

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 22.04.2024 № 2

Утверждено  
приказом ректора  
от 23.04.2024 № 18/1-24

## Ознакомительная практика

### Программа практики

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Социальная работа со случаем: инновационные модели и методы» с присвоением новой квалификации  
Квалификация: специалист по социальной работе (социальный координатор)  
Форма обучения: очная  
Год начала подготовки: 2024

Общая нагрузка 128 ак. ч.			
Курс / Семестр	1 / 1	1 / 2	Итого
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	26	4	30
Семинары	2	4	6
Контактная работа с преподавателями практики	24	0	24
<b>Практическая работа по индивидуальному заданию</b>	26	8	34
Практическая работа в профильных организациях	0	64	64
<b>ИТОГО</b>	52	76	128
В том числе в форме практической подготовки	0	66	66
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

Программа практики

**Ознакомительная практика**

*Разработчик(и):*

О. В. Шалковская

## **1. Цели и задачи практики**

Целью «Ознакомительной практики» является формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций специалиста по социальной работе (социального координатора):

1. Способность поддерживать достоинство клиента
2. Способность соблюдать профессионально-этические требования и разрешать этические дилеммы (т.е. делать выбор в ситуации ценностных противоречий)
3. Коммуникативная компетентность
4. Способность работать в команде и взаимодействовать со специалистами различного профиля

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

1. Познакомить обучающихся с основными целевыми группами, на которые направлена программа профпереподготовки «Социальная работа со случаем: инновационные модели и методы»: взрослыми с психическими (ментальными) нарушениями; людьми, нуждающимися в паллиативной помощи; людьми, нуждающимися в долговременном уходе / пожилыми людьми.

2. Познакомить обучающихся с основными формами социальной помощи перечисленным целевым группам, в том числе с инновационными проектами помощи, направленными на поддержание достоинства человека.

3. Через письменные задания выявить, на что обучающиеся обратили внимание, когда знакомились с различными формами помощи и конкретными проектами, а что оказалось вне зоны их внимания.

4. Помочь обучающимся выбрать целевую группу для практической работы.

5. На этапе практической работы с выбранной целевой группой развить способности обучающихся к наблюдению за действиями профессионала, фиксировать, как специалист реализует перечисленные выше общепрофессиональные компетенции, анализировать вместе с куратором результаты наблюдения.

6. На этапе практической работы научить обучающихся устанавливать и поддерживать контакт с клиентом из выбранной целевой группы под наблюдением куратора.

7. На этапе практической работы с выбранной целевой группой научить обучающихся под наблюдением куратора применять знания, умения и навыки, полученные при изучении теоретических дисциплин.

---

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

### **Место практики в программе**

07.01(П) - Обязательная часть.

Практика проходит на 1-м курсе в 1, 2-м семестрах для слушателей очной и заочной формы обучения.

### **Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Предварительной подготовки к «Ознакомительной практике» не требуется.

**Дисциплины и практики, для которых прохождение практики необходимо как предшествующее**

- Альтернативная и дополнительная коммуникация.
- Коммуникативная компетентность в социальной работе.
- Адвокация клиентов.
- Антропологические основания социальной работы.
- Практика по профилю профессиональной деятельности.

### 3. Требования к результатам прохождения практики

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты прохождения практики
<p>ПК-1 Способность поддерживать достоинство человека.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы гуманности, милосердия;</li> <li>- представления о качестве жизни и нормализации жизни человека на основании международных правовых норм (Всеобщей декларации прав человека, Конвенции ООН о правах инвалидов);</li> <li>- способы активизации личностных ресурсов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать нормализации жизни человека и его полноценному участию в жизни социума.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться в работе принципами гуманности, милосердия.</li> </ul>
<p>ПК-2 Способность соблюдать профессионально-этические требования и разрешать этические дилеммы (т.е. делать выбор в ситуации ценностных противоречий).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические основания социальной работы;</li> <li>- основные ценности социальной работы;</li> <li>- этические дилеммы в социальной работе;</li> <li>- этические нормы взаимоотношений с клиентами, коллегами, партнерами;</li> <li>- кодекс этики социального работника и социального педагога;</li> <li>- требования к конфиденциальности личной информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замечать расхождение между нормативными этическими требованиями и их реализацией на практике;</li> <li>- руководствоваться кодексом этики социального работника и социального педагога.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать этические нормы взаимоотношений с клиентами;</li> <li>- владеть навыками работы с конфиденциальной информацией.</li> </ul>
<p>ПК-3 Коммуникативная компетентность.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять чуткость, терпение, уважение, безоценочное отношение ко всем участникам коммуникации;</li> <li>- обращаться к специалистам при необходимости использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации.</li> </ul>
<p>ПК-4 Способность работать в команде и взаимодействовать со специалистами различного</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и принципы работы в команде;</li> <li>- сфера профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог,</li> </ul>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты прохождения практики
профиля.	социальный педагог, реабилитолог, гериатр, геронтолог и др.). <b>Уметь:</b> - достигать понимания со специалистами смежных профессий. <b>Владеть:</b> - согласовывать свои действия с членами команды.

#### 4. Объем практики и виды работы

- 128 ак. ч.;

- 2 недели и 2 дня в 1-м и 2-м семестрах.

Тема	Виды работы	Объём, ак. ч.	В том числе в форме практической подготовки
<b>1 семестр</b>			
<b>Контактная работа</b>		<b>26</b>	
Контактная работа с преподавателями практики (интерактивные лекции, экскурсии, семинары, практические занятия в группе).	Контактная работа с преподавателями практики (часов/группу)	24	
Итоговый семинар.	Семинар	2	
<b>Практическая работа по индивидуальному заданию</b>		<b>26</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Контактная работа</b>		<b>4</b>	<b>66</b>
Установочный семинар.	Семинар	2	2
Итоговый семинар.	Семинар	2	
<b>Практическая работа по индивидуальному заданию</b>		<b>8</b>	
Практическая работа в профильных организациях.	Практическая работа в профильных организациях	64	64
Промежуточная аттестация – зачет			

#### 5. Порядок проведения, этапы и содержание практики

Порядок проведения практики определяется локальными нормативными актами СФИ: «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», а также «Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Практическая подготовка в рамках данной практики предполагает выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью и направленными на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены возможности прохождения практики с учётом их индивидуальных психофизических особенностей: для инвалидов с нарушениями слуха — с дополнительным использованием визуальных материалов, для инвалидов с нарушениями зрения — аудио-материалов (в том числе, с использованием звукоусиливающей аппаратуры); с нарушениями опорно-двигательного аппарата — с учетом требований по доступности мест прохождения практики для данных обучающихся.

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по практике**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости**

#### Форма

Формой проведения текущего контроля успеваемости в 1-м семестре являются:

1. Учет посещаемости занятий.

2. Устный отчет о пройденной практике на итоговом семинаре (в семинаре участвуют руководитель Отделения социальной работы, руководитель практики от Института и преподаватель курса «Модель работы со случаем в социальной работе»).

Формой проведения текущего контроля успеваемости во 2-м семестре является устный отчет о пройденной практике на итоговом семинаре (в семинаре участвуют руководитель Отделения социальной работы, руководитель практики от Института и преподаватель курса «Модель работы со случаем в социальной работе»).

#### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

#### Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был).

#### Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется:

а) в 1-м семестре: если обучающийся посетил 70 % практических занятий, семинаров, представил устный отчет о пройденной практике на итоговом семинаре и ответил на вопросы по отчету.

б) во 2-м семестре: если обучающийся представил устный отчет о пройденной практике на итоговом семинаре и ответил на вопросы по отчету.

Оценка «не зачтено» выставляется:

а) в 1-м семестре: если обучающийся не посетил 70 % практических занятий, семинаров и не прослушал пропущенные занятия в аудио- или видеозаписи в личном кабинете; или не представил устный отчет о пройденной практике на итоговом семинаре и не ответил на вопросы по отчету;

б) во 2-м семестре: если обучающийся не представил устный отчет о пройденной практике на итоговом семинаре и не ответил на вопросы по отчету.

### **6.2. Промежуточная аттестация**

#### Форма

Зачет.

#### Периодичность

По завершении прохождения практики в конце семестра.

#### Порядок проведения

Условием допуска к промежуточной аттестации является оценка «зачтено» по

результатам текущего контроля успеваемости. Формой проведения промежуточной аттестации является оценка выполнения контрольных заданий. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля успеваемости, проводимого в течение семестра.

Контрольные задания даются обучающимся в 1-м семестре для индивидуальной практической работы и выполняются обучающимися в течение 1-го и 2-го семестра.

#### Задание 1

Вариант А. Практическое знакомство с программой «День не зря» или «Рабочий полдень»

*Ответьте письменно на вопросы*

1. Время участия в практике
2. В каких занятиях, событиях вы участвовали как наблюдатель? В каких занятиях, событиях вы принимали активное участие и в чем это участие заключалось?
3. С кем из участников группы вы взаимодействовали или за кем наблюдали больше, чем за другими?
4. Какие особенности поведения молодого человека вы отметили?
5. Какие средства коммуникации использовал молодой человек?
6. Что он делал самостоятельно и что с помощью?
7. На что вы обратили внимание в действиях сопровождающего педагога?
8. В каком эмоциональном состоянии был молодой человек? Чему он радовался, что вызывало у него отрицательные эмоции?
9. Что, на ваш взгляд, было самым важным, значимым для молодого человека во время занятий?
10. Что вам показалось важным во взаимодействии педагога и подопечного? (например, умение договориться в спорной ситуации, организация рабочего места и т.п.)
11. В чем вы видите ценность программы «День не зря» / «Рабочий полдень» для этого человека?
12. В чем ценность данного практического занятия для вас? Что было новым, неожиданным (если было)?
13. Какие чувства вы испытывали во время практики?
14. Какие вопросы у вас возникли после практики? Что вы хотели бы обсудить на практических семинарах в курсе «Модель работы со случаем в социальной работе»?

Вариант Б. Программы дневной занятости и трудоустройства взрослых с психическими (ментальными) нарушениями

*Список материалов для ознакомления*

1. Ролик о программе "Рабочий полдень"

<https://yadi.sk/mail?hash=vQqImpYIbtf5o6fKNyEqIVLskTWsAzdPYUZisAFQjDxYoWw0oLMpt3k>

2. Легостаева А. А. Программа дневной занятости «Рабочий полдень» для молодых взрослых с ментальными нарушениями [https://dngp.vbudushee.ru/files/modeli\\_final.pdf](https://dngp.vbudushee.ru/files/modeli_final.pdf) С. 86-88.

3. Тича, Рената. Роль участия в повседневной активности.

[https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/clp\\_final\\_new\\_0.pdf](https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/clp_final_new_0.pdf) С. 32-39.

4. Липес Ю. В. Что особые люди могут сделать для нас.

[https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/clp\\_final\\_new\\_0.pdf](https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/clp_final_new_0.pdf) С. 187-190.

5. Фильм "Маяк не плавает" о мастерской "Особая керамика"

<https://yandex.ru/video/preview/7740404331064592658>

6. Липес Ю. В. Опыт мастерской «Особая керамика»

[https://dngp.vbudushee.ru/files/modeli\\_final.pdf](https://dngp.vbudushee.ru/files/modeli_final.pdf) С. 81-85.

7. Липес Ю. В, Дименштейн Р. Р. Невидимые возможности.

[https://www.ccp.org.ru/wp-content/uploads/2018/03/tsennost\\_2018.09.11\\_final.pdf](https://www.ccp.org.ru/wp-content/uploads/2018/03/tsennost_2018.09.11_final.pdf) С.  
209-218.

8. Вебинар "Роль работы в жизни человека с психическими проблемами". Рекомендуется посмотреть фрагмент с начала до 46-й минуты (часть, которую ведет Анна Львовна Битова)

[http://www.diaconia.ru/especial\\_workshop/seminar1](http://www.diaconia.ru/especial_workshop/seminar1)

9. Фрагмент вебинара

[http://www.diaconia.ru/especial\\_workshop/seminar2](http://www.diaconia.ru/especial_workshop/seminar2)

"От терапии к обучению, затем к работе: разные подходы и задачи терапевтических занятий, обучения и работы" Начало фрагмента 3:30 - окончание 12:00. В данном фрагменте комментируется таблица, в которой показаны отличия терапевтических занятий, обучения, социальной занятости и работы.

*Задание по видеоматериалам*

1. На что вы обратили внимание в поведении, действиях ребят, получающих помощь в программе «Рабочий полдень» и работающих в мастерской «Особая керамика»?

2. На что вы обратили внимание в действиях сотрудников и волонтеров данных программ?

3. В чем, на ваш взгляд, ценность каждой из этих программ для взрослых с психическими (ментальными) нарушениями?

4. Что было для вас новым, неожиданным в этих проектах (если было)?

5. Какие вопросы у вас возникли после просмотра (если возникли)?

*Задание по всем материалам*

1. Что, на ваш взгляд, необходимо для полноценной жизни в обществе взрослых с психическими (ментальными) нарушениями?

2. Что необходимо для полноценной жизни клиентов (подопечных), которым помогает ваша организация?

3. Как в вашей организации осуществляется индивидуальный подход к клиенту (подопечному)? Какие элементы индивидуального подхода, описанного Ренатой Тича (с. 35), реализуются в вашей организации? Приведите пример (примеры), как они реализуются.

4. Важными составляющими помощи людям с инвалидностью Рената Тича считает активную поддержку (сс. 33-34) и самоопределение (с. 36). Насколько значимым профессиональным ориентиром для вас являются активная поддержка и самоопределение клиентов (подопечных)? Как это реализуется в вашей организации (если реализуется)? Приведите пример.

5. Насколько значимым профессиональным ориентиром для вас является осуществление смысла в жизни клиента (подопечного)?

6. Юлия Липес в статье «Что особые люди могут сделать для нас» описывает, как помочь осуществить смысл в работе человеку с психическими (ментальными) нарушениями (с. 190). Решается ли задача осуществить смысл в жизни клиента в вашей организации? Если да, то как именно она решается? Приведите пример.

7. Какие программы, подобные «Рабочему полдню» и «Особой керамике» есть в вашем регионе? Дайте, пожалуйста, ссылки на сайты или страницы в интернете этих программ. Чем являются эти программы для людей с психическими (ментальными) нарушениями: терапевтическими занятиями, обучением, социальной занятостью или работой? Обоснуйте свой ответ.

8. Что из увиденного и прочитанного вы хотите применить в своей работе?

Задание 2. Психоневрологический интернат

*Материалы для ознакомления*

1. В гостях в Психоневрологическом интернате № 22

[https://www.youtube.com/watch?v=SXm\\_KqpATU8&t=3s](https://www.youtube.com/watch?v=SXm_KqpATU8&t=3s)



2. Ребята из ПНИ № 22 в "Доме ремесел" на ВДНХ  
<https://www.youtube.com/watch?v=1K5kn207H8A>
3. Один день из жизни психоневрологического интерната  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_mINu0L-Mp0](https://www.youtube.com/watch?v=_mINu0L-Mp0)
4. Мультфильм «За забором» <https://vimeo.com/700830159>
5. Психоневрологический интернат № 3. Отделение "Милосердие"  
<https://www.youtube.com/watch?v=iJOvwdc-tgQ>
6. Мария Салембо. «Поначалу персонал смотрел на меня как на неизбежное зло...»

<https://thermos.sindromlubvi.ru/ponachalu-personal-smotrel-na-menya-kak-na-neizbezhnoe-zlo-.html>

7. Вера Шенгелия. Есть для кого расти  
<https://rusfond.ru/dom-sofia/063>

#### *Вопросы*

1. На какие особенности жизни в психоневрологическом интернате вы обратили внимание? На что вы обратили внимание в обстановке, организации пространства, организации времени?
2. На что вы обратили внимание в действиях, речи, внешнем виде сотрудников интерната?
3. На что вы обратили внимание в поведении, речи, внешнем виде взрослых, живущих в интернате?
4. Какие потребности взрослых, проживающих в интернате, на ваш взгляд, удовлетворяются, а какие – нет?
5. Чем, на ваш взгляд, отличаются мастерские, организованные в интернатах, от таких мастерских, как в «Доме ремесел»?
6. Как, на ваш взгляд, изменяется жизнь людей, живущих в интернате, когда приходят волонтеры?
7. Что бы вы предложили изменить в ПНИ для улучшения качества жизни взрослых, проживающих там? Что бы вы предложили изменить во внутреннем устройстве, правилах жизни, отношении к проживающим?
8. На основании материалов, доступных в интернете, ответьте, пожалуйста, сколько ПНИ в вашем городе (или области)? Где расположены ПНИ, в черте города (в центре или на окраине?) или удаленно (насколько удаленно?). Напишите про один из интернатов, на что вы обратили внимание, когда изучали информацию по этот интернат. Предпринимаются ли какие-то усилия по улучшению качества жизни проживающих в интернате? Какие именно усилия предпринимаются?

#### Задание 3. Опыт организации тренировочных квартир / сопровождаемого проживания

1. Какие задачи решает сопровождаемое проживание?
2. Какие умения и возможности необходимы человеку, чтобы его можно было принять в тренировочную квартиру? Какие умения и возможности необходимы человеку, чтобы его можно было принять в квартиру сопровождаемого проживания на постоянной основе? Какие есть ограничения для приема человека в тренировочную квартиру и в квартиру сопровождаемого проживания?
3. Какие задачи у сопровождающих в тренировочных квартирах?
4. Какая социальная позиция, на ваш взгляд, наиболее близка сопровождающему в тренировочной квартире: родитель, старший брат/сестра, воспитатель, приятель, другая позиция (какая)? Поясните свой выбор
5. В какой системе отношений работает сопровождающий, с кем ему необходимо соотносить свои решения и действия? Чьи мнения ему необходимо учитывать в первую очередь?
6. Что вы считаете маркером успешной и плодотворной работы в тренировочной

квартире?

7. Если вы работали (помогали как волонтер) в тренировочной квартире, что для вас было самым сложным в работе и как вы преодолевали эти трудности? Если вы еще не имеете опыта работы (помощи) в тренировочной квартире, как вы предполагаете, что может оказаться для вас самым сложным и почему?

8. Какой опыт организации тренировочных квартир или сопровождаемого проживания есть в вашем регионе? Дайте ссылку на сайт проекта, напишите, какие особенности этого проекта вы отмечаете.

Если вы не знаете подобные проекты, посмотрите информацию здесь:

[http://osdom.org.ru/kak\\_obuchit/osobyh\\_molodyh\\_lyudej/trenirovochnye\\_kvartiry/](http://osdom.org.ru/kak_obuchit/osobyh_molodyh_lyudej/trenirovochnye_kvartiry/)  
(тренировочные квартиры) или здесь [http://osdom.org.ru/kak\\_organizovat/kvartiru/](http://osdom.org.ru/kak_organizovat/kvartiru/)  
(сопровожаемое проживание в квартире) и здесь [http://osdom.org.ru/kak\\_organizovat/selskoe\\_poselenie/](http://osdom.org.ru/kak_organizovat/selskoe_poselenie/)

(сопровожаемое проживание в сельской местности). Выберите и изучите один из проектов в вашем регионе или наиболее близко расположенный. Дайте ссылку на сайт проекта, напишите, какие особенности этого проекта вы отметили.

#### Задание 4. Паллиативная помощь

*Выполнение задания предполагает не столько знания о паллиативной помощи, сколько размышления о том, как ее лучше оказывать*

Часть 1. Паллиативная помощь в хосписе. Для качественной помощи человеку необходимо взаимодействие пациента, родственников, врачей, медсестер, волонтеров, координатора или социального работника и др. Представьте себя на месте каждого, кто участвует в этом взаимодействии и напишите, какие у вас пожелания, как лучше организовать помощь в хосписе.

1. Вы – пациент.
2. Вы – родственник пациента.
3. Вы – врач.
4. Вы – медсестра.
5. Вы – координатор или социальный работник.
6. Вы – волонтер.

Часть 2. Паллиативная помощь на дому. Вероятно, вы уже сталкивались с ситуациями, когда паллиативная помощь требуется вашим родственникам, друзьям, знакомым. Представьте себя на месте пациента, родственника пациента и напишите, какие у вас пожелания, как лучше организовать паллиативную помощь на дому.

1. Вы – пациент.
2. Вы – родственник пациента.

Часть 3. Паллиативная помощь в вашем регионе

1. Есть ли в вашем регионе хосписы? Сколько их, где находятся?
2. Где, кроме хосписов, в вашем регионе оказывается паллиативная помощь в стационарах?
3. Как в вашем регионе оказывается паллиативная помощь на дому?
4. Что вам хотелось бы изменить в организации паллиативной помощи в вашем регионе?

#### Задание 5. Социальное обслуживание на дому

*Ответьте письменно на вопросы*

1. Кому предоставляется долговременный уход?
2. Каким категориям граждан в соответствии со статьей 31 442 – ФЗ, социальное обслуживание на дому и в полустационарной форме предоставляется бесплатно?
3. На примере организации социального обслуживания, оказывающей услуги пожилым

гражданам и инвалидам в вашем регионе, приведите пример структурной организации учреждения социального обслуживания и дайте краткую характеристику её структурных подразделений.

#### Задание 6. Стационарные организации социального обслуживания

*Ответьте письменно на вопросы*

1. Что подразумевается под «сочетанием форм социального обслуживания»?
2. На какой максимальный срок устанавливается срок действия индивидуальной программы предоставления социальных услуг?
3. Какое новое наименование организации социального обслуживания определено приказом Минтруда РФ от 17 декабря 2020 года № 918н «Об утверждении примерной номенклатуры организаций социального обслуживания»?
4. Какие формы социального обслуживания гражданина являются приоритетными?
5. Какие факторы влияют на негативное восприятие в обществе стационарных организаций социального обслуживания?
6. Если бы от Вас зависела реформа стационарных организаций социального обслуживания, чтобы Вы сделали в первую очередь?

*Задание 6 является обязательным только для тех, кто пропустил занятие на тему «Помощь пожилым людям в стационарах»*

#### Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся ответил на все вопросы в контрольных заданиях.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не ответил на один или несколько вопросов в контрольных заданиях.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение практики**

### **7.1. Печатные и электронные издания**

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	Жизнь как жизнь : как помочь особому человеку жить достойно в условиях интерната / автор-сост. А. А. Легостаева; под редакцией А. Л. Битовой	Москва : Теревинф, 2019	64	Режим доступа: – URL: <a href="https://osoboepravo.ru/files/book/file/zhizn_20191224_el.pdf">https://osoboepravo.ru/files/book/file/zhizn_20191224_el.pdf</a> (дата обращения: 12.9.2024) – Текст : электронный.
	Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития	Москва : Теревинф, 2018	297	Режим доступа: – URL: <a href="https://dnngp.vbudushee.ru/files/modeli_final.pdf">https://dnngp.vbudushee.ru/files/modeli_final.pdf</a> (дата обращения: 12.9.2024) – Текст : электронный.
	От рождения до взрослости: Материалы международной конференции, посвященной 30-летию РБОО «Центр лечебной педагогики» 26–27 февраля 2019 г.	Москва : Теревинф, 2019	205	Режим доступа: – URL: <a href="https://osoboepravo.ru/files/book/file/clp_final_new_0.pdf">https://osoboepravo.ru/files/book/file/clp_final_new_0.pdf</a> (дата обращения: 12.9.2024) – Текст : электронный.

Авторы	Заглавие	Изд-во, год	Стр.	Эл. адрес для эл. изданий
	Ценность каждого. Улучшение качества жизни детей и взрослых с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	Москва : Теревинф, 2018	429	Режим доступа: – URL: <a href="https://ccp.org.ru/wp-content/uploads/2018/03/tsenno_st_2018.09.11_final.pdf">https://ccp.org.ru/wp-content/uploads/2018/03/tsenno_st_2018.09.11_final.pdf</a> (дата обращения: 12.9.2024) – Текст : электронный.

## 7.2. Электронные образовательные ресурсы

Название	Ссылка
Официальный сайт Свято-Филаретовского института	<a href="https://sfi.ru">https://sfi.ru</a>
Личный кабинет обучающегося	<a href="http://eios.sfi.ru/WebApp/#/">http://eios.sfi.ru/WebApp/#/</a>
Про паллиатив»: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера» о паллиативной помощи взрослым и детям	<a href="http://pro-palliativ.ru/">pro-palliativ.ru/</a>
Сайт «Особое право»: Правовая и информационная помощь детям и взрослым с нарушениями развития и их семьям	<a href="http://osoboepravo.ru/">osoboepravo.ru/</a>
Сайт Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению Московского Патриархата	<a href="http://diaconia.ru/">diaconia.ru/</a>

## 7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Название	Ссылка
Гарант.ру: информационно-правовой портал	<a href="http://garant.ru/">garant.ru/</a>

## 7.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Название	Описание
Windows 8, Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.
Office Standard 2013 Russian: Word 2013, Excel 2013, PowerPoint 2013, OneNote 2013, Outlook 2013, Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.
VLC, ver. 3.0.8	Медиапроигрыватель.
ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор, «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Библиотечная программа.
АВВУ FineReader 11	Программа для перевода изображения документов в электронные редактируемые форматы.
Программа TrueConf, тариф на 21 пользователя и 10 одновременных соединений	Отечественная программа конференцсвязи с использованием облачной среды
NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

## 7.5. Материально-техническое обеспечение практики

### Требования к аудиториям для проведения практики.

Для проведения установочных консультаций, семинаров и промежуточной аттестации необходимы:

- парты, стулья для слушателей;
- стол, стул для преподавателя;

- ЖК панель;
- настольный микрофон;
- акустическая система;
- компьютер для преподавателя с видеокамерой;
- возможность подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС для преподавателя и обучающихся.

Для выполнения практической работы по индивидуальному заданию необходимо следующее:

- стол;
- стул;
- компьютерная техника, позволяющая работать с материалами к заданию в электронном виде с возможностью подключения к сети Интернет (в том числе по каналу Wi-Fi) и обеспечения доступа к ЭИОС.

## **8. Методические указания для обучающихся**

Для прохождения практики следует ознакомиться с содержанием данной программы, с целями и задачами практики, порядком проведения, содержанием практики, индивидуальными письменными заданиями. При выполнении индивидуальных заданий следует соблюдать рекомендации руководителя практики от Института.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены условия полноценного освоения материала данной программы на основе применения комбинированного обучения в инклюзивных группах, индивидуальных занятий, дистанционного обучения. При необходимости для каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный график, учитывающий, в том числе, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида.