

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

## История философии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.03.01 Теология  
Уровень: Бакалавриат  
Направленность (профиль): Теория и история православной теологии  
Квалификация: Бакалавр  
Форма обучения: Очная, очно-заочная, заочная  
Год начала подготовки: 2020

Общая нагрузка 10 з. е., 360 ак. ч.									
Форма обучения	Очная			Очно-заочная			Заочная		
	2 / 3	2 / 4	Итого	3 / 5	3 / 6	Итого	3 / 5	3 / 6	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	72	72	144	60	60	120	20	20	40
Лекции	24	24	48	12	12	24	10	10	20
Семинары	48	48	96	48	48	96	10	10	20
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72	144	84	84	168	124	124	248
<b>Промежуточная аттестация и подготовка к ней</b>	36	36	72	36	36	72	36	36	72
<b>ИТОГО</b>	180	180	360	180	180	360	180	180	360
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен			Экзамен			Экзамен		

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**История философии**

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

*Разработчик(и):*

Е. А. Полякова, к. филол. н.

*Рецензент(ы):*

С. С. Неретина, д. филос. н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 01.04.2022 г. № 4

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История философии» является освоение обучающимися общепрофессиональной компетенции ОПК-7 через введение в основную философскую проблематику, а также минимальное освоение основных приемов философского анализа и знакомство с базовыми философскими категориями, а также выработка рефлексивной позиции и развитие навыков критического мышления. Философские проблемы, методы и категории рассматриваются в контексте тех исторических эпох, в которые они возникли, в рамках философского рассуждения, проводимого конкретными мыслителями. Таким образом, не будучи вырваны из контекста рассуждения, философские темы и подходы к ним, философские категории усваиваются не в виде набора произвольных и лишенных авторства суждений (на практике часто сформулированных с сильной идеологической подоплекой и, соответственно, не имеющих собственно философского смысла), а на твердом основании конкретных представлений о развитии философской мысли. Изучение дисциплины направлено на формирование знаний об основных проблемах философии и приемах философского анализа для использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) рассмотреть возникновение и становление важнейших философских категорий (бытие, мышление, познание, язык и т. д.) в последовательном философском дискурсе;
- 2) эксплицировать суть философского рассуждения.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

**Место дисциплины (модуля) в программе**

Б1.О.01.02 - Обязательная часть.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- Философия

**Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

- Проблема человека в истории философии
- Русская религиозная философия

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ИОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной	<b>Знать:</b> - основных философов изучаемого периода: время жизни, основные идеи; - основные проблемы, обсуждавшиеся в истории философии, и альтернативные подходы к их решению; - основную теологическую тематику в философии Средних веков, Нового и

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	философии.	<p>Новейшего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности развития философии.</li> </ul> <p>В частности, предполагается понимание следующих проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема универсалий в средневековой философии и ее преломление в более поздних философских концепциях;</li> <li>- проблема веры и разума, а также проблема отношения религии и рационального мышления;</li> <li>- проблема взаимодействия мысли и материи, а также субъекта и объекта;</li> <li>- проблема обоснования знания и вопрос об условиях возможности знания;</li> <li>- вопрос о границах знания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений;</li> <li>- сопоставлять философские понятия и концепции, выделяя общие основания и различительные признаки;</li> <li>- следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала;</li> <li>- выделять теологическую проблематику при анализе различных философских концепций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с применением информационно-коммуникационных технологий приемами аналитического структурирования изучаемого материала;</li> <li>- навыком связно и кратко выражать основной смысл изученного материала;</li> <li>- методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки с целью выработки рефлексивной позиции;</li> <li>- навыками работы с философской литературой и источниками на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul>

## **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

### **4.1. Содержание разделов, темы дисциплины (модуля)**

#### Раздел 1. Зарождение и развитие христианской философии

##### Тема 1.1. Столкновение эллинской и иудейской мысли

Фундаментальные расхождения между библейским и эллинским взглядом на мир и человека. Попытки освоения греческой философской традиции еврейской интеллектуальной элитой. Филон Александрийский: аллегорическое истолкование библейских текстов и учение о Логосе.

##### Тема 1.2. Общая характеристика средневековой философии

Проблема периодизации. Что такое Средние века? Теологически ориентированная философия. Основные вопросы христианской философии (резюме предыдущего раздела): отношение к античной философии, соотношение веры и разума, происхождение и природа зла, свобода воли и предопределение. Проблема универсалий.

##### Тема 1.3. Блаженный Августин

Жизнь и сочинения блж. Августина. Отношение Августина к античной философии: критика стоицизма и скептицизма. Христианская интерпретация платоновской философии. Вопрос о вере и разумении. Вера как свободный выбор и благодатный дар. Бог как источник бытия и само бытие тварного мира. Тема небытия и метафизическое зло. Нравственное зло как результат свободного выбора. Рабство греху и бессилие падшей твари. Свобода и благодать. Учение о времени и вечности. Вечность Бога и временность твари. Направленность времени и уникальность исторических событий. Линейность истории. Экземпляризм и доктрина о предопределении. Учение о двух градах.

##### Тема 1.4. Реализм раннего средневековья

Реалистическое решение проблемы универсалий. Богословское наполнение реализма: универсальный характер грехопадения и искупления. Разделение и множественность как следствие греха. Влияние платонизма при рассмотрении проблемы единства и множества. Неоплатоническое богословие Иоанна Скота Эриугены. Реализм в богословии св. Ансельма Кентерберийского. Анализ языка и вопрос об истинности суждений. Независимость истины от случайных обстоятельств. Понятие о Высшей истине. Априорные и апостериорные доказательства бытия Бога. Онтологическое доказательство и споры вокруг него.

##### Тема 1.5. Интеллектуальная атмосфера зрелого средневековья

Возникновение университетов. Влияние арабской культуры. Аверроэс (Ибн Рушд) и новое прочтение Аристотеля. Распространение аристотелизма. Особенности аристотелизма, неприемлемые для христианского богословия. Попытки христианской интерпретации Аристотеля. Альберт Великий.

##### Тема 1.6. Фома Аквинский

Истина откровения и истина разума. Теология и философия. Движение ума к Богу. Пять путей доказательства бытия Бога. Сложность тварной вещи: различие формы и материи, сущности и существования. Случайность существования. Совпадение сущности и существования в Боге. Простота Бога. Существование и актуальность. Способность знания как мера совершенства. Характеристика человеческого познания. Понятие об активном уме. Бессмертие души и воскресение тела.

##### Тема 1.7. Иоанн Дунс Скот

Критика Фомы за эмпиризм. Трансцендентность Бога. Необходимость Божественного бытия и случайность бытия твари. Проблема индивидуации. Сущность и «чтойность» как общее. Попытка определения индивида по аналогии с определением вида. «Этовость» (haecceitas) как последний признак. Аналогия рода с материей. Присутствие рода в виде материи в вещи. Сущее как высший род и материя. Концептуализм Дунса Скота.

##### Тема 1.8. Уильям Оккам

Концепция двух истин. Некомпетентность разума в вопросах веры. Трансцендентность

и произвольность действий Бога. Критика реализма за попытку ограничить волю Бога универсальными нормами. Теологические основания отказа от универсалий. Онтология Оккама: мир как множество индивидов. Общее, как случайно совпавшие признаки. Эпистемология Оккама: принцип экономии мышления, универсалии как «лишние сущности». Терминизм и теория знака.

## Раздел 2. Философия нового времени: обоснование научного знания

### Тема 2.1. Эпоха Возрождения и новое время (общие характеристики)

Вопрос о периодизации. Изменение задач философского исследования. Основные тенденции позднего средневековья. Смысл понятия «Возрождение». Платонизм и пантеизм. Философия Николая Кузанского и ее принципиальные отличия от средневековой философии.

### Тема 2.2. Зарождение науки

Магия и астрология в эпоху Возрождения. Распространение герметизма. Основные черты магического мировоззрения. Возникновение понятия природы. Природа как взаимосвязанное целое и объект воздействия. Человек как творец и властелин природы. Бесконечность природы и бесконечный прогресс человечества. Изменение картины мира: гелиоцентрическая система Коперника, астрономические наблюдения Тихо Браге, модель солнечной системы у Кеплера, открытия Галилея. Астрономия эпохи Возрождения как наука. Понятие о научной полемике и рациональной критике. Сходство науки и магии и их основные различия. Публичность научной деятельности и доказательность научной методологии. Вопрос о демаркации науки. Критика ложного знания и первый опыт описания научного метода у Фрэнсиса Бэкона. Понятие о научном эксперименте.

### Тема 2.3. Декарт: радикальное сомнение и достоверное знание

Идеал научного знания: абсолютная достоверность и универсальная убедительность. Очевидность и интеллектуальная интуиция. Структура знания: очевидные начала и дедукция. Вопрос о достоверном начале знания. Радикальное сомнение. Смысл аргумента «Я мыслю, следовательно, я существую». Бог — единственный источник истины. Протяженность как атрибут сущего. Различение мыслящей и протяженной субстанции. Сведение к геометрии как способ обоснования знания. Картезианская концепция пространства, отрицание пустоты. Картезианский дуализм и связанные с ним проблемы.

### Тема 2.4. Спиноза: поиск единого начала мысли и бытия

Критика Декарта. Монизм вместо дуализма. Определение субстанции. Единственность субстанции. Мышление и протяженность как атрибуты одной субстанции. Субстанция как единственное сущее. Понятие модуса. Принципы познания: совпадение мышления и бытия, тождество порядка вещей и порядка идей. Определение свободы. Свобода как отсутствие внешних препятствий. Детерминизм Спинозы. Человеческая свобода как осознанная необходимость. Является ли философия Спинозы пантеистической?

### Тема 2.5. Лейбниц: рационалистический путь снятия картезианского дуализма

Определение монады. Картезианский субъект как монада. Врожденное знание. Принцип предустановленной гармонии. Каузальность и телеология. Структура врожденного знания и картина мира как проявления единого божественного порядка. Возможность абсолютного знания и источники заблуждений. Проблема языка. Проект создания универсального языка. Концепция возможных миров. Действительный мир как наилучший из возможных.

### Тема 2.6. Эмпиризм Локка

Утверждение о внешнем источнике чувственного восприятия. Структура восприятия: простые и сложные идеи. Первичные и вторичные качества. Реальная и номинальная сущность. Корпускулярная структура материи. Роль языка в познании: именование идей и образование общих понятий. Конструирование понятий как основная форма познания. Спор с Декартом о структуре пространства. Проблема отношения между сознанием и телом.

Новый способ доказательства существования Бога.

Тема 2.7. Эмпиризм Беркли

Сомнительность утверждения о внешнем источнике. Восприятия — единственный источник знания. Смысл тезиса «существовать значит быть воспринимаемым». Теория репрезентантов. Использование языка и возможные злоупотребления. Общие понятия как языковые фикции. Критика идеи материальной субстанции. Неаффицируемость духовной субстанции. Бог как единственный источник адекватного восприятия. Беркли об исчислении бесконечно малых.

Тема 2.8. Скептицизм Юма

Впечатления и ассоциация идей как исчерпывающее содержание знания. Невозможность необходимого знания. Сомнительность утверждений о Боге и о себе. Привычка как основа знания. Интерпретация причинности. Спор с Декартом о существовании мыслящей субстанции. Возможно ли достоверное знание о себе самом?

Тема 2.9. Априоризм Канта

Активность субъекта при восприятии и рассуждении. Продуктивная способность воображения. Априорные схемы воображения. Смысл понятия “a priori”. Формальные условия возможного опыта. Деятельность рассудка и его связь с воображением. Ограниченность рассудка сферой возможного опыта. Рассудок и сознание. Трансцендентальное единство самосознания. Трансцендентальное и трансцендентное. Понятие о вещи в себе. Душа, мир и Бог как трансцендентные предметы. Закон природы и закон свободы. Отрицательное и положительное определение свободы. Автономия нравственной воли. Моральный закон и категорический императив. Кантовское учение о морали и религии. Смысл требования «ограничить знание, чтобы освободить место вере». Кантовская философия религии. Невозможность метафизического доказательства существования Бога. Связь религии и морали. Учение о прекрасном и телеология. Понятие целесообразного. Рассуждение «как если бы».

### Раздел 3. Философия XIX–XX века

Тема 3.1. Немецкий классический идеализм

Основные задачи послекантовской философии. Историчность субъекта и попытка освобождения от трансцендентности. Обращение к идеям Спинозы: поиск единого субстанциального первоначала, обеспечивающего тождество бытия и мышления. Дедукция мира из «Я» в философии Фихте. Абсолютный идеализм Шеллинга: синтез натурфилософии и трансцендентального идеализма как попытка достижения субъект-объектного тождества, понятие об Абсолюте и философия тождества, динамика Абсолюта и историзм. Абсолютный идеализм Гегеля. Понятие о диалектике и диалектической триаде. Диалектическое саморазвитие логической идеи. Отчуждение идеи и ее развертывание в природе. Восстановление идеи и феноменология духа. «Снятие» субъективного духа, исчезновение личности как обнаружение ее сущности. Абсолютный дух как конец движения идеи и ее последнее основание. Историзм Гегеля. Универсализм и тотальность.

Тема 3.2. Материалистический историзм Маркса

Чувственно-предметная деятельность, разворачиваемая в истории. Труд как родовая сущность человека. Понятие отчуждения у Маркса. Роль осознанной социальной практики и развитие понятия о свободе. Связь свободы и досуга (свободного времени). Ложное сознание, идеология и религия. Социальный идеал Маркса и вопрос о его достижимости.

Тема 3.3. Иррационализм и философия жизни

Общая характеристика постгегельянского иррационализма: представление о едином универсальном начале как иррациональной движущей силе, убежденность в бессилии интеллекта. Критика гегелевской философии у Шопенгауэра. Мир как представление. Воля как универсальное начало. Воля и человеческая судьба. Критика европейской культуры у Ницше. Дионисийское и аполлоническое начало. Жизнь как иррациональная движущая сила.

Воля к власти. Идеалы европейской культуры как ценности. Смысл требования переоценки ценностей. Сверхчеловек. Смысл тезиса «Бог умер». Мессианский характер ницшеанства. Сходство и различия ницшеанства и марксизма. Понятие жизни у Бергсона. Творческая эволюция. Развертывание жизни в непрерывном становлении. Поток и дление как основные характеристики жизни. Характеристика познания как особого проявления жизни. Инстинкт и интеллект. Дискретизация и фиксация статичных форм интеллектом. Опасность абсолютизации интеллекта. Интуиция как высшая способность. Два источника морали и религии. Открытое и закрытое общество.

#### Раздел 4. Феноменология и герменевтика

##### Тема 4.1. Трансцендентальная феноменология Гуссерля

Вопрос о безусловном начале знания, полемика «психологистов» и «антипсихологистов». Психологическое определение смысла в «Философии арифметики» Гуссерля. Poleмика с Фреге. Критика психологизма в «Логических исследованиях». Поиск чистых структур сознания. Феноменологическая редукция как метод анализа сознания. Понятие об интенциональности. Априоризм Гуссерля и его отличие от кантовского априоризма. Субъект и интерсубъективность в «Картезианских размышлениях». Поворот к историзму в поздних работах, «жизненный мир» и кризис науки.

##### Тема 4.2. Герменевтический поворот в феноменологии

Понятие о философской герменевтике. Вопрос о понимании и проблема герменевтического круга у Шлейермахера. Возникновение герменевтической проблематики в поздних работах Гуссерля и ее развитие Хайдеггером. Понимание как суть бытия человека. Бытие и «вот-бытие» (Dasein). Раскрытие бытия в человеке. Истина как «непотаенность бытия». Забвение бытия. Хайдеггеровская критика метафизики и технической цивилизации. Историзм и герменевтика Гадамера. Движение в герменевтическом круге как расширение исторического горизонта.

#### Раздел 5. Позитивизм и аналитическая философия

##### Тема 5.1. «Первый» позитивизм

Эмпиризм и позитивизм как альтернатива иррационализму. Общее определение позитивизма. Эмпирическая наука как способ решения философских проблем. История науки у Конта и понятие позитивности. Эволюционизм Спенсера и его развитие в 20-м веке. Эмпиризм Милля.

##### Тема 5.2. Лингвистический поворот и логический атомизм

Вопрос о выражении позитивных фактов в языке. Простое предложение как исходная единица (атом) языка. Событие и факт. Объект, ситуация и факт в «Логико-философском трактате» Витгенштейна.

##### Тема 5.3. Логический позитивизм

Вопрос об истинности и смысле предложения. Проблема верификации и устранение метафизики. Обнаружение истины с помощью прямого наблюдения. Протокольные предложения. Связь с логическим атомизмом: обращение к наблюдаемым качествам и отношениям есть обращение к подлинной реальности. Платонический, физикалистский и феноменалистический языки. Верификация как перевод.

##### Тема 5.4. Онтологический релятивизм

Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Критика «догм эмпиризма» у Куайна. Холистический подход к языку. Концептуальная схема как способ видения мира. Усвоение концептуальной схемы в процессе обучения языку. Конвенциональный характер концептуальной схемы. Миф о вещах и миф о богах. Непрозрачность референции и невозможность радикального перевода. Понятие об онтологических обязательствах. Онтологическая относительность. Возврат к психологизму. Предложение как вербальная реакция на чувственный стимул. Критика Куайна Дэвидсоном. Реальность и определенность



чувственной стимуляции как «последняя догма эмпиризма».

Тема 5.5. Прагматический поворот в философии языка

Прагматизм Ч. С. Пирса. Употребление языка и «сообщество интерпретаторов». Философия языка «позднего Витгенштейна». Значение как употребление. Понятие языковой игры. Тезис о невозможности персонального языка. Критика картезианской парадигмы и «ментализма». Проблема следования правилу. Семейное сходство как принцип понимания. Критика «эссенциализма».

#### Раздел 6. Структурализм и постмодернизм

Тема 6.1. Структура и знак

Общая характеристика структурализма. Анализ понятия структуры в теоретической лингвистике (Соссюр). Постулаты теоретической лингвистики: произвольность языкового знака, тождество и различие, синхрония и диахрония. Система и элемент. Определение знака. Понятие структуры у К. Леви-Стросса. Структурализм как методологический принцип и онтология. Структура и бессознательное. Культура и общество как реализация структуры. Знаки в культуре. Понятие семиозиса. Структурализм и марксизм.

Тема 6.2. Постмодернизм

Понятие о пост-модерне. Структура, дискурс и эпистема у Фуко. Археология культуры. «Смерть субъекта» и «смерть человека». Знание и власть. Деконструкция у Деррида. Репрессия письма и метафизика присутствия. Тотальность текста. Глубина и поверхность. Философия «номадизма» у Делёза. Ризома и фрактал.

#### **4.2. Структура дисциплины**

Для очной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел 1. Зарождение и развитие христианской философии</b>			
Лекции	3	12	
Семинары	3	20	
Самостоятельная работа	3	20	
<b>Итого:</b>		<b>52</b>	
<b>Раздел 2. Философия нового времени: обоснование научного знания</b>			
Лекции	3	12	
Семинары	3	28	
Самостоятельная работа	3	52	
<b>Итого:</b>		<b>92</b>	
<b>Промежуточная аттестация 0 (экзамен) и подготовка к ней</b>			
Экзамен	3	36	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 3. Философия XIX–XX вв.</b>			
Лекция	4	4	
Семинары	4	12	
Самостоятельная работа	4	16	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	
<b>Раздел 4. Феноменология и герменевтика</b>			
Лекция	4	4	
Семинары	4	12	

Самостоятельная работа	4	16	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	
<b>Раздел 5. Позитивизм и аналитическая философия</b>			
Лекции	4	8	
Семинары	4	14	
Самостоятельная работа	4	20	
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	
<b>Раздел 6. Структурализм и постмодернизм</b>			
Лекции	4	8	
Семинары	4	10	
Самостоятельная работа	4	20	
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	
<b>Промежуточная аттестация 0 (экзамен) и подготовка к ней</b>			
Экзамен	4	36	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	

Для очно-заочной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел 1. Зарождение и развитие христианской философии</b>			
	5	4	
	5	4	
Самостоятельная работа	5	32	
	5	4	
	5	4	
	5	4	
<b>Итого:</b>		<b>52</b>	
<b>Раздел 2. Философия нового времени: обоснование научного знания</b>			
Лекции	5	8	
Семинары	5	32	
Самостоятельная работа	5	52	
<b>Итого:</b>		<b>92</b>	
<b>Промежуточная аттестация 1</b>			
Экзамен	5	36	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 3. Философия XIX–XX вв.</b>			
Лекции	6	2	
Семинары	6	10	
Самостоятельная работа	6	20	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	
<b>Раздел 4. Феноменология и герменевтика</b>			
Лекции	6	2	
Семинары	6	12	
Самостоятельная работа	6	18	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	
<b>Раздел 5. Позитивизм и аналитическая философия</b>			

Лекции	6	4	
Семинары	6	16	
Самостоятельная работа	6	22	
	<b>Итого:</b>	<b>42</b>	
<b>Раздел 6. Структурализм и постмодернизм</b>			
Лекции	6	4	
Семинары	6	10	
Самостоятельная работа	6	24	
	<b>Итого:</b>	<b>38</b>	
<b>Промежуточная аттестация 2</b>			
Экзамен	6	36	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	

Для заочной формы обучения

Наименование раздела или тема / вид занятия	Семестр	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>Раздел 1. Зарождение и развитие христианской философии</b>			
Лекции	5	2	
Семинары	5	2	
Самостоятельная работа	5	48	
	<b>Итого:</b>	<b>52</b>	
<b>Раздел 2. Философия нового времени: обоснование научного знания</b>			
Лекции	5	8	
Семинары	5	8	
Самостоятельная работа	5	76	
	<b>Итого:</b>	<b>92</b>	
<b>Промежуточная аттестация 1 (экзамен) и подготовка к ней</b>			
Экзамен	5	36	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	
<b>Раздел 3. Философия XIX–XX вв.</b>			
Лекции	6	2	
Семинары	6	2	
Самостоятельная работа	6	28	
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	
<b>Раздел 4. Феноменология и герменевтика</b>			
Лекции	6	2	
Семинары	6	2	
Самостоятельная работа	6	28	
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	
<b>Раздел 5. Позитивизм и аналитическая философия</b>			
Лекции	6	4	
Семинары	6	4	
Самостоятельная работа	6	34	
	<b>Итого:</b>	<b>42</b>	
<b>Раздел 6. Структурализм и постмодернизм</b>			
Лекции	6	2	

Семинары	6	2	
Самостоятельная работа	6	34	
	<b>Итого:</b>	<b>38</b>	
<b>Промежуточная аттестация 2 (экзамен) и подготовка к ней</b>			
Экзамен	6	36	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

#### **Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания**

##### Перечень вопросов к семинарам

##### Семинар 1

Основные расхождения эллинского и иудейского образов мира

1. Основные расхождения эллинского и иудейского образов мира.
2. Попытки освоения греческой философской традиции еврейской интеллектуальной элитой.
3. Филон Александрийский: аллегорическое истолкование библейских текстов и учение о Логосе.

##### Семинар 2

Проблема универсалий

1. В чем состоит проблема универсалий?
2. Основные подходы к ее решению.
3. Взгляды Северина Боэция на проблему универсалий.

##### Семинар 3

Особенности философских взглядов Августина

1. В чем близость Августина к неоплатонизму? В чем принципиальное расхождение?
2. Как Августин противопоставляет время и вечность?
3. В чем трудность постижения времени?
4. Чем настоящее время принципиально отличается от прошедшего и будущего?
5. Время и душа.

##### Семинар 4

Априорные и апостериорные доказательства бытия Бога

1. Как реалистическое решение проблемы универсалий связано с тезисом «верую, чтобы уразуметь»?
2. Как строится априорное доказательство существования Бога у Ансельма?
3. Какова основная цель доказательства?
4. Почему это доказательство возможно только в рамках реализма?

##### Семинар 5

Новое прочтение Аристотеля

1. Каковы возможные причины интереса к Аристотелю в зрелом Средневековье?
2. Какие положения Аристотеля вызывали неприятие в христианской Европе?

## Семинар 6

Пять путей доказательства бытия Бога

1. Какова логическая структура каждого из пяти доказательств Фомы?
2. Чем доказательства Фомы принципиально отличаются от доказательства Ансельма?
3. Образ Бога, формируемый посредством доказательств.

## Семинар 7

Концептуализм Дунса Скота

1. Проблема индивидуации и категория «Этовость» (haecceitas).
2. В чем состоит концептуализм Дунса Скота.

## Семинар 8

Теологические основания отказа от универсалий

1. Как номинализм Оккама связан с разделением веры и разума?
2. В чем состоит принцип Оккама применительно к универсалиям?
3. Какие проблемы связаны с принципом Оккама?

## Семинар 9

Понятие актуальной бесконечности в трудах Николая Кузанского

1. В чем суть актуальной бесконечности в трудах Николая Кузанского?
2. В чем различие между бесконечностью актуальной и бесконечностью потенциальной?

## Семинар 10

Формирование научной картины мира

1. Охарактеризуйте основные научные открытия XVI — начала XVII в.
2. Какие мировоззренческие сдвиги с ними связаны?

## Семинар 11

Основные положения и проблемы декартовской метафизики

1. В чем задача радикального сомнения?
2. Логическая структура доказательства существования Бога.
3. Цели этого доказательства.

## Семинар 12

Монизм Спинозы вместо дуализма Декарта

1. В чем видит Спиноза непоследовательность Декарта?
2. Определение субстанции и ее основные характеристики.
3. Детерминизм и свобода в философии Спинозы.

## Семинар 13

Принцип предустановленной гармонии

1. Почему монада «не имеет окон»?
2. Что такое предустановленная гармония?
3. Какая проблема решается с помощью этого принципа.
4. Как в рамках предустановленной гармонии сочетается каузальность и телеология?

## Семинар 14

Идея Локка о внешнем источнике чувственного восприятия

1. Различение простых и сложных идей.
2. Конструирование как основной метод познания.

3. Различение первичных и вторичных качеств и корпускулярная теория.
4. Понятие пространства у Локка как образец конструирования.
5. Попытка эмпирического введения идеи Бога.
6. Как в философии Локка интерпретируется картезианский дуализм мышления и протяженности?

#### Семинар 15

Восприятие как единственный источник знания

1. Смысл тезиса «существовать значит быть воспринимаемым».
2. Критика понятия материальной субстанции.
3. Бог, как источник познания.

#### Семинар 16

Привычка как основа знания. Интерпретация причинности

1. Впечатления и ассоциация идей как исчерпывающее содержание знания.
2. Невозможность необходимого знания.
3. Сомнительность утверждений о Боге и о себе.
4. Спор с Декартом о существовании мыслящей субстанции.
5. Возможно ли достоверное знание о себе самом?
6. Роль привычки в познании.
7. Интерпретация причинности у Юма и ее принципиальное отличие от интерпретации Лейбница.

#### Семинар 17

Основные проблемы гносеологии Канта

1. Различение формы и материи знания.
2. Сочетание активности и пассивности в познании.
3. Конечность субъекта познания и вещь в себе.
4. Трансцендентальные идеи и понятие о дисциплине чистого разума.
5. В чем смысл тезиса: «Если явления суть вещи в себе, то свободу невозможно спасти»?
6. Различение долга и склонности в этике.
7. Позитивное определение свободы и категорический императив.

#### Семинар 18

Различия между немецким идеализмом и философией Канта

1. Критика понятия «вещь в себе» в немецком идеализме.
2. Чем познающий субъект немецкого идеализма отличается от познающего субъекта у Канта?

#### Семинар 19

Основные проблемы материалистического историзма Маркса

1. Что такое отчуждение?
2. Почему человек свободен настолько, насколько имеет свободное время?
3. Что такое ложное сознание?

#### Семинар 20

Жизнь как иррациональная движущая сила в философии Ницше

1. Объясните смысл тезисов Ницше: «Человек — это переход» и «Человек должен быть преодолен».
2. Что означает у Ницше «смерть Бога»?

### Семинар 21

Вопрос о безусловном начале знания

1. Опишите основные структуры сознания по Гуссерлю: интенциональность, временность, эйдетичность, горизонтность.
2. Региональная онтология и структура научной дисциплины.
3. Как вы понимаете идею жизненного мира?
4. В чем состоит по Гуссерлю кризис науки?

### Семинар 22

Критика науки у Гуссерля и Хайдеггера

1. Сопоставьте критику науки у Гуссерля и критику науки и метафизики у Хайдеггера.

### Семинар 23

Эмпиризм и позитивизм как альтернатива иррационализму

1. В чем основная идея позитивизма?
2. Роль эволюционизма в решении философских проблем.

### Семинар 24

Объект, ситуация и факт в «Логико-философском трактате» Витгенштейна

1. Как в логическом атомизме представляется связь языка и реальности?
2. Простое предложение как исходная единица (атом) языка.

### Семинар 25

Вопрос об истинности и смысле предложения

1. В чем различие осмысленных и бессмысленных предложений?

### Семинар 26

Основные проблемы онтологического релятивизма

1. В чем причина неудачи программы логического позитивизма?
2. Что такое непрозрачность референции и как она связана с критикой догм эмпиризма?
3. В чем сходство идей Куайна и Канта? В чем различие?

### Семинар 27

Основные проблемы философии Витгенштейна

1. Что такое языковая игра. Приведите примеры?
2. В чем состоит проблема следования правилу?
3. Почему Витгенштейн настаивает на различии между «следовать правилу» и «думать, что следуешь правилу»?
4. Как понятие семейного сходства позволяет решить проблему следования правилу?
5. Что такое эссенциализм и в чем проявляется его несостоятельность?

### Семинар 28

Структурализм как методологический принцип и онтология

1. Сформулируйте и объясните основные постулаты теоретической лингвистики по Соссюру.
2. Опишите основные принципы структурной онтологии. Каким онтологиям ее можно противопоставить?
3. Объясните смысл структуралистского тезиса «все есть знаки».

## Семинар 29

### Знание и власть по Фуко

1. Опишите концепт знания у Фуко. Что такое «эпистема»?
2. Опишите концепт власти у Фуко. В чем состоит связь власти и знания?

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе семинара студент дает аргументированные ответы и высказывает собственную позицию в отношении рассматриваемых вопросов, принимает активное участие в дискуссии и задает вопросы коллегам, демонстрируя уверенное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных философских концепций, воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, сопоставлять понятия и концепции в области истории философии, выделяя общие основания и различительные признаки, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; свободное владение навыками связного выражения основного смысла изученного материала (сообразно исходному структурированию) и методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки с целью выработки рефлексивной позиции, свободное владение навыками работы с философской литературой и источниками на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы студента на вопросы семинара последовательны, но содержат некоторые неточности, студент демонстрирует умение выделять теологическую проблематику при анализе различных философских концепций, воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, сопоставлять понятия и концепции в области истории философии, выделяя общие основания и различительные признаки, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; достаточно основательное владение навыками связного выражения основного смысла изученного материала (сообразно исходному структурированию) и методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки с целью выработки рефлексивной позиции, владение навыками работы с философской литературой и источниками на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы студента на семинаре неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент демонстрирует начальное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных философских концепций, воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, сопоставлять понятия и концепции в области истории философии, выделяя общие основания и различительные признаки, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; начальное владение навыками связного выражения основного смысла изученного материала (сообразно исходному структурированию) и методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки с целью выработки рефлексивной позиции, основными навыками работы с философской литературой и источниками на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовлен к семинару по неуважительным причинам и не участвует в дискуссии, рекомендованный материал не



проработан, студент не в состоянии продемонстрировать на приемлемом уровне начальное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных философских концепций, воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений, сопоставлять понятия и концепции в области истории философии, выделяя общие основания и различительные признаки, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; начальное владение навыками связного выражения основного смысла изученного материала (сообразно исходному структурированию) и методом эксплицирования собственных предпосылок и критической их оценки с целью выработки рефлексивной позиции, основными навыками работы с философской литературой и источниками на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История философии» является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «История философии»).

### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

#### Список экзаменационных вопросов

##### *Семестр 1*

1. Проблема универсалий в средневековой философии. В чем состояла привлекательность реализма для раннего средневековья и чем вызвано разочарование в нем?
2. Доказательство существования Бога у св. Ансельма Кентерберийского. Почему это доказательство возможно только в рамках реализма?
3. Почему философия Аристотеля оказалась неприемлема для христианских теологов? Как концепция двух истин св. Фомы Аквинского позволяет адаптировать Аристотеля к библейской картине мира?
4. Пять путей разума к Богу у св. Фомы.
5. Сущность и существование. Почему св. Фома Аквинский называет существование актом (т. е. действием)?
6. Сопоставьте решения проблемы веры и знания у Фомы и у Уильяма Оккама.
7. Что такое «брита Оккама» и как она используется при решении проблемы универсалий?
8. Декартовская и ньютоновская физика.
9. Доказательство бытия Бога у Декарта.
10. Вопрос о методе в науке XVII в. Декарт о методе.
11. Критика концепции врожденных идей у Локка. Теория познания Локка.
12. Локковская и ньютоновская концепции пространства. Бог у Локка и у Ньютона.
13. Критика Декарта у Спинозы. Обоснование детерминизма у Спинозы.
14. Радикальное сомнение у Декарта.
15. Метафизика Декарта. Проблема двух субстанций.

16. Что такое априорные формы у Канта? Почему бессмысленно ставить вопрос об их происхождении?

17. Прокомментируйте утверждение Канта: «Если явления суть вещи сами по себе, то свободу невозможно спасти».

18. Прокомментируйте утверждение Канта: «Необходимо ограничить знание, чтобы освободить место вере».

### *Семестр 2*

1. Смысл отчуждения у Гегеля и у Маркса.

2. Тезис о смерти Бога и переоценка ценностей у Ницше.

3. Критика религии у Маркса и у Ницше — основные сходства и различия.

4. Время и дление у Бергсона. Каким представлениям о времени можно противопоставить бергсоновскую идею дления?

5. Основные понятия феноменологии Гуссерля (эйдос, интенциональность, редукция).

6. Интерсубъективность и жизненный мир у Гуссерля. Кризис европейской науки и его последствия.

7. Основа человеческого бытия по Хайдеггеру. Критика метафизики.

8. Каково отличие осмысленных и бессмысленных предложений в неопозитивизме (Венский кружок)? Как с позиций онтологического релятивизма Куайна можно объяснить несостоятельность этого различения?

9. Программа логического позитивизма и причины ее краха.

10. Один современный исследователь называет позицию Куайна «более кантианской» по сравнению с «наивным реализмом» Рассела. Объясните смысл этих характеристик.

11. Постулаты теоретической лингвистики Соссюра и их философский смысл.

12. Природа знака у Пирса и Соссюра. Знак и структура в структурализме.

13. Почему концепция языковой игры не допускает существования персонального языка?

14. Поясните смысл тезиса Витгенштейна «Невозможно, чтобы правилу следовал только один и только однажды».

15. Принцип семейного сходства и критика эссенциализма.

16. Критика модерна в постмодернизме. Основные понятия постмодернизма.

17. Модерн как незавершенный проект. Коммуникативная рациональность и универсализм.

18. Спор об окончательном обосновании этической нормы.

### Пример билета

#### *Семестр 1*

1. Проблема универсалий в средневековой философии. В чем состояла привлекательность реализма для раннего средневековья и чем вызвано разочарование в нем?

2. Прокомментируйте утверждение Канта: «Если явления суть вещи сами по себе, то свободу невозможно спасти».

#### *Семестр 2*

1. Основа человеческого бытия по Хайдеггеру. Критика метафизики.

2. Смысл отчуждения у Гегеля и у Маркса.

### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если на экзамене студент дает аргументированные ответы и высказывает собственную позицию в отношении рассматриваемых вопросов; демонстрирует углубленное знание основных этапов и закономерностей развития философии, основных философов изучаемого периода, а также ключевых проблем, обсуждавшихся в истории философии, и альтернативных подходов к их решению,

подробное знание основной теологической тематики в философии Средних веков, Нового и Новейшего времени, уверенное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных философских концепций, сопоставлять понятия и концепции в области истории философии, выделяя общие основания и различительные признаки, структурировать материал и воспроизводить внутреннюю логику философского рассуждения.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответы студента на вопросы экзаменационного билета последовательны, но содержат некоторые неточности; студент демонстрирует структурированное знание основных этапов и закономерностей развития философии, основных философов изучаемого периода, а также ключевых проблем, обсуждавшихся в истории философии, и альтернативных подходов к их решению, знание основной теологической тематики в философии Средних веков, Нового и Новейшего времени, умение выделять теологическую проблематику при анализе различных философских концепций, достаточно развитое умение сопоставлять понятия и концепции в области истории философии, выделяя общие основания и различительные признаки, структурировать материал и воспроизводить внутреннюю логику философского рассуждения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы студента на вопросы экзаменационного билета неполны и имеют некоторые логические несоответствия; студент демонстрирует общее знание основных этапов и закономерностей развития философии, основных философов изучаемого периода, а также ключевых проблем, обсуждавшихся в истории философии, и альтернативных подходов к их решению, общее представление об основной теологической тематике в философии Средних веков, Нового и Новейшего времени, начальное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных философских концепций, сопоставлять понятия и концепции в области истории философии, выделяя общие основания и различительные признаки, структурировать материал и воспроизводить внутреннюю логику философского рассуждения.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не в состоянии ответить ни на один вопрос экзаменационного билета и не может продемонстрировать даже общее знание основных этапов и закономерностей развития философии, основных философов изучаемого периода, а также ключевых проблем, обсуждавшихся в истории философии, и альтернативных подходов к их решению, общее представление об основной теологической тематике в философии Средних веков, Нового и Новейшего времени, начальное умение выделять теологическую проблематику при анализе различных философских концепций, сопоставлять понятия и концепции в области истории философии, выделяя общие основания и различительные признаки, структурировать материал и воспроизводить внутреннюю логику философского рассуждения.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Печатные и электронные издания**

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Витгенштейн Л.	Избранные работы: логико-философский трактат. Коричневая книга. Голубая книга	Москва : Территория будущего, 2005	440 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=85021">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=85021</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
Гутнер Г. Б.	Лекции по истории философии : учебное пособие для студентов гуманитарных, теологических и религиоведческих направлений и специальностей высших учебных заведений	Москва : Свято-Филаретовский институт, 2010	150 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/587155">https://lib.rucont.ru/efd/587155</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
	История западноевропейской философии : учебное пособие / ред. Н. В. Мотрошилова	Москва : ИФ РАН, 1998	314 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=62829">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=62829</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
	История философии : учебное пособие / науч. ред. С. П. Липовой, А. В. Тихонов	Ростов н/Д : Южный Федеральный университет, 2011	110 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241100">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241100</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
	История философии : хрестоматия по курсу / Гутнер Г. Б.	Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2013	399 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://rucont.ru/efd/226830">https://rucont.ru/efd/226830</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Кирхнер Ф.	История философии с древнейшего до настоящего времени : учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2009	561 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36286">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36286</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Рассел Б.	История западной философии	Москва : Директ-Медиа, 2009	1894 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36293</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.
Соссюр Ф.	Труды по языкознанию	Москва : Прогресс, 1977	696 с.	Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39113</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.

## 6.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>
Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт	<a href="http://biblio.sfi.ru">http://biblio.sfi.ru</a>
Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека	<a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Стэнфордская энциклопедия философии	<a href="http://plato.stanford.edu/">plato.stanford.edu/</a>

Международная философская поисковая система по книгам, статьям, журналам, находящимся в открытом доступе	<a href="http://philpapers.org/">philpapers.org/</a>
Philosophy Now : журнал для всех, кто интересуется идеями	<a href="http://philosophynow.org/">philosophynow.org/</a>
Стэнфордская философская энциклопедия : переводы избранных статей	<a href="http://philosophy.ru/">philosophy.ru/</a>

### 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал	<a href="http://bogoslov.ru">bogoslov.ru</a>
Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	<a href="http://pravenc.ru">pravenc.ru</a>

### 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатная программа для просмотра и печати документов PDF.
Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ	Российская программа обнаружения текстовых заимствований.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
АВВУ FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

### 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеочкамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

## **7. Методические указания для обучающихся**

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.