

Частное образовательное учреждение высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
Ученым советом СФИ
19.04.2021 г., протокол № 2;
в ред., принятой Ученым советом:
протокол от 18.04.2022 г., № 2

Утверждено
приказом ректора
от 20.04.2021 г. № 12-21 од
в ред. приказа от 19.04.2022 г., № 09-22 од

Методическое пособие по дисциплине

ИСТОРИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Дополнительная профессиональная программа -
программа профессиональной переподготовки
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОГО БОГОСЛОВИЯ»

Квалификация: **теолог**

Приём 2022 г. по очной форме обучения

Москва 2022

Содержание

1. Предмет, цели и задачи дисциплины	5
2. Содержание разделов дисциплины.....	6
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6. Планы семинаров.....	13

Пояснительная записка

Методическое пособие «История Нового и Новейшего времени» адресовано слушателям, обучающимся по дополнительной профессиональной программе – программе профессиональной переподготовки «Основы православного богословия».

Содержание методического пособия целиком основывается на рабочей программе дисциплины «История Нового и Новейшего времени», входящей в состав исторических дисциплин дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Основы православного богословия».

Целью методического пособия является помощь слушателям в организации самостоятельной работы, в том числе в освоении основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине, а также в подготовке к семинарским занятиям.

Методическое пособие включает в себя:

- описание предмета, цели и задач дисциплины, ее содержание,
- список основной и дополнительной учебной литературы,
- перечень семинарских занятий, включая список вопросов для обсуждения и литературы для подготовки,
- методические рекомендации слушателю по организации самостоятельной работы.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины

Предмет дисциплины – история Нового и Новейшего времени.

Цель дисциплины – создание у слушателей базовых представлений об основных событиях и фактах, особенностях и разных эпохах развития западноевропейской цивилизации начиная с XVI века; формирование у слушателей систематизированного и комплексного представления о закономерностях, общей логике становления сначала средневекового западноевропейского социума, а затем на его основе – государств современной Западной Европы, а также в целом об особенностях западноевропейского мировоззрения и его корнях. Для достижения этой цели необходимо решить следующие *задачи*:

1) сформировать представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе, роли мировоззренческих установок личности и разных социальных слоев, разных типах политической организации общества;

2) сформировать начатки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3) закрепить умение логически мыслить в историческом контексте, вести научные дискуссии; строить самостоятельные суждения;

4) привить интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению;

5) закрепить нормы нравственности, морали, толерантности на основе представлений о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии в истории, понимания вариативности исторического процесса.

2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. XVI век – начало Раннего нового времени и его переходный характер. Великие географические открытия.

Проблемы хронологии раннего нового времени. Понятие модернизации: сравнительная характеристика аграрного традиционного общества и общества индустриального, географические открытия и их роль в становлении новой цивилизации на рубеже XV-XVI веков. Последствия Географических открытий в сфере геополитики и социальной сфере европейских государств начала Нового времени. Разнообразие последствий Великих географических открытий для Европы и европейцев: мировоззренческие, научные, экологические, торговые, технологические, экономические. Начало развития раннего капитализма и размывание сословной структуры средневекового общества «революция цен» – механизм ее действия и влияния на каждое сословие социальной структуры. Особенности этого процесса в Англии.

Тема 2. Реформация. Контрреформация. Абсолютизм

Проблемы хронологии раннего нового времени. Понятие модернизации: сравнительная характеристика аграрного традиционного общества и общества индустриального, географические открытия и их роль в становлении новой цивилизации на рубеже XV-XVI веков. Последствия Географических открытий в сфере геополитики и социальной сфере европейских государств начала Нового времени. Разнообразие последствий Великих географических открытий для Европы и европейцев: мировоззренческие, научные, экологические, торговые, технологические, экономические. Начало развития раннего капитализма и размывание сословной структуры средневекового общества «революция цен» – механизм ее действия и влияния на каждое сословие социальной структуры. Особенности этого процесса в Англии.

Реформация: ее социальные, церковные и духовные корни. Влияние изменений в социальной структуре в период позднего средневековья на церковную жизнь и положение церкви в обществе. Состояние церкви на рубеже XV-XVI веков – все возрастающее несоответствие; евангельским идеалам; доктринальный плюрализм. Сложность и неоднозначность отношений идей и идеологов Ренессанса и Реформации. Отношение разных слоев общества к идее реформирования церкви. Идеальные образы церкви в разных сословиях. Разная степень радикальности их взглядов. Лютер, Цвингли, Кальвин, англиканская церковь – сходство и различия. Что объединяет всех последователей этих реформаторов. Особенности английской Реформации. Контрреформация, ее формы и последствия. Какие процессы в католической церкви объединяются в понятии «контрреформация»? Какие конкретно-исторические формы принимали эти процессы? Последствия Контрреформации для католической церкви и всего христианского мира (в сфере религиозной, государственной, культурной).

Абсолютизм в Европе. Причины возникновения такой стадии централизации государства на рубеже Средних веков и Нового времени. Связь процесса с основными тенденциями Нового времени. Социальные, политические, экономические причины. Особенности абсолютизма английского и их корни. Правление Тюдоров: англиканская церковь и политика английских монархов. Абсолютизм французский – классический пример абсолютной монархии. «Политическое завещание» Ришелье. Французская бюрократия. Людовик XIV. Абсолютизм Габсбургов. Дискуссионный характер терминов

«абсолютизм» и «дефеодализация». Основные черты и цели такой модели государственного устройства как абсолютистское государство. Признаки превращения государства в абсолютистское. Как меняется характер отношений власти и сословий? Основная цель, с которой монархи или их советники сознательно меняют систему государственных отношений, как они ее формулируют в XVI-XVII веке. Что меняется в «установках» абсолютистского государства к XVIII веку? О чем это свидетельствует? Что такое Просвещенный абсолютизм, что является его опорой? Почему он появляется только в XVIII веке?

Тема 3. Эпоха Просвещения

Эпоха Просвещения, ее хронологические границы и основные черты. Хронологические рамки. Основные черты: новая система ценностей (какая?), изменения характера межличностных отношений, распространение новых идей норм на более широкие социальные круги. Кризис религиозного сознания, его формы, причины и последствия. Естественная религия», её истоки, причины широкого распространения в позднее новое время. Последствия такой смены мировоззренческой парадигмы для дальнейшего развития Европы. Становление идеологии гражданского общества и правового сознания в эпоху Просвещения. Английские и французские просветители, характеристика их социально-политических идей. Основные черты гражданского общества и их конкретно-исторические формы в эпоху Просвещения. В каких социально-политических идеях просветителей они воплотились? Основные признаки правового сознания и их истоки. В каких социально-политических идеях просветителей они воплотились?

Типология буржуазных революций Что считается буржуазной революцией? Нидерландская, английская, французская революции (общие черты этих явлений). Их различие по хронологическому признаку (ранние и поздние, где грань?). На фоне (и в результате) каких событий происходили ранние революции? Нидерландская, английская, французская и революции XIX в. (краткая сравнительная характеристика). Этапы Английской революции, ее особое место в типологии буржуазных революций. Буржуазная революция и политика Просвещенного абсолютизма как принципиально разные модели политической модернизации. Причины, вызывающие это явление. Почему изменения, принесенные буржуазной революцией, называют политической модернизацией? Чем такая модернизация отличается от результатов политики Просвещенного абсолютизма?

Особенности и характерные черты революций эпохи Просвещения. Какие революционные события относятся к этому типу революций? Обусловленность характерных черт этих революций эпохой, в которую они происходили. Возникновение и развитие либеральной идеологии. Время её возникновения, основные ее идеи. Оценка практики и перспектив распространения этой идеологии, ее связи с мировоззренческими доминантами XIX века. Наполеоновская Франция и страны Западной Европы в первой половине XIX в. Этапы Французской революции. Наполеоновские войны в Европе, два основных этапа и их принципиальное различие. Характер изменений, принесенных французскими войсками на завоеванные территории. Их значение для становления либеральной идеологии в Европе.

Промышленный переворот как основа Индустриальной цивилизации. Фазы промышленного переворота в XIX веке как очередного этапа модернизации и их хронология, ее технико-экономический, социальный, интеллектуальный аспекты.

Складывание новой социальной структуры в результате завершения первой фазы промышленного переворота в странах Европы. Революции в Европе середины и второй половины XIX века как разновидность поздних буржуазных революций «либерального и индустриального» века. В чем их связь с эпохой Просвещения и в чем различие? Разнообразие форм и целей, стоявших перед разными государствами, вовлеченных в события «революционной весны» 1849-1850 гг. Закладывание основ будущего гражданского общества в одних странах, либерализация и первые попытки политической модернизации - в других. Решение национальных проблем в ряде государств. Отражение в этих движениях основных идеологических течений и социальных идей эпохи. Характеристика консервативного типа мышления, либерального, радикального. Эпоха консервативных реформ в разных европейских государствах как закономерное явление

Тема 4. От расцвета “индустриальной и либеральной” цивилизации в Западной Европе к кризису рубежа XIX начала XX века

Что такое национализм? В чем причина тесной связи движений (национального и революционного) в эту эпоху? Причины и особенности германского национализма. Объединение Германии. Особенности политики Бисмарка. Нарастание националистических и милитаристских тенденций в других странах Европы. Национально-объединительные движения в Италии середины XIX века. Развитие колониальной экспансии.

Очередная фаза промышленного переворота и постепенное становление массового общества к рубежу XIX-XX веков. «Старый» и «новый» капитализм. Основные положения теории трех эшелонов (европейские государства – представители первых двух «эшелонов модернизации»). Цивилизационный кризис рубежа XIX-XX вв., его причины - связь кризиса с модернизацией и промышленным переворотом. Основные формы и черты. Почему мы называем эту стадию развития Европы цивилизационным кризисом? Особенности развития массового сознания и идеологических систем. Основные тенденции развития и кризисные явления в социальной сфере и культуре конца XIX-начала XX вв. Первая мировая война как кульминация цивилизационного кризиса. Особый характер этой войны. Государства разного уровня модернизации в Первой мировой войне. Итоги и последствия Первой мировой войны: идеологические, цивилизационные и духовные последствия войны в Европе.

Тема 5. От первой до второй мировой войны

Социально-политические последствия первой мировой войны: крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии, политизация масс. 1918-1923 гг.: несостоявшаяся «мировая революция», Коминтерн, волна революционных движений в Европе, левые силы и массовые выступления в европейских странах в 1918-1920 гг. Версальско-Вашингтонская система, основные принципы ее существования. Идея коллективной безопасности и создание Лиги наций. Возникновение фашистской идеологии. Причины появления фашистской идеологии в Европе. Фашизм в Италии. Ее отличие от идеологии германского нацизма. 1923-1929 гг. - краткий период стабилизации, «эпоха процветания». Интеграция партий нового типа в политическую систему, их тенденция к установлению тоталитарных режимов. Основные черты «тоталитарного движения» и признаки тоталитарного режима (левая и правая разновидности и их отличия). Разные варианты выхода из мирового экономического кризиса рубежа 20-30 годов и его последствия. «Новый курс» Рузвельта. Народный фронт во Франции. Коалиционное правительство в

Англии. Значение мирового кризиса 1929 г. для формирования нацистского государства в Германии. Усиление соперничества ведущих держав, противоречия и компромиссы в их политике. Крах политики коллективной безопасности. Складывание блока Рим-Берлин-Токио. Цели и причины политики умиротворения агрессора

Тема 6. Вторая мировая война и ее последствия. Основные политические тенденции послевоенного периода

Начало второй мировой войны. Тотальный характер войны 1939-1945 гг. Вторая мировая война как продолжение Первой. Противоречия и компромиссы в политике глав правительств СССР, США и Великобритании в годы войны. Роль разных государств в победе. Создание антигитлеровской коалиции – важная составляющая победы над странами агрессивного блока. Основные этапы, оценка причин и сложностей этого процесса. Роль национально-освободительных движений и движения Сопротивления на оккупированных территориях в разгроме агрессоров. Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны. Расширение парламентской демократии. Новые Конституции. Дискредитация довоенных либеральных партий и создание новых. Запрещение фашистских партий. Усиление влияния левых сил в политической жизни стран мира.

Создание СЭВ. Кризисные явления в странах социализма и попытки их разрешения. (Берлин 1953 г., Венгрия 1956 г., Чехословакия 1968-69 гг.) Локальные войны 40-80-х гг. как следствие противоборства двух блоков. Политика "разрядки" международной напряженности в 60-70-е гг.: ее достижения и противоречия. Поворот в мировой политике в середине 80-х гг. Концепция "нового политического мышления". «Эпоха реформ» в странах Восточной Европы в конце 80-х - 90-е гг. Распад мировой системы социализма.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная литература

- 1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 4: Новое время (XIX в.). - М.: Высшая школа, 2010. - 654 с.
- 2) Всемирная история: Учебник / Под ред.: Поляк Г. Б. Маркова А. Н. М.: Юнити-Дана, 2009. - 887 с.
- 3) Маграт Алистер. Богословская мысль Реформации. Одесса: Библейская школа "Богомыслие", 1994. - 316 с.
- 4) Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный курс] / под ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. М.: ВЛАДОС, 2008. 704 с. (Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58685>). (02.03.2022 г.).

Дополнительная литература

- 1) Россия в Первой Мировой войне 1914—1918 [Текст]: энциклопедия в трех томах / отв. ред. А. К. Сорокин. - М. РОССПЭН, 2014. Т. 1: А - Й. - 824 с., Т. 2: К - П. - 904 с., Т. 3: Р - Я. - 716 с.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование информационной технологии /программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1	Операционная систем Windows 10	Операционная система корпорации Microsoft, ориентированная на управление компьютером и прикладными программами с помощью графического интерфейса.	<p>Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 Номер лицензии 62610589 Родительская программа: OPEN 92616263ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel. Tr115133 от 27.11.2019 Номер Лицензии: 74100056 Авторизационный номер лицензиата: 02884061ZZE2111, Academic OLP 1License NoLevel, Акт предоставления прав № Tr115133 от 27.11.2019. Pro Dev Uplc A Each Academic Non-Specific Professional, Акт предоставления прав № Tr113064 от 21.11.2019.</p> <p>ОЕМ лицензия: товарная накладная C/3562 от 20.12.2017, универсальный передаточный документ № ОБ020400058 от 02.04.2019, универсальный передаточный документ № ОБ150800025 от 15.08.2019.</p>
2	Office Standard 2013 Russian Word 2013 Excel 2013 PowerPoint 2013 OneNote 2013 Outlook 2013 Publisher 2013	Пакет программ для работы с документами, электронной почтой и подготовки презентаций.	<p>Номер лицензии 62615949 Родительская программа: OPEN 92612088ZZE1510 OLP NL Academic Edition Бессрочная корпоративная академическая лицензия Акт предоставления прав № Tr063954 от 07.11.2013</p>
3	Медиа-проигрыватель VLC	Программа для воспроизведения и записи файлов мультимедиа.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU
4	Adobe Acrobat Reader	Бесплатная программа для	Лицензионное соглашение Adobe

	DC	просмотра и печати документов PDF.	заключаемое при загрузке программы с сайта Adobe.
5	ИРБИС64+ в составе четырех АРМ «Администратор», «Каталогизатор», «Книговыдача», модуля Web ИРБИС64+	Российская система автоматизации библиотечных технологий, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки	Акт о сдачи/приемки работ по Договору № С1/06-11-2020 от 20.01.2021 Бессрочная простая (неисключительная) лицензия
6	Услуга доступа к zoom.us, тариф «Образование»	Программа конференц-связи с использованием облачных вычислений.	Счет INV106738342 от 10.09.2021 г. на оплату услуг доступа к Zoom, тип EDU на 12 месяцев.
7	NonVisual Desktop Access (NVDA)	Бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.	Лицензия GNU General Public License Универсальная общедоступная лицензия GNU

Информационные справочные системы, профессиональные базы данных, интернет-ресурсы

- Православная энциклопедия (www.pravenc.ru/) (02.03.2022).
- Информационно-справочная система по философии (<http://philosophy.ru/>) (02.03.2022).
- Электронно-библиотечная система на базе технологии «Контекстум» (<http://rucont.ru/collections/641>).
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>) и свободный доступ к интернет-ресурсам.

5. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Вид работы	Содержание, основные вопросы	Трудоемкость (самостоятельная работа, экзамен, в часах)	Рекомендации
Проработка материала лекций. Чтение литературы.	Тема 1. XVI век – начало Раннего нового времени и его переходный характер. Великие географические открытия.	2	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.

Чтение литературы. Подготовка к семинару. Заполнение рабочей тетради.	Тема 2. Реформация. Контрреформация. Абсолютизм.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Чтение литературы. Подготовка к семинару. Заполнение рабочей тетради.	Тема 3. Эпоха Просвещения.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Чтение литературы. Подготовка к семинару. Заполнение рабочей тетради.	Тема 4. От расцвета “индустриальной и либеральной” цивилизации в Западной Европе к кризису рубежа XIX начала XX века.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Чтение литературы. Подготовка к семинару. Заполнение рабочей тетради.	Тема 5. От первой до второй мировой войны.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Чтение литературы. Подготовка к семинару. Заполнение рабочей тетради.	Тема 6. Вторая мировая война и ее последствия. Основные политические тенденции послевоенного периода.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Промежуточная аттестация и подготовка к ней	Список вопросов к зачёту. См. п.8.3. рабочей программы.	3	См. выше раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение

			дисциплины». Вопросы для самоконтроля: См. список вопросов к зачёту.
Итого		20	

6. Планы семинаров

Основная цель семинарских занятий - научить слушателей осмысливать изучаемый материал, а также проводить обзор и анализ источников, привлекая для этого изученный лекционный материал.

В результате семинаров слушатели должны приобрести навык анализа лекционного материала и предлагаемой для изучения литературы для самостоятельного формирования ответа на поставленные к семинарам вопросы, уметь в результате совместной работы на семинаре дополнить, уточнить заранее подготовленный ответ, выделить в нём главное.

Формы проведения семинарских занятий

Выполнение предложенных преподавателем заданий по материалу лекций и предложенной литературе; обсуждение самостоятельно подготовленных сообщений слушателей по вопросам, предложенным преподавателем. По ходу семинара заполняется графа в рабочих тетрадях, относящаяся к темам семинара.

Семинар 1

Тема: Реформация. Контрреформация. Абсолютизм

Вопросы для обсуждения:

1) Начало развития раннего капитализма и размывание сословной структуры средневекового общества. «революция цен» – механизм ее действия, влияние на каждое сословие социальной структуры. Особенности этого процесса в Англии.

2) Реформация: ее социальные, церковные и духовные корни. Влияние изменений в социальной структуре в период позднего средневековья на церковную жизнь и положение церкви в обществе.

3) Состояние церкви на рубеже XV-XVI веков: все возрастающее несоответствие; евангельским идеалам, доктринальный плюрализм. Сложность и неоднозначность отношений идей и идеологов Ренессанса и Реформации.

4) Отношение разных слоев общества к идее реформирования церкви: идеальные образы церкви в разных сословиях, разная степень радикальности их взглядов.

5) Лютер, Цвингли, Кальвин, англиканская церковь – сходство и различия: что объединяет всех последователей этих реформаторов, особенности английской Реформации.

6) Контрреформация, ее формы и последствия: какие процессы в католической церкви объединяются в понятии «контрреформация», какие конкретно-исторические формы принимали эти процессы. Последствия Контрреформации для католической церкви и всего христианского мира (в сфере религиозной, государственной, культурной).

7) Абсолютизм в Европе. Причины возникновения такой стадии централизации государства на рубеже Средних веков и Нового времени. Связь процесса с основными тенденциями Нового времени: социальные причины, политические, экономические.

8) Основные черты и цели такой модели государственного устройства как абсолютистское государство: признаки превращения государства в абсолютистское. Как меняется характер отношений власти и сословий? 2. Основная цель, с которой монархи или их советники сознательно меняют систему государственных отношений, как они ее формулируют в XVI-XVII веке (привести примеры).

9) «Просвещенный абсолютизм»: что меняется в «установках» абсолютистского государства к XVIII веку? О чем это свидетельствует? Что такое Просвещенный абсолютизм? Что является его опорой? Почему он появляется только в XVIII веке?

Литература для подготовки:

1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 4: Новое время (XIX в.). - М.: Высшая школа, 2010. - 654 с.

2) Всемирная история: Учебник / Под ред.: Поляк Г. Б. Маркова А. Н. М.: Юнити-Дана, 2009. - 887 с.

3) Маграт Алистер. Богословская мысль Реформации. Одесса: Библейская школа "Богомыслие", 1994. - 316 с.

Семинар 2

Тема: Эпоха Просвещения

Вопросы для обсуждения:

1) Эпоха Просвещения, ее хронологические границы и основные черты: Хронологические рамки. Чем они обусловлены? Основные черты: новая система ценностей (какая?), изменения характера межличностных отношений, распространение новых идей норм на более широкие социальные круги.

2) Кризис религиозного сознания, его формы, причины и последствия. Что такое «естественная религия»? Почему эта форма так широко распространилась в позднее новое время? Где ее истоки? Последствия такой смены мировоззренческой парадигмы для дальнейшего развития Европы.

3) Становление идеологии гражданского общества и правового сознания в эпоху Просвещения. Английские и французские просветители, характеристика их социально-политических идей. Основные черты гражданского общества и их конкретно-исторические формы в эпоху Просвещения. В каких социально-политических идеях просветителей они воплотились? Основные признаки правового сознания и их истоки. В каких социально-политических идеях просветителей они воплотились?

4) Типология буржуазных революций. Что считается буржуазной революцией? Нидерландская, английская, французская революции (общие черты этих явлений). Их различие по хронологическому признаку (ранние и поздние, где грань?). На фоне (и в результате) каких событий происходили ранние революции? Нидерландская, английская, французская и революции XIX в. (краткая сравнительная характеристика). Этапы Английской революции, ее особое место в типологии буржуазных революций.

5) Буржуазная революция и политика Просвещенного абсолютизма как принципиально разные модели политической модернизации. Причины, вызывающие это явление. Почему изменения, принесенные буржуазной революцией, называют политической модернизацией? Чем такая модернизация отличается от результатов политики Просвещенного абсолютизма?

6) Особенности и характерные черты революций эпохи Просвещения. Какие революционные события относятся к этому типу революций? Обусловленность

характерных черт этих революций эпохой, в которую они происходили. Возникновение и развитие либеральной идеологии. Когда возникла? Основные идеи. Оценка практики и перспектив распространения этой идеологии, ее связи с мировоззренческими доминантами XIX век

7) Наполеоновская Франция и страны Западной Европы в первой пол. XIX в. Этапы Французской революции. Наполеоновские войны в Европе, два основных этапа и их принципиальное различие. Характер изменений, принесенных французскими войсками на завоеванные территории. Их значение для становления либеральной идеологии в Европе. Промышленный переворот как основа Индустриальной цивилизации. Фазы промышленного переворота в XIX веке как очередного этапа модернизации и их хронология. Технично-экономический, социальный, интеллектуальный аспекты.

8) Складывание новой социальной структуры в результате завершения первой фазы промышленного переворота в странах Европы.

9) Революции в Европе середины и второй половины XIX века как разновидность поздних буржуазных революций «либерального и индустриального» века. В чем их связь с эпохой Просвещения и в чем различие?

10) Разнообразие форм и целей, стоявших перед разными государствами, вовлеченных в события «революционной весны» 1849-1850 гг. Закладывание основ будущего гражданского общества *в одних странах. В каких? Либерализация и первые попытки политической модернизации - в других. Каких? Решение национальных проблем. В каких государствах?*

11) Отражение во всех этих движениях основных идеологических течений и социальных идей эпохи. Характеристика консервативного типа мышления, либерального, и радикального.

Литература для подготовки:

1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 4: Новое время (XIX в.). - М.: Высшая школа, 2010. - 654 с.

2) Всемирная история: Учебник / Под ред.: Поляк Г. Б. Маркова А. Н. М.: Юнити-Дана, 2009. - 887 с.

3) Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный курс] / под ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. М.: ВЛАДОС, 2008. 704 с. (Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58685>). (02.03.2022 г.)

Семинар 3

Тема: От расцвета “индустриальной и либеральной” цивилизации в Западной Европе к кризису рубежа XIX начала XX века

Вопросы для обсуждения:

1) Национально-освободительные войны: их характер, цели. Что такое национализм? В чем причина тесной связи движений (национального и революционного) в эту эпоху?

2) Причины и особенности германского национализма. Объединение Германии. Особенности политики Бисмарка.

3) Нарастание националистических и милитаристских тенденций в других странах Европы: Национально-объединительные движения в Италии середины XIX века. Развитие колониальной экспансии.

- 4) Очередная фаза промышленного переворота и постепенное становление массового общества к рубежу XIX-XX веков.
- 5) «Старый» и «новый» капитализм.
- 6) Основные положения теории трех эшелонов (европейские государства – представители первых двух «эшелонов модернизации»).
- 7) Цивилизационный кризис рубежа XIX-XX вв.: его причины - связь кризиса с модернизацией и промышленным переворотом. Основные формы и черты: почему мы называем эту стадию развития Европы цивилизационным кризисом?
- 8) Особенности развития массового сознания и идеологических систем.
- 9) Основные тенденции развития и кризисные явления в социальной сфере и культуре конца XIX-начала XX вв.
- 10) Первая мировая война как кульминация цивилизационного кризиса. Особый характер этой войны.
- 11) Государства разного уровня модернизации в Первой мировой войне.
- 12) Итоги и последствия Первой мировой войны: идеологические, цивилизационные и духовные последствия войны в Европе.

Литература для подготовки:

- 1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 4: Новое время (XIX в.). - М.: Высшая школа, 2010. - 654 с.
- 2) Всемирная история: Учебник / Под ред.: Поляк Г. Б. Маркова А. Н. М.: Юнити-Дана, 2009. - 887 с.
- 3) Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный курс] / под ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. М.: ВЛАДОС, 2008. 704 с. (Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58685>). (02.03.2022 г.)

Семинар 4

Тема: От первой до второй мировой войны

Вопросы для обсуждения:

- 1) Социально-политические последствия первой мировой войны: крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии, политизация масс.
- 2) 1918-1923 гг.: несостоявшаяся «мировая революция», Коминтерн, волна революционных движений в Европе, левые силы и массовые выступления в европейских странах в 1918-1920 гг.
- 3) Версальско-Вашингтонская система, основные принципы ее существования, идея коллективной безопасности и создание Лиги наций.
- 4) Возникновение фашистской идеологии. Причины появления фашистской идеологии в Европе. Фашизм в Италии. Ее отличие от идеологии германского нацизма.
- 5) 1923-1929 гг. - краткий период стабилизации, «эпоха процветания». Интеграция партий нового типа в политическую систему, их тенденция к установлению тоталитарных режимов. Основные черты «тоталитарного движения» и признаки тоталитарного режима, (левая и правая разновидность и их отличия).
- 6) Разные варианты выхода из мирового экономического кризиса рубежа 20-30 годов и его последствия. «Новый курс» Рузвельта. Народный фронт во Франции. Коалиционное правительство в Англии. Значение мирового кризиса 1929 г. для формирования нацистского государства в Германии.

7) Усиление соперничества ведущих держав, противоречия и компромиссы в их политике. Крах политики коллективной безопасности. Складывание блока Рим-Берлин-Токио. Цели и причины политики умиротворения агрессора

8) Начало второй мировой войны. Тотальный характер войны 1939-1945 гг. Вторая мировая война как продолжение Первой. Противоречия и компромиссы в политике глав правительств СССР, США и Великобритании в годы войны.

9) Роль разных государств в победе. Создание антигитлеровской коалиции – важная составляющая победы над странами агрессивного блока. Основные этапы, оценка причин и сложностей этого процесса. Роль национально-освободительных движений и движения Сопротивления на оккупированных территориях в разгроме агрессоров.

10) Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны. Расширение парламентской демократии. Новые Конституции. Дискредитация довоенных либеральных партий и создание новых. Запрещение фашистских партий. Усиление влияния левых сил в политической жизни стран мира.

Литература для подготовки:

1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 4: Новое время (XIX в.). - М.: Высшая школа, 2010. - 654 с.

2) Всемирная история: Учебник / Под ред.: Поляк Г. Б. Маркова А. Н. М.: Юнити-Дана, 2009. - 887 с.

3) Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный курс] / под ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. М.: ВЛАДОС, 2008. 704 с. (Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58685>). (02.03.2022 г.)

Дополнительная литература

1) Россия в Первой Мировой войне 1914—1918 [Текст]: энциклопедия в трех томах / отв. ред. А. К. Сорокин. - М. РОССПЭН, 2014. Т. 1: А - Й. - 824 с., Т. 2: К - П. - 904 с., Т. 3: Р - Я. - 716 с.

Семинар 5

Тема: Вторая мировая война и ее последствия. Основные политические тенденции послевоенного периода

Вопросы для обсуждения:

1) Создание СЭВ. Кризисные явления в странах социализма и попытки их разрешения.. (Берлин 1953 г., Венгрия 1956 г., Чехословакия 1968-69 гг.) Локальные войны 40-80-х гг. как следствие противоборства двух блоков

2) Политика "разрядки" международной напряженности в 60-70-е гг.: ее достижения и противоречия.

3) Поворот в мировой политике в середине 80-х гг. Концепция "нового политического мышления". «Эпоха реформ» в странах Восточной Европы в конце 80-х - 90-е гг. Распад мировой системы социализма.

Литература для подготовки:

1) Васильев Л.С. Всеобщая история. Т. 4: Новое время (XIX в.). - М.: Высшая школа, 2010. - 654 с.

2) Всемирная история: Учебник / Под ред.: Поляк Г. Б. Маркова А. Н. М.: Юнити-Дана, 2009. - 887 с.

3) Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный курс] / под ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. М.: ВЛАДОС, 2008. 704 с. (Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58685>). (02.03.2022 г.)