности.

5. Миссия в Европе с 1000 по 1500 г. — особенности, характер, география, пути распространения церкви. Примеры миссии.

6. Католическое возрождение — Эпоха Великих географических открытий, особенности миссии, ее характер, география, пути распространения. Примеры миссии.

7. Особенности протестантской миссии. Ранняя протестантская миссия (Реформация).

8. Особенности протестантской миссии эпохи Просвещения. XIX в. — «золотой век» миссии. Ее особенности, миссионерский характер, география, пути распространения. Примеры миссии.

9. Миссия на рубеже XIX и XX вв. Кризис просвещенческой парадигмы и зарождение нового взгляда на миссионерство.

10. Черты средневековой, просвещенческой и современной (экуменической) миссионерских парадигм в сегодняшнем миссионерстве.

11. Русская миссия XIX века. Примеры миссии.

II. История катехизации

1. Катехуменат в ранней церкви (доконстантиновский период).

2. Катехуменат IV–VI вв. на Востоке: Александрийская школа.

3. Катехуменат IV–VI вв. на Востоке: Антиохийская традиция.

4. Катехуменат IV–VI вв. на Востоке: Иерусалимская традиция.

5. Катехуменат IV–VI вв. на Западе.

6. Возрождение катехумената в современной церковной практике.

Пример билета

1. Особенности апостольской миссии, ее характер, география, пути распространения.

2. Катехуменат в ранней церкви (доконстантиновский период).

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент уверенно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе студент демонстрирует углубленное знание исторического контекста христианской миссии, основных миссионерских парадигм, периодизации, географии, основных характерных особенностей, основных деятелей — миссионеров, катехизаторов и знаком с их основными трудами, основных проблем, характерных для христианской миссии в определенные эпохи, основных исследований и публикаций в данной области, основных источников и документов по теме курса.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент корректно, но не вполне уверенно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом студент демонстрирует структурированное знание исторического контекста христианской миссии, основных миссионерских парадигм, периодизации, географии, основных характерных особенностей, основных деятелей — миссионеров, катехизаторов и знаком с их основными трудами, основных проблем, характерных для христианской миссии в определенные эпохи, основных исследований и публикаций в данной области, основных источников и документов по теме курса.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент демонстрирует общее представление об историческом контексте христианской миссии, основных миссионерских парадигм, периодизации, географии, об основных характерных особенностях, основных деятелей — миссионеров, катехизаторов и знаком с их основными трудами, основных проблем, характерных для христианской миссии в определенные эпохи, основных исследований и публикаций в данной области, основных источников и документов по теме

курса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если на зачетном собеседовании студент не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание исторического контекста христианской миссии, основных миссионерских парадигм, периодизации, географии, основных характерных особенностей, основных деятелей — миссионеров, катехизаторов и знаком с их основными трудами, основных проблем, характерных для христианской миссии в определенные эпохи, основных исследований и публикаций в данной области, основных источников и документов по теме курса.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Печатные и электронные издания

| Авторы | Заглавие | Изд-во, год | Стр. | Эл. адрес для эл. изданий |
|---------------------------------------|--|---|------------|--|
| | Возможна ли сегодня святоотеческая катехизация в церкви? Сборник материалов в помощь катехизатору | Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2012 | 80 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://rucont.ru/efd/280108 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Гаврилюк П. Л. | История катехизации в древней церкви : учебное пособие | Москва : Свято-Филаретовская московская высшая православно-христианская школа, 2001 | 320, 16 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/639821 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Диханова-Внуковская Л. А. | "Вместо чудес или дара пророчества" : Миссионерская стратегия иезуитов в Азии в XVI веке | Санкт-Петербург : Алетей, 2020 | 224 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596794 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Иванов С. А. | Византийское миссионерство : Можно ли сделать из "варвара" христианина? | Москва : Языки славянской культуры, 2003 | 376 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211092 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| | История катехизации : хрестоматия для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений / сост. К. А. Мозгов | Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2015 | 273 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://rucont.ru/efd/375872 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Кочетков Г., проф.-свящ. | Крещение Руси и развитие русской миссии // Вестник русского христианского движения. № 156 (II). – С. 5–44. | Париж ; Нью-Йорк ; Москва, 1989 | | Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/646950/info (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Макарий (Глухарев М. Я.), архимандрит | Мысли о способах к успешнейшему распространению Христианской веры между евреями, магометанами и язычниками в Российской Державе | Москва : Типография А. И. Снегиревой, 1894 | 134 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52295 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |

| Авторы | Заглавие | Изд-во, год | Стр. | Эл. адрес для эл. изданий |
|----------------|--|---|--------|--|
| | Миссия церкви и современное православное миссионерство : Международная богословская конференция к 600-летию свт. Стефана Пермского | Москва : Свято-Филаретовская московская высшая православно-христианская школа, 1997 | 228 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/698463/info (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Реверсов И. П. | Защитники христианства : Лекции проф. КазДА И. П. Реверсова с оригинальными текстами апологетов древней Церкви | Санкт-Петербург : Типография П. П. Сойкина, 1898 | 222 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70446 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| | Христианские миссии и миссионерство в общем значении и в отношении к инородцам язычникам, находящимся в пределах России | Санкт-Петербург : Типография С. Добродеева, 1887 | 33 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120923 (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |

6.2. Электронные образовательные ресурсы

| Название | Ссылка |
|---|--|
| Официальный сайт Свято-Филаретовского института | https://sfi.ru |
| Личный кабинет обучающегося | http://eios.sfi.ru/WebApp/#/ |
| Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт | http://biblio.sfi.ru |
| Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система | biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub |
| РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека | https://rucont.ru |
| eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека | https://elibrary.ru |
| Белгородская Православная Духовная семинария (с миссионерской направленностью) : официальный сайт | bel-seminaria.ru/ |
| Православная миссия и катехизация. Свято-Филаретовский православно-христианский институт : официальный сайт | kateheo.ru/ |

6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Название | Ссылка |
|---|--|
| БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал | bogoslov.ru |
| Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла | pravenc.ru |

6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| Название | Описание |
|--|---|
| Windows 8, Windows 10 | Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса. |
| Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013 | Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций. |
| VLC, ver. 3.0.8 | Медиапроигрыватель. |
| Adobe Acrobat Reader DC | Бесплатная программа для просмотра и печати |

| Название | Описание |
|---|---|
| | документов PDF. |
| Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ | Российская программа обнаружения текстовых заимствований. |
| ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+ | Библиотечная программа. |
| ABBYY FineReader 11 | Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы. |
| Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений | Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды |
| NonVisual Desktop Access (NVDA) | Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере. |

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.