

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 18.04.2022 г. № 2)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 12.05.2022 г. № 14-22 од)

## История христианской миссии и катехизации

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.03.01 Теология  
Уровень: Бакалавриат  
Направленность (профиль): Теория и история православной теологии  
Квалификация: Бакалавр  
Форма обучения: Очная, очно-заочная, заочная  
Год начала подготовки: 2019

| Общая нагрузка 3 з. е., 108 ак. ч.                 |         |       |              |       |         |       |
|--|---------|-------|--------------|-------|---------|-------|
| Форма обучения                                     | Очная   |       | Очно-заочная |       | Заочная |       |
|  | 2 / 3   | Итого | 2 / 3        | Итого | 2 / 3   | Итого |
| Курс / Семестр                                     |         |       |              |       |         |       |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>             | 44      | 44    | 36           | 36    | 10      | 10    |
| Лекции   | 14      | 14    | 7            | 7     | 2       | 2     |
| Семинары   | 26      | 26    | 25           | 25    | 8       | 8     |
| Мини-конференции                                   | 4       | 4     | 4            | 4     | 0       | 0     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                      | 28      | 28    | 36           | 36    | 62      | 62    |
| <b>Промежуточная аттестация и подготовка к ней</b> | 36      | 36    | 36           | 36    | 36      | 36    |
| <b>ИТОГО</b>                                       | 108     | 108   | 108          | 108   | 108     | 108   |
| В том числе в форме практической подготовки        | 0       | 0     | 0            | 0     | 0       | 0     |
| Форма промежуточной аттестации                     | Экзамен |       | Экзамен      |       | Экзамен |       |

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**История христианской миссии и катехизации**

Разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

*Разработчик(и):*

К. А. Мозгов

*Рецензент(ы):*

А. В. Журавский, к. ист. н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 25.03.2022 г. № 8

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «История христианской миссии и катехизации» является освоение обучающимися профессиональной компетенции ПК-1 через формирование у выпускника целостного и четкого представления о различных традициях христианской миссии, а также о внутренней и внешней структуре наиболее известных практик в области катехизации. Изучение дисциплины направлено на формирование целостного знания о традициях христианской миссии и знания об основных практиках катехизации для использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели предполагается решить три задачи:

- 1) рассмотрение миссионерской деятельности христианской церкви на протяжении всей ее истории с соответствующей типологизацией;
- 2) рассмотрение катехизических практик христианской церкви, формирование представления о святоотеческой катехизации и ее ключевых положениях, знакомство с источниками (тексты древних и современных авторов, сохранившиеся катехизисы);
- 3) знакомство с основными исследованиями по христианской миссии и катехизации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

**Место дисциплины (модуля) в программе**

Б1.В.02 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин (модулей):

- История Средних веков

**Дисциплины (модули) и практики, для которых изучение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**

- Миссиология, катехетика и гомилетика (модуль)

- Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции<br>(УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)          | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине (модулю)  |
|--|--|---|
| ПК-1<br>Способен использовать теологические знания в решении задач в области миссиологии, катехетики и гомилетики. | ИПК-1.1<br>Знаком с историей становления и развития христианской миссии и катехизации и её современным состоянием. | <b>Знать:</b><br>- исторический контекст христианской миссии;<br>- основные миссионерские парадигмы, периодизацию, географию, основные характерные особенности, основных деятелей – миссионеров, катехизаторов и знаком с их основными трудами;<br>- конкретные примеры успешных практик христианской миссии и деятельность наиболее известных миссионеров;<br>- основные проблемы, характерные для |

| Код и наименование компетенции<br>(УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю)   |
|---|--|--|
|   |  | <p>христианской миссии в определенные эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретные примеры катехизации и их особенности;</li> <li>- причины возникновения и исчезновения катехизических традиций в христианской церкви;</li> <li>- основные исследования и публикации в данной области;</li> <li>- основные источники и документы по теме курса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изученные практики миссии и катехизации;</li> <li>- на основании полученных исторических сведений анализировать современное состояние миссии и катехизации в христианской церкви;</li> <li>- структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части;</li> <li>- дать аргументированный последовательный ответ на поставленный вопрос, воспроизводить исходные посылки, аргументацию и выводы в чужом рассуждении, а также строить собственные.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выделения в многообразии миссионерского опыта как принципиального, так и частного;</li> <li>- навыками выступления в аудитории.</li> </ul> |

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание разделов, темы дисциплины (модуля)

###### Раздел I. Введение в предмет «История христианской миссии и катехизации»

Тема 1. Введение в историю христианской миссии и катехизации. Основные цели и природа миссионерства. Неразрывность и единство миссии и катехизации и их специфика. «Вхождение в церковь». Периодизация. Парадигмы в истории христианской миссии и катехизации. Основные особенности каждой парадигмы, краткая характеристика

###### Раздел II. Миссионерская парадигма раннего христианства

Тема 2. Миссия в апостольский век и в век мужей апостольских. Основные особенности апостольской миссии, ее характер, география, пути распространения. Мученичество Поликарпа Смирнского. Апологии как формы миссионерской проповеди и

диалога с эллинами и иудеями. Катехизация в ранней церкви. Основные источники по истории раннего катехумената (доконстантиновского периода). Послания апостолов и Дидахи

### Раздел III. Миссия и катехизация святоотеческого периода

Тема 3. Эллинская миссионерская парадигма святоотеческого периода. Формы миссии первых веков христианства. Св. Игнатий Богоносец. Пастырь Ермы. Послание к Диогнету. Св. Иустин Философ и отцы-апологеты: влияние на развитие миссии и катехизации. Тертуллиан. Марк Минуций Феликс. Св. Ипполит Римский. Св. Киприан Карфагенский

Тема 4. Александрийское огласительное училище. Иерусалимская катехизическая традиция. Св. Кирилл Иерусалимский. Значение святых мест Палестины и богослужбного круга Иерусалимской церкви для катехизации. Влияние детского крещения на катехизацию. Катехизация в Антиохии. Феодор Мопсуетский. Миссия и катехизация в неримской Сирии. Свт. Иоанн Златоуст как миссионер и катехизатор. Катехизация в Антиохии. Феодор Мопсуетский. Миссия и катехизация в неримской Сирии. Несторианская миссия

Тема 5. Катехизация в Западной церкви. Особенности Западной огласительной традиции. Основные этапы ее развития. Особенности проведения катехизации свт. Амвросием Медиоланским. Особенности проведения катехизации Блаженным Августином. Итоги святоотеческого катехумената. Итоги и исход святоотеческого катехумената. Итоги святоотеческой мистагогии. Что стало главными причинами прекращения катехизации

### Раздел IV. Средневековая миссионерская парадигма

Тема 6. Византийское миссионерство. Служение свв. Кирилла и Мефодия и их учеников как духовное движение. Миссия среди славян. Крещение и распространение христианства на Руси. Киево-Печерские миссионеры. Свв. Исая и Леонтий Ростовские. Авраамий Смоленский. Свв. Трифон Печенгский и Феодорит Кольский. Соловецкая и Валаамская миссия. Св. Стефан Пермский

Тема 7. Средневековая римо-католическая миссионерская парадигма. Миссия и катехизация в Западной церкви V–X вв. Ирландско-шотландское миссионерство: св. Патрик и монашеская миссия на материке. Григорий Великий. Бонифаций. Крестовые походы как миссия? Влияние Бернарда Клервоского и клюнийской реформы на миссию и катехизацию. Миссия среди мусульман: Франциск Ассизский и Раймонд Луллий. Влияние века великих географических открытий на миссию и катехизацию. Sacra Congregatio de Propaganda Fide (1622 г.). Миссия и катехизация в Западной церкви. Лас Касас. Франциск Ксаверий. Миссия и катехизация в Западной церкви. Особенности миссии на новых территориях. Маттео Риччи

### Раздел V. Протестантская миссионерская парадигма (Реформация)

Тема 8. Протестантская миссионерская парадигма (Реформация). «Великое пробуждение» и колониальные миссии. Что нового в протестантской миссионерской парадигме происходило по сравнению с предыдущими. К кому в это время обращена проповедь. Кто становится основными миссионерами. Век миссионерских обществ. Пиетизм. Граф Николай Цинцендорф и моравские братья

### Раздел VI. Миссионерская парадигма эпохи Просвещения

Тема 9. Миссионерская парадигма эпохи Просвещения. Православная, католическая и протестантская миссия эпохи Просвещения и колониализм. Синодальная русская миссия. Св. архим. Макарий (Глухарев). Алтайская миссия. Пророчество и миссия. Миссия и церковно-переводческая деятельность. Свт. Иннокентий (Вениаминов). Американская миссия. Православное миссионерское общество. Свт. Николай Японский

## Раздел VII. Миссия и катехизация в XX в.

Тема 10. Миссия в XX в. и современное состояние миссии. Основные миссионерские тенденции в XX в. в Восточной и Западной церкви. Значение Поместного Собора 1917–1918 гг. с точки зрения развития миссии. Концепция миссионерской деятельности Русской православной церкви. Возрождение катехумената в Западной церкви. Возрождение катехумената в Восточной церкви

### **4.2. Структура дисциплины**

Для очной формы обучения

| Наименование раздела или тема / вид занятия                                     | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|---|---------|---------------|---|
| <b>Раздел I. Введение в предмет «История христианской миссии и катехизации»</b> |         |               |   |
| Лекция  | 3       | 2             |   |
| Самостоятельная работа  | 3       | 2             |   |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>4</b>      |   |
| <b>Раздел II. Миссионерская парадигма раннего христианства</b>                  |         |               |   |
| Лекция  | 3       | 2             |   |
| Самостоятельная работа  | 3       | 2             |   |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>4</b>      |   |
| <b>Раздел III. Миссия и катехизация святоотеческого периода</b>                 |         |               |   |
| Лекция  | 3       | 2             |   |
| Семинары  | 3       | 14            |   |
| Самостоятельная работа  | 3       | 10            |   |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>26</b>     |   |
| <b>Раздел IV. Средневековая миссионерская парадигма</b>                         |         |               |   |
| Лекция  | 3       | 2             |   |
| Семинары  | 3       | 6             |   |
| Мини-конференции  | 3       | 2             |   |
| Самостоятельная работа  | 3       | 6             |   |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>16</b>     |   |
| <b>Раздел V. Протестантская миссионерская парадигма (Реформация)</b>            |         |               |   |
| Лекция  | 3       | 2             |   |
| Семинар   | 3       | 2             |   |
| Самостоятельная работа  | 3       | 2             |   |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>6</b>      |   |
| <b>Раздел VI. Миссионерская парадигма эпохи Просвещения</b>                     |         |               |   |
| Лекция  | 3       | 2             |   |
| Семинар   | 3       | 2             |   |
| Мини-конференции  | 3       | 2             |   |
| Самостоятельная работа  | 3       | 4             |   |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>10</b>     |   |
| <b>Раздел VII. Миссия и катехизация в XX в.</b>                                 |         |               |   |
| Лекция  | 3       | 2             |   |
| Семинар   | 3       | 2             |   |
| Самостоятельная работа  | 3       | 2             |   |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>6</b>      |   |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней</b> |   |           |  |
| Экзамен  | 3 | 36        |  |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>36</b> |  |

Для очно-заочной формы обучения

| Наименование раздела или тема / вид занятия                                     | Семестр | Объём,<br>ак. ч. | В том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки |
|---|---------|------------------|--|
| <b>Раздел I. Введение в предмет «История христианской миссии и катехизации»</b> |         |                  |  |
| Лекции  | 3       | 1                |  |
| Самостоятельная работа  | 3       | 3                |  |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>4</b>         |  |
| <b>Раздел II. Миссионерская парадигма раннего христианства</b>                  |         |                  |  |
| Лекции  | 3       | 1                |  |
| Самостоятельная работа  | 3       | 3                |  |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>4</b>         |  |
| <b>Раздел III. Миссия и катехизация святоотеческого периода</b>                 |         |                  |  |
| Лекции  | 3       | 1                |  |
| Семинары  | 3       | 14               |  |
| Самостоятельная работа  | 3       | 11               |  |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>26</b>        |  |
| <b>Раздел IV. Средневековая миссионерская парадигма</b>                         |         |                  |  |
| Лекции  | 3       | 1                |  |
| Семинары  | 3       | 5                |  |
| Самостоятельная работа  | 3       | 8                |  |
| Мини-конференции  | 3       | 2                |  |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>16</b>        |  |
| <b>Раздел V. Протестантская миссионерская парадигма (Реформация)</b>            |         |                  |  |
| Лекции  | 3       | 1                |  |
| Семинары  | 3       | 2                |  |
| Самостоятельная работа  | 3       | 3                |  |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>6</b>         |  |
| <b>Раздел VI. Миссионерская парадигма эпохи Просвещения</b>                     |         |                  |  |
| Лекции  | 3       | 1                |  |
| Семинары  | 3       | 2                |  |
| Самостоятельная работа  | 3       | 5                |  |
| Мини-конференции  | 3       | 2                |  |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>10</b>        |  |
| <b>Раздел VII. Миссия и катехизация в XX в.</b>                                 |         |                  |  |
| Лекции  | 3       | 1                |  |
| Семинары  | 3       | 2                |  |
| Самостоятельная работа  | 3       | 3                |  |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>6</b>         |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней</b>                    |         |                  |  |
| Экзамен   | 3       | 36               |  |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>36</b>        |  |

Для заочной формы обучения

| Наименование раздела или тема / вид занятия                                     | Семестр | Объём, ак. ч. | В том числе в форме практической подготовки |
|---|---------|---------------|---|
| <b>Раздел I. Введение в предмет «История христианской миссии и катехизации»</b> |         |               |   |
| Лекции  | 3       | 1             |   |
| Самостоятельная работа  | 3       | 3             |   |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>4</b>      |   |
| <b>Раздел II. Миссионерская парадигма раннего христианства</b>                  |         |               |   |
| Лекции  | 3       | 1             |   |
| Самостоятельная работа  | 3       | 3             |   |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>4</b>      |   |
| <b>Раздел III. Миссия и катехизация святоотеческого периода</b>                 |         |               |   |
| Семинары  | 3       | 4             |   |
| Самостоятельная работа  | 3       | 22            |   |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>26</b>     |   |
| <b>Раздел IV. Средневековая миссионерская парадигма</b>                         |         |               |   |
| Семинары  | 3       | 2             |   |
| Самостоятельная работа  | 3       | 14            |   |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>16</b>     |   |
| <b>Раздел V. Протестантская миссионерская парадигма (Реформация)</b>            |         |               |   |
| Самостоятельная работа  | 3       | 6             |   |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>6</b>      |   |
| <b>Раздел VI. Миссионерская парадигма эпохи Просвещения</b>                     |         |               |   |
| Семинары  | 3       | 2             |   |
| Самостоятельная работа  | 3       | 8             |   |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>10</b>     |   |
| <b>Раздел VII. Миссия и катехизация в XX в.</b>                                 |         |               |   |
| Самостоятельная работа  | 3       | 6             |   |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>6</b>      |   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен) и подготовка к ней</b>                    |         |               |   |
| Экзамен   | 3       | 36            |   |
| <b>Итого:</b>   |         | <b>36</b>     |   |

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выступления с устным сообщением на мини-конференциях.

#### Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

##### Список вопросов к семинарам

##### *Раздел 3. Миссия и катехизация святоотеческого периода*

##### Семинар № 1

Тема семинара: Св. Игнатий Богоносец. Пастырь Ермы. Послание к Диогнету. Св. Иустин Философ и отцы-апологеты: влияние на развитие миссии и катехизации.



Тертуллиан. Марк Минуций Феликс. Св. Ипполит Римский. Св. Киприан Карфагенский

Вопросы к семинару.

1. Что нового в эллинской парадигме по сравнению с раннехристианской?
2. К кому в это время обращена проповедь?
3. В чем особенность этой миссионерской проповеди?
4. Что общего у авторов этой эпохи?

Семинар № 2

Тема семинара: Александрийское огласительное училище. Пантен, Климент, Ориген, Дидим Слепец

Вопросы к семинару.

1. Что известно о возникновении катехизической традиции?
2. В чем особенность Александрийской школы?
3. Какие основные этапы ее развития можно назвать?

Семинар № 3

Тема семинара: Иерусалимская катехизическая традиция. Св. Кирилл Иерусалимский. Значение святых мест Палестины и богослужебного круга Иерусалимской церкви для катехизации. Влияние детского крещения на катехизацию

Вопросы к семинару.

1. В чем особенность Иерусалимской катехизической традиции?
2. Какие основные этапы ее развития можно назвать?
3. Как построен катехизис свт. Кирилла Иерусалимского?

Семинар № 4

Тема семинара: Свт. Иоанн Златоуст как миссионер и катехизатор. Катехизация в Антиохии. Феодор Мопсуетский. Миссия и катехизация в неримской Сирии. Несторианская миссия

Вопросы к семинару.

1. В чем особенность Антиохийской традиции?
2. Какие основные этапы ее развития можно назвать?
3. В чем особенность огласительной проповеди свт. Иоанна Златоуста?

Семинар № 5

Тема семинара: Катехизация в Западной церкви. Свт. Амвросий Медиоланский. Блаженный Августин

Вопросы к семинару.

1. В чем особенность Западной огласительной традиции?
2. Какие основные этапы ее развития можно назвать?
3. Как рекомендовал проводить оглашение блж. Августин?

Семинар № 6

Тема семинара: Итоги и исход святоотеческого катехумената. Итоги святоотеческой мистагогии

Вопросы к семинару.

1. Можно ли говорить о единой святоотеческой огласительной традиции?
2. Какие основные этапы ее развития можно назвать?
3. Что стало главными причинами прекращения катехизации?

*Раздел 4. Средневековая миссионерская парадигма*

Семинар № 7

Тема семинара: Византийское миссионерство. Служение свв. Кирилла и Мефодия и их учеников как духовное движение. Миссия среди славян

Вопросы к семинару.

1. Было ли служение свв. Кирилла и Мефодия миссией?
2. Как происходило обращение и крещение славян?

Семинар № 8

Тема семинара: Миссия и катехизация в Западной церкви. Лас Касас. Франциск Ксаверий. Маттео Риччи

Вопросы к семинару.

1. Что нового в католической миссионерской парадигме по сравнению с предыдущими?
2. К кому и где в это время обращена проповедь?
3. Кто становится основными миссионерами?
4. Как распространяется миссия католической церкви в эпоху великих географических открытий?
5. Каковы основные принципы миссии иезуитов?
6. В чем залог успеха Маттео Риччи?

Семинар № 9

Тема семинара: Киево-Печерские миссионеры. Свв. Исайя и Леонтий Ростовские. Авраамий Смоленский. Свв. Трифон Печенгский и Феодорит Кольский. Соловецкая и Валаамская миссия. Св. Стефан Пермский

Вопросы к семинару.

1. Как происходило распространение христианства на Руси?
2. В чем залог успеха миссии известных русских миссионеров XI–XVII вв.?

*Раздел 5. Протестантская миссионерская парадигма (Реформация)*

Семинар № 10

Тема семинара: Протестантская миссионерская парадигма (Реформация). Пиетизм. Граф Николай Цинцендорф и моравские братья. «Великое пробуждение» и колониальные миссии

Вопросы к семинару.

1. Что нового в протестантской миссионерской парадигме по сравнению с предыдущими?
2. К кому в это время обращена проповедь?
3. Кто становится основными миссионерами?

*Раздел 6. Миссионерская парадигма эпохи Просвещения*

Семинар № 11

Тема семинара: Св. архим. Макарий (Глухарев). Алтайская миссия. Пророчество и миссия. Миссия и церковно-переводческая деятельность. Свт. Иннокентий (Вениаминов). Американская миссия. Православное миссионерское общество. Свт. Николай Японский

Вопросы к семинару.

1. В чем особенность русской синодальной миссии?
2. Каковы основные принципы миссии архим. Макария (Глухарева)?
3. Каковы основные принципы миссии свт. Иннокентия (Вениаминова)?
4. Каковы основные принципы миссии свт. Николая (Касаткина)?
5. В чем были основные трудности, с которыми сталкивались русские миссионеры в синодальную эпоху?

## *Раздел 7. Миссия и катехизация в XX веке*

### Семинар № 12

Тема семинара: Современная практика катехизации в РПЦ. Миссия, диалог и свидетельство в секулярном мире

Вопросы к семинару.

1. В чем особенность христианской миссии сегодня?
2. Возможна ли сегодня святоотеческая катехизация?
3. Что общего и чем различаются современные катехизические практики?

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент активно участвует в дискуссии на семинаре и демонстрирует уверенное умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, дает аргументированный последовательный ответ на поставленный вопрос, воспроизводит исходные посылки, аргументацию и выводы в чужом рассуждении, а также строит собственные, структурирует материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделяет основные мысли, разбивает на смысловые части, свободное владение навыком выделения в многообразии миссионерского опыта как принципиального, так и частного.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе дискуссии на семинаре студент допускает некоторые неточности, но в целом демонстрирует достаточно развитое умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, дает аргументированный последовательный ответ на поставленный вопрос, воспроизводит исходные посылки, аргументацию и выводы в чужом рассуждении, а также строит собственные, структурирует материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделяет основные мысли, разбивает на смысловые части, в целом основательное владение навыком выделения в многообразии миссионерского опыта как принципиального, так и частного.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе дискуссии на семинаре студент демонстрирует начальное умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, дает аргументированный последовательный ответ на поставленный вопрос, воспроизводит исходные посылки, аргументацию и выводы в чужом рассуждении, а также строит собственные, структурирует материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделяет основные мысли, разбивает на смысловые части, начальное владение навыком выделения в многообразии миссионерского опыта как принципиального, так и частного.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не готов к семинару по неуважительной причине, не участвует в дискуссии и не может продемонстрировать на приемлемом уровне умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, дать аргументированный последовательный ответ на поставленный вопрос, воспроизводить исходные посылки, аргументацию и выводы в чужом рассуждении, а также строить собственные, структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; студент не владеет навыком выделения в многообразии миссионерского опыта как принципиального, так и частного.

### Список тем сообщений на мини-конференциях

#### Мини-конференция I

1. Влияние века великих географических открытий на миссию и катехизацию. Лас Касас.
2. Влияние века великих географических открытий на миссию и катехизацию. Франциск Ксаверий.
3. Миссия в Западной церкви. Маттео Риччи.
4. Распространение христианства на Руси. Свв. Трифон Печенгский и Феодорит Кольский. Соловецкая и Валаамская миссия.

## Мини-конференция 2

1. Протестантская миссия (Реформация). Пиетизм. Граф Николай Цинцендорф и моравские братья.
2. Русская миссия эпохи Просвещения. Св. архим. Макарий (Глухарев). Алтайская миссия.
3. Русская зарубежная миссия. Свт. Николай Японский.

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент активно участвует в мини-конференции, в своем устном сообщении демонстрирует уверенное умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, свободное владение навыками выступления в аудитории.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в своем устном сообщении на мини-конференции студент допускает некоторые неточности, но в целом демонстрирует достаточно развитое умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, основательное владение навыками выступления в аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в своем устном сообщении на мини-конференции студент демонстрирует начальное умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, владение основными навыками выступления в аудитории.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовил сообщение к мини-конференции по неуважительной причине, не участвует в дискуссии и не может продемонстрировать на приемлемом уровне умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; студент не владеет навыками выступления в аудитории.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История христианской миссии и катехизации» является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, выступления с сообщениями на мини-конференциях.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание. (Тестовое задание см. в Фонде оценочных средств по дисциплине (модулю) «История христианской миссии и катехизации»).

### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

#### Список вопросов к экзамену

##### *1. История миссии*

1. Особенности апостольской миссии, ее характер, география, пути распространения.
2. Восточная миссия (доконстантиновского периода): особенности, ее характер, география, пути распространения. Примеры миссии.
3. Восточная миссия (константиновского периода): распространение христианства вне границ Римской империи: особенности, ее характер, география, пути распространения

церкви. Примеры миссии.

4. Миссия раннего средневековья и ее особенности.

5. Миссия в Европе с 1000 по 1500 г. — особенности, характер, география, пути распространения церкви. Примеры миссии.

6. Католическое возрождение — Эпоха Великих географических открытий, особенности миссии, ее характер, география, пути распространения. Примеры миссии.

7. Особенности протестантской миссии. Ранняя протестантская миссия (Реформация).

8. Особенности протестантской миссии эпохи Просвещения. XIX в. — «золотой век» миссии. Ее особенности, миссионерский характер, география, пути распространения. Примеры миссии.

9. Миссия на рубеже XIX и XX вв. Кризис просвещенческой парадигмы и зарождение нового взгляда на миссионерство.

10. Черты средневековой, просвещенческой и современной (экуменической) миссионерских парадигм в сегодняшнем миссионерстве.

11. Русская миссия XIX века. Примеры миссии.

## *II. История катехизации*

1. Катехуменат в ранней церкви (доконстантиновский период).

2. Катехуменат IV–VI вв. на Востоке: Александрийская школа.

3. Катехуменат IV–VI вв. на Востоке: Антиохийская традиция.

4. Катехуменат IV–VI вв. на Востоке: Иерусалимская традиция.

5. Катехуменат IV–VI вв. на Западе.

6. Возрождение катехумената в современной церковной практике.

### Пример билета

1. Особенности апостольской миссии, ее характер, география, пути распространения.

2. Катехуменат в ранней церкви (доконстантиновский период).

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент уверенно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе студент демонстрирует углубленное знание исторического контекста христианской миссии, основных миссионерских парадигм, периодизации, географии, основных характерных особенностей, основных деятелей — миссионеров, катехизаторов и знаком с их основными трудами, основных проблем, характерных для христианской миссии в определенные эпохи, основных исследований и публикаций в данной области, основных источников и документов по теме курса.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент корректно, но не вполне уверенно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом студент демонстрирует структурированное знание исторического контекста христианской миссии, основных миссионерских парадигм, периодизации, географии, основных характерных особенностей, основных деятелей — миссионеров, катехизаторов и знаком с их основными трудами, основных проблем, характерных для христианской миссии в определенные эпохи, основных исследований и публикаций в данной области, основных источников и документов по теме курса.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент демонстрирует общее представление об историческом контексте христианской миссии, основных миссионерских парадигм, периодизации, географии, об основных характерных особенностях, основных деятелей — миссионеров, катехизаторов и знаком с их основными трудами, основных проблем, характерных для христианской миссии в определенные эпохи, основных исследований и публикаций в данной области, основных источников и документов по теме

курса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если на зачетном собеседовании студент не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание исторического контекста христианской миссии, основных миссионерских парадигм, периодизации, географии, основных характерных особенностей, основных деятелей — миссионеров, катехизаторов и знаком с их основными трудами, основных проблем, характерных для христианской миссии в определенные эпохи, основных исследований и публикаций в данной области, основных источников и документов по теме курса.

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Печатные и электронные издания

| Авторы                                | Заглавие   | Изд-во, год   | Стр.       | Эл. адрес для эл. изданий  |
|---------------------------------------|--|---|------------|--|
|                                       | Возможна ли сегодня святоотеческая катехизация в церкви? Сборник материалов в помощь катехизатору  | Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2012                | 80 с.      | Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://rucont.ru/efd/280108">http://rucont.ru/efd/280108</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.   |
| Гаврилюк П. Л.                        | История катехизации в древней церкви : учебное пособие   | Москва : Свято-Филаретовская московская высшая православно-христианская школа, 2001 | 320, 16 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/639821">https://lib.rucont.ru/efd/639821</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.   |
| Диханова-Внуковская Л. А.             | "Вместо чудес или дара пророчества" : Миссионерская стратегия иезуитов в Азии в XVI веке   | Санкт-Петербург : Алетей, 2020  | 224 с.     | Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596794">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596794</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
| Иванов С. А.                          | Византийское миссионерство : Можно ли сделать из "варвара" христианина?  | Москва : Языки славянской культуры, 2003  | 376 с.     | Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211092">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211092</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
|                                       | История катехизации : хрестоматия для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений / сост. К. А. Мозгов | Москва : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2015                | 273 с.     | Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://rucont.ru/efd/375872">http://rucont.ru/efd/375872</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.   |
| Кочетков Г., проф.-свящ.              | Крещение Руси и развитие русской миссии // Вестник русского христианского движения. № 156 (II). – С. 5–44.   | Париж ; Нью-Йорк ; Москва, 1989   |            | Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/646950/info">https://lib.rucont.ru/efd/646950/info</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.                                     |
| Макарий (Глухарев М. Я.), архимандрит | Мысли о способах к успешнейшему распространению Христианской веры между евреями, магометанами и язычниками в Российской Державе  | Москва : Типография А. И. Снегиревой, 1894  | 134 с.     | Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52295</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.     |

| Авторы         | Заглавие   | Изд-во, год   | Стр.   | Эл. адрес для эл. изданий  |
|----------------|--|---|--------|--|
|                | Миссия церкви и современное православное миссионерство : Международная богословская конференция к 600-летию свт. Стефана Пермского | Москва : Свято-Филаретовская московская высшая православно-христианская школа, 1997 | 228 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/efd/698463/info">https://lib.rucont.ru/efd/698463/info</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный.                                   |
| Реверсов И. П. | Защитники христианства : Лекции проф. КазДА И. П. Реверсова с оригинальными текстами апологетов древней Церкви                     | Санкт-Петербург : Типография П. П. Сойкина, 1898                                    | 222 с. | Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70446</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |
|                | Христианские миссии и миссионерство в общем значении и в отношении к инородцам язычникам, находящимся в пределах России            | Санкт-Петербург : Типография С. Добродеева, 1887                                    | 33 с.  | Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120923">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120923</a> (дата обращения: 21.03.2022) – Текст : электронный. |

## 6.2. Электронные образовательные ресурсы

| Название  | Ссылка   |
|---|--|
| Официальный сайт Свято-Филаретовского института   | <a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>  |
| Личный кабинет обучающегося   | <a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>  |
| Электронная библиотека СФИ / Свято-Филаретовский институт   | <a href="http://biblio.sfi.ru">http://biblio.sfi.ru</a>  |
| Университетская библиотека онлайн : Электронная библиотечная система  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> |
| РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека                                | <a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>  |
| eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>  |
| Белгородская Православная Духовная семинария (с миссионерской направленностью) : официальный сайт           | <a href="http://bel-seminaria.ru/">bel-seminaria.ru/</a>   |
| Православная миссия и катехизация. Свято-Филаретовский православно-христианский институт : официальный сайт | <a href="http://kateheo.ru/">kateheo.ru/</a>   |

## 6.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Название  | Ссылка                                       |
|---|--|
| БОГОСЛОВ RU : Научный богословский портал   | <a href="http://bogoslov.ru">bogoslov.ru</a> |
| Православная энциклопедия / под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла | <a href="http://pravenc.ru">pravenc.ru</a>   |

## 6.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| Название   | Описание  |
|--|---|
| Windows 8, Windows 10  | Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса. |
| Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013 | Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.   |
| VLC, ver. 3.0.8  | Медиапроигрыватель.   |
| Adobe Acrobat Reader DC  | Бесплатная программа для просмотра и печати   |

| Название   | Описание  |
|--|---|
|  | документов PDF.   |
| Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ                                 | Российская программа обнаружения текстовых заимствований.   |
| ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+ | Библиотечная программа.   |
| ABBYY FineReader 11  | Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.  |
| Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений                         | Отечественная программа видеоконференцсвязи с использованием облачной среды   |
| NonVisual Desktop Access (NVDA)  | Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере. |

### 6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оснащение аудиторий:

- парты, стулья для студентов;
- стол, стул для преподавателя;
- интерактивная доска или маркерная доска или ЖК панель;
- проектор;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

### 7. Методические указания для обучающихся

Для освоения дисциплины (модуля) следует ознакомиться с содержанием данной рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее тематическим планом, связями с другими дисциплинами образовательной программы, с рекомендованной литературой (электронные и печатные издания) и др. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При подготовке к очередным лекциям целесообразно кратко повторить пройденное, обращаясь к конспекту и учебной литературе с особым вниманием к проблемному полю той или иной темы. К семинарским занятиям нужно самостоятельно готовиться, используя вопросы, приведенные в разделе 5. В самостоятельной работе необходимо соблюдать рекомендации преподавателя. Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными заданиями и материалами, содержащимися в пп. 5.1 и 5.2.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого студента данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.