

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 25.08.2025 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/2-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 26.08.2025 № 42-25 од)

Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Методическое пособие по дисциплине

Направление подготовки:
Уровень:

48.04.01 Теология
Магистратура
Современная православная теология и
катехетика

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная

Год начала подготовки:

2026

Методическое пособие по дисциплине

Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Разработано в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108)

Разработчик(и):

О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

Рецензент(ы):

А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Методическое пособие одобрено на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 21.06.2025 № 7

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом курса являются закономерности процесса преподавания теологических дисциплин в высшей школе и актуальные проблемы развития этого процесса.

Целью изучения курса является освоение обучающимися универсальной компетенции УК-2, профессиональной компетенции ПК-2 через формирование представлений об актуальных проблемах методики преподавания теологических дисциплин в высшей школе и овладение современными образовательными технологиями. Изучение дисциплины направлено на формирование коммуникативных навыков в преподавании теологических дисциплин в высшей школе для использования этих навыков в профессиональной деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие основные задачи:

- 1) рассмотреть образовательные технологии, используемые в процессе преподавания теологических дисциплин;
- 2) раскрыть основные принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе, роль педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, методы и средства организации учебного процесса, факторы самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации;
- 3) определить значение коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе;
- 4) обеспечить готовность к анализу факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, развить коммуникативные способности и практические навыки организации учебного процесса в высшей школе.

2. Содержание дисциплины

Самоопределение к курсу методики преподавания

Значение методики преподавания теологических дисциплин в профессиональном образовании магистра богословия. Место дисциплины в образовательной программе. Цель и задачи курса. Отношение к предмету, его содержанию и формам организации. Согласование норм и требований. Определение конечного результата курса в виде методической разработки по одной из теологических дисциплин (по выбору магистранта).

Самоопределение в процессе преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе

Самоопределение: понятие и принцип. Роль самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации. Учебное самоопределение. Постановка цели и задач учебной деятельности. Определение предметного содержания учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия. Принятие режима работы, основных норм учебной деятельности. Принятие формы организации учебной деятельности и её контроля. Роль мотивации в самоопределении студентов. Объективные и субъективные факторы самоопределения студентов к изучению теологических и исторических дисциплин в высшей школе. Профессиональное педагогическое самоопределение. Понимание ценностей и целей познания теологических дисциплин. Осознание требований к преподавательской деятельности в сфере высшего образования. Компетенция и компетентности преподавателя теологических дисциплин. Технология самоопределения. Деятельность преподавателя по организации самоопределения студентов к предмету.

Практическое задание

1. Воспроизведите по шагам алгоритм действий в процессе самоопределения (5 шагов).
2. Приведите пример организации самоопределения к деятельности (из своего опыта).
3. Создайте модель педагогической ситуации по организации самоопределения студентов к изучению какой-либо определенной теологической дисциплины (можно к

конкретной теме или форме занятий). Проанализируйте ситуацию, фокусируя внимание на действиях преподавателя.

Ключевые понятия методики преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе

Система преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе. Различение основных аспектов процесса преподавания теологических дисциплин. Предметно-содержательная сторона преподавания. Педагогические и психологические аспекты деятельности, поддержка студента со стороны преподавателя, создание позитивной атмосферы. Методические элементы системы деятельности преподавателя.

Аксиологические аспекты, ценностные основания преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе. Взаимосвязь ценностей, целей, задач, методов, средств и форм преподавания теологических дисциплин в высшей школе. Профессионально-личностные требования к деятельности преподавателя теологических и исторических дисциплин в свете компетентностного подхода и модернизации высшего образования.

Принципы преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе.

Основные дидактические принципы (принципы обучения). Предмет и задачи дидактики. Понятие учебного процесса, признаки учебного процесса. Многообразие форм организации учебного процесса.

Сущность и принципы педагогического исследования. Наблюдение и его виды. Индукция и дедукция. Принципы гуманности и гуманизации, личности, самоопределения, природосообразности и культуросообразности, целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса, рефлексии. Реализация принципа целостности образования посредством обеспечения межмодульных и межпредметных связей при изучении теологических и исторических дисциплин. Организация самостоятельной работы студентов. Место и роль самостоятельной работы в освоении теологических и исторических дисциплин.

Критериальная оценка учебной работы студентов. Место и роль критериев в преподавании теологических и исторических дисциплин в высшей школе. Специфика теологического и исторического знания и его оценки. Согласование со студентами норм учебной деятельности и принятие предъявляемых требований. Теоретические, методологические и аксиологические основания выбора образовательных технологий, средств и форм преподавания.

Рефлексия как основной механизм развития профессиональной педагогической деятельности. Организация самостоятельного научного поиска студентов в области теологических и исторических дисциплин. Аналитическая, критическая и проектная фазы рефлексии. Становление и развитие рефлексивных способностей. Профессиональная педагогическая рефлексия и ее роль в процессе преподавания теологических и исторических дисциплин.

Классификация методов преподавания теологических и исторических дисциплин в ВУЗе

Методы организации учебной деятельности студентов. Лекция и семинар как основные формы организации учебного процесса в высшей школе. Практические занятия: формы и виды. Понятие учебного периода как промежутка учебного времени. Учебная неделя, триместр, семестр, учебный год, нормативный срок обучения. Понятие экстерната. Методы обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные (опросы).

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Различение методов по степени осознанности восприятия учебного материала, по уровню включенности студентов в образовательный процесс. Пассивные и активные методы. Интерактивные и эвристические методы. Ориентация на взаимодействие студентов друг с другом. Работа в малых группах. Суть интерактивных технологий, их особенности и правила организации. Пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве. Совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство.

Метод обучения как процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, в результате которого достигается цель, предусмотренная содержанием обучения. Организация социокультурной коммуникации: понятия и технология. Авторская позиция и её роль. Позиция понимающего, процесс проверки понимания. Дополнение и уточнение как два вида критики в социокультурной коммуникации. Требования к позиции организатора коммуникации. Монолог, диалог, полилог. Дискуссия и полемика. Диалоговая форма общения, интерактивная познавательная деятельность, развитие познавательных способностей студентов и обеспечение междисциплинарных и межпредметных связей при изучении различных теологических и исторических дисциплин. Виды и стили взаимодействия педагога со студенческой аудиторией. Профессиональная компетентность и предметно-содержательная подготовленность преподавателя теологических и исторических дисциплин в высшей школе.

Практическое занятие по данной теме проходит в форме практической подготовки.

Основы методической разработки

Планирование, программирование и проектирование как средства организации образовательного процесса. Тематическое, перспективное и текущее планирование учебных курсов. Понятие формы организации учебного процесса. Организационно-управленческая сторона деятельности преподавателя высшей школы: нормирование, контролирование и оценка деятельности, поддержание порядка и дисциплины. Постановка цели и задач учебного курса. Методика организации самостоятельной работы студентов. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Виды и формы самостоятельной работы студентов по освоению теологических дисциплин. Групповая работа студентов. Индивидуальная самостоятельная работа. Практические, творческие, комбинированные виды деятельности. Аналитические и рефлексивные работы.

Практическое задание

Разработать план и/или проект деятельности в сфере преподавания теологических дисциплин. Различить образовательные цели и предметно-содержательные задачи.

Оформить программу, план, проект преподавания учебного курса, спецкурса и спецсеминара по теологическим и историческим дисциплинам.