Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято ученым советом СФИ протокол от 21.09.2020 г. № 6 (в ред., принятой ученым советом, протокол от 24.10.2022 г. № 6)	Утверждено приказом ректора от 29.10.2020 № 52/2-20 од (в ред., утвержденной приказом ректора от 26.10.2022 г. № 40-22 од)

Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Методическое пособие по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2023

Методическое пособие по дисциплине (модулю)
Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Разработано в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

Разработчик(и):
О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

Рецензент(ы):
А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Методическое пособие одобрено на заседании кафедры:
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от 19.10.2022 г. № 9

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом курса являются закономерности процесса преподавания теологических дисциплин в высшей школе и актуальные проблемы развития этого процесса.

Целью изучения курса является освоение обучающимися компетенций через формирование представлений об актуальных проблемах методики преподавания теологических дисциплин в высшей школе и овладение современными образовательными технологиями. Изучение дисциплины направлено на формирование коммуникативных навыков в преподавании теологических дисциплин в высшей школе для использования этих навыков в профессиональной деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие основные задачи: (1) рассмотреть образовательные технологии, используемые в процессе преподавания теологических дисциплин; (2) раскрыть основные принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе, роль педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, методы и средства организации учебного процесса, факторы самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации; (3) определить значение коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе; (4) обеспечить готовность к анализу факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, развить коммуникативные способности и практические навыки организации учебного процесса в высшей школе.

2. Содержание курса

Тема 1. Система преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Различение основных аспектов процесса преподавания теологических дисциплин. Предметно-содержательная сторона преподавания. Педагогические и психологические аспекты деятельности, поддержка студента со стороны преподавателя, создание позитивной атмосферы. Методические элементы системы деятельности преподавателя. Организационно-управленческая сторона деятельности преподавателя высшей школы: нормирование, контролирование и оценка деятельности, поддерживание порядка и дисциплины. Рефлексия как основной механизм развития профессиональной педагогической деятельности. Аксиологические аспекты, ценностные основания преподавания теологических дисциплин в высшей школе. Взаимосвязь ценностей, целей, задач, методов, средств и форм преподавания теологических дисциплин в высшей школе. Профессионально-личностные требования к деятельности преподавателя теологических дисциплин в свете компетентностного подхода и модернизации высшего образования.

Тема 2. Принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Основные дидактические принципы (принципы обучения). Дидактика как теория обучения. Предмет и задачи дидактики. Понятие учебного процесса, признаки учебного процесса. Многообразие форм организации учебного процесса. Принципы и методы педагогического исследования. Наблюдение и его виды. Индукция и дедукция. Принципы гуманности и гуманизации, личностности, самоопределения, природосообразности и культуросообразности, целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса, рефлексии. Реализация принципа целостности образования посредством обеспечения межмодульных и межпредметных связей при изучении теологических дисциплин.

Тема 3. Организация учебной деятельности студентов.

Планирование, программирование и проектирование как средства организации образовательного процесса. Тематическое, перспективное и текущее планирование учебных

курсов. Понятие формы организации учебного процесса. Лекция и семинар как основные формы организации учебного процесса в высшей школе. Практические занятия: формы и виды. Понятие учебного периода как промежутка учебного времени. Учебная неделя, триместр, семестр, учебный год, нормативный срок обучения. Понятие экстерната. Классификация методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные (опросы). Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. Различение методов по степени осознанности восприятия учебного материала, по уровню включенности студентов в образовательный процесс. Пассивные и активные методы. Взаимодействие и включенность студентов в образовательный процесс. Интерактивные и эвристические методы. Ориентация на взаимодействие студентов друг с другом. Работа в малых группах. Интерактивные технологии в организации учебной деятельности студентов. Суть интерактивных технологий, их особенности и правила организации. Пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве. Совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство. Согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи. Основные интерактивные формы обучения.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов.

Место и роль самостоятельной работы в освоении теологических дисциплин. Принципы организации самостоятельной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Виды и формы самостоятельной работы студентов по освоению теологических дисциплин. Групповая работа студентов. Индивидуальная самостоятельная работа. Практические, творческие, комбинированные виды деятельности. Аналитические и рефлексивные работы. Подготовка планов и проектов деятельности в сфере преподавания теологических дисциплин. Образовательные цели и предметно-содержательные задачи проектной деятельности студентов. Организация исследовательской педагогической деятельности. Обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

Тема 5. Самоопределение в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Самоопределение: понятие и принцип. Роль самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации. Учебное самоопределение. Постановка цели и задач учебной деятельности. Определение предметного содержания учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия. Принятие режима работы, основных норм учебной деятельности. Принятие формы организации учебной деятельности и её контроля. Роль мотивации в самоопределении студентов. Объективные и субъективные факторы самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. Профессиональное педагогическое самоопределение. Понимание ценностей и целей познания теологических дисциплин. Осознание требований к преподавательской деятельности в сфере высшего образования. Компетенция и компетентности преподавателя теологических дисциплин. Технология самоопределения. Деятельность преподавателя по организации самоопределения студентов к предмету.

Тема 6. Проблемы критериальной оценки учебной работы студентов и рефлексивного анализа деятельности.

Место и роль критериев в преподавании теологических дисциплин в высшей школе. Специфика теологического знания и его оценки. Согласование со студентами норм учебной

деятельности и принятие предъявляемых требований. Проблема контроля и оценивания знаний по теологии. Проблема выбора образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин. Теоретические, методологические и аксиологические основания выбора образовательных технологий, средств и форм преподавания. Интенсификация процесса обучения как дидактическая проблема. Организация самостоятельного научного поиска студентов в области теологических дисциплин. Аналитическая, критическая и проектная фазы рефлексии. Становление и развитие рефлексивных способностей. Профессиональная педагогическая рефлексия и ее роль в процессе преподавания теологических дисциплин.

Тема 7. Коммуникативные проблемы преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Взаимодействие основных субъектов образовательного процесса. Профессиональное педагогическое общение, коммуникация, обеспечение коллегиальности преподавателя со студентом. Метод обучения как процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, в результате которого достигается цель, предусмотренная содержанием обучения. Организация социокультурной коммуникации: понятии и технология. Авторская позиция и её роль. Позиция понимающего, процесс проверки понимания. Дополнение и уточнение как два вида критики в социокультурной коммуникации. Требования к позиции организатора коммуникации. Монолог, диалог, полилог. Дискуссия и полемика. Диалоговая форма общения, интерактивная познавательная деятельность, развитие познавательных способностей студентов и обеспечение межмодульных и межпредметных связей при изучении различных теологических дисциплин. Виды и стили взаимодействия педагога со студенческой аудиторией. Профессиональная компетентность и богословская подготовленность преподавателя теологических дисциплин в высшей школе.

3. Планы семинарских и практических занятий

Основная цель семинарских занятий — формирование представлений о базовых нормах и основных требованиях, предъявляемых к преподаванию теологических дисциплин в высшей школе, выявление актуальных проблем в развитии данного процесса.

Задачи семинарских занятий заключаются в том, чтобы научиться применять коммуникативные навыки на практике, участвуя в дискуссии по актуальным проблемам преподавания теологических дисциплин в высшей школе, и формировании представлений об основаниях выбора методов, форм, средств организации учебной деятельности.

В результате семинаров студенты должны научиться рассуждать о методиках преподавания теологических дисциплин в высшей школе в академическом стиле.

Основная цель практических занятий — развитие умений, необходимых для преподавания теологических дисциплин в высшей школе и для выявления актуальных проблем в развитии данного процесса.

Задачи практических занятий заключаются в закреплении коммуникативных навыков и развитии способности организовывать социокультурную коммуникацию в сфере высшего образования, моделировании проблемных педагогических ситуаций и их анализе.

В результате практических занятий студенты должны научиться анализировать современные проблемы преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Обоснование выбора тем семинарских и практических занятий

Темы семинарских занятий выбраны так, чтобы обучающиеся смогли сформировать собственное представление о методиках преподавания теологических дисциплин в высшей школе, участвуя в обсуждении и моделировании конкретных педагогических ситуаций, базирующихся на освоенных в ходе изучения теоретической части курса знаниях.

Темы практических занятий выбраны так, чтобы обучающиеся освоили способность к коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе на практике, научились анализировать проблемные педагогические ситуации.

Формы проведения семинарских и практических занятий

Формой проведения семинарских занятий являются дискуссии, работа в парах и малых группах, выступление с докладами и их оппонирование.

Формами практических занятий являются моделирование педагогических ситуаций, анализ и проблематизация действий педагога в модельных ситуациях, проектирование и планирование деятельности по преподаванию теологических дисциплин.

Темы семинарских занятий

Тема 2. Принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Семинар 1.

Тема: Основные принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Место принципов в системе преподавания в высшей школе.
2. Классификация принципов преподавания в сфере высшего образования.
3. Содержание и проблемы реализации принципов:

а) гуманности и гуманизации;

б) личностности;

в) самоопределения;

г) природосообразности и культуросообразности;

д) целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса;

е) рефлексии.

Тема 6. Проблемы критериальной оценки учебной работы студентов и рефлексивного анализа деятельности

Семинар 2.

Тема: Рефлексия в развитии педагогической деятельности и критериев оценки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессиональной педагогической рефлексии.
2. Основные фазы рефлексии.
3. Организация рефлексии в преподавании теологических дисциплин.

Темы практических занятий

Тема 3. Организация учебной деятельности студентов.

Практическое занятие 1.

Тема: Значимость организационной стороны образовательного процесса, основные методы и формы организации образовательного процесса в высшей школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-управленческая сторона деятельности преподавателя высшей школы: содержание, функция, значение.
2. Планирование, программирование и проектирование как средства организации образовательного процесса.
3. Методы организации, активизации, мотивирования студентов в учебной деятельности.

Тема 5. Самоопределение в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Практическое занятие 2.

Тема: Технология самоопределения.

Вопросы для обсуждения:

1. Самоопределение: понятие, принцип деятельности, образовательная технология, алгоритм действий и затруднения при реализации.

2. Обсуждение эмпирического опыта студентов по организации самоопределения к деятельности.

3. Моделирование педагогической ситуации по организации самоопределения студентов к изучению теологической дисциплины, либо к конкретной теме, форме занятия. Анализ ситуации.

Тема 7. Коммуникативные проблемы преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Практическое занятие 3.

Тема: Развитие коммуникативных способностей и осознание их значения в процессе преподавания.

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурная коммуникация: понятие и технология.

2. Методы и формы организации учебной дискуссии.

3. Коммуникативный тренинг.