

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 24.08.2026 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/2-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 31.08.2026 № 42-26 од)

Христианство в Китае: история и современность

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Направление подготовки:
Уровень:

48.04.01 Теология
Магистратура
Современная православная теология и
катехетика

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная

Год начала подготовки:

2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Христианство в Китае: история и современность

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108)

Разработчик(и):

А. Р. Фокин, д. филос. н., доцент

Рецензент(ы):

А. М. Копировский, д. теологии, доцент

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 21.08.2026 № 1

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости и посещаемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- журнал учета успеваемости и посещаемости обучающихся.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список вопросов к зачету с оценкой;
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике.	ИОПК-1.2 Способен выявлять и анализировать современную теологическую проблематику в контексте истории и современного состояния христианства, включая вопросы инкультурации, межрелигиозного диалога и взаимодействия христианской традиции с китайской культурой и государственностью..	Знать: - Исторические этапы распространения христианства в Китае с VII века по 2020-е годы (эпохи Тан, Юань, Мин, Цин, периоды Тайпинского государства, Китайской Республики и КНР). - Специфику христианских конфессий в Китае: Ассирийской церкви Востока (сиро-персидских христиан), Католической церкви, Протестантских миссий и Русской Православной духовной миссии в Пекине. - Ключевые миссионерские стратегии, методы инкультурации и концепции «синизации» христианства (включая подходы Маттео Риччи, движение «типологистов», «распространение сверху» и «распространение снизу»)). - Суть межрелигиозных и внутрицерковных дискуссий, таких как «Спор об именах Божиих	ТКУ: журнал учета успеваемости и посещаемости обучающихся. ПА: список вопросов к зачету с оценкой; тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		и китайских ритуалах», а также особенности заимствования терминологии из буддизма, даосизма и конфуцианства. - Историю и принципы «движения тройной самостоятельности» (сань цзы): самоуправление, самообеспечение, самостоятельная проповедь, а также особенности религиозного законодательства современной КНР. Уметь: - Выявлять и анализировать ключевые теологические проблемы, возникавшие в ходе взаимодействия христианской традиции с китайской культурой и государственностью на разных исторических этапах. - Сравнивать миссионерские подходы различных конфессий (католической, протестантской, православной) к диалогу с традиционной китайской мыслью и философией. - Критически оценивать попытки инкультурации христианства, отличая гармоничный синохристианский синтез от неудачных или искаженных форм	

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		(например, теологии тайпинов). - Проследить эволюцию самосознания китайского христианства от маргинальной «иностранный религии» до формирования независимой национальной церкви. - Работать с источниками и исследовательской литературой (включая древние свидетельства вроде «Сианьской стелы», труды православных синологов и современные нормативно-правовые акты КНР). Владеть: - Навыки теологического и историко-религиоведческого анализа процессов инкультурации, адаптации и укоренения христианского вероучения в инокультурной среде. - Владеть понятийным и терминологическим аппаратом, необходимым для описания китайского христианского контекста (включая понятия цзинцзяо, еликэвэнь, санцзы цзяохуэй, принципы сань цзы). - Владеть методологией ведения межрелигиозного и межкультурного диалога с опорой на исторический опыт взаимодействия христианства с	

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		конфуцианством, даосизмом и буддизмом. - Опыт оценки современных вызовов, рисков и перспектив развития различных христианских общин (включая Китайскую автономную Православную Церковь) в условиях современного китайского государства.	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Учет посещаемости занятий.

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был).

3.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

На итоговом семинаре студент отвечает на вопрос билета (1 вопрос в билете).

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Сианьская стела 781 года: какова история её происхождения и какое значение имеет её текст как древнейшее свидетельство распространения христианства в Китае?
2. Какие буддийские и даосские терминологические заимствования использовались в ранних христианских сочинениях Алопена и Цзин-цзина (например, в «Каноне Иисуса Мессии» или «Гимне Святой Троице»)?
3. Что послужило причиной ухода сирийского христианства на северо-западные окраины Китая в IX веке и какую роль в этом сыграл указ императора У-Цзуна 845 года?
4. Кто такие «еликэвэнь» и каково было положение сиро-персидских христиан при монгольском дворе Юань?
5. Какое историческое значение имели путешествия на Запад настоятелей Монастыря Святого Креста — раббана Бар Саумы и раббана Маркоса?
6. Охарактеризуйте деятельность Джованни да Монтекорвино (孟高维诺 [Mèng Gāowéinuò]): в чем выражалось соперничество между католиками и сирийскими христианами при Юаньском дворе?
7. В чем заключалась политика «культурной адаптации» Маттео Риччи (利玛窦 [Lì Mǎdòu]) и его стратегия «объединения с конфуцианством и отрицания буддизма»?
8. Кто такие «три столпа» китайского христианства и каков их вклад в реализацию стратегии «восполнения конфуцианства и превосходства над ним»?
9. В чем суть «спора об именах и ритуалах» в католической миссии и к каким последствиям для китайских католиков привели папские запреты 1715 и 1742 годов?
10. Охарактеризуйте сущность движения «типологистов» («фигуристов») во главе с Жоакеном Буве. Как они интерпретировали китайскую культуру и текст «И цзин [易经 Yì Jīng]»?
11. Каковы причины и последствия указа императора Юнчжэна 1723 года, объявившего христианство «ложной религией»?
12. Сравните две миссионерские стратегии протестантов в Китае: «распространение сверху» (Т. Ричард, Я. Аллен) и «распространение снизу» (Дж. Х. Тейлор и «Внутренняя китайская миссия»).
13. Каким образом Первая Опиумная война (1840–1842 гг.) изменила правовой статус христианства на территории Китая?
14. Кто такие албазинцы и какова была первоначальная цель основания Пекинской православной духовной миссии в 1715 году?
15. Каков вклад выдающихся начальников и сотрудников Российской духовной миссии (архим. Иакинфа Бичурина и архим. Палладия Кафарова) в синологию и миссионерское дело?
16. Охарактеризуйте религиозные взгляды Хун Сюцюаня. Почему попытку тайпинов создать «Небесное Царство Великого равенства» называют неудачной попыткой китаизации христианства?
17. Что такое «цзяоань» (судебные дела против христиан) и как Восстание ихэтуаней (Боксерское восстание) 1900 года отразилось на судьбе китайского христианства и православных новомучеников?
18. В чем суть трех «принципов самостоятельности» (сань цзы), сформулированных в ходе роста национального христианского самосознания в начале XX века?
19. Какова роль митрополита Иннокентия (Фигуровского) (英诺肯提乙·费古洛夫斯基 [Innokentiy Figurovskiy]) и святителя Иоанна (Максимовича) (圣若望·马克西莫维奇 [Ioann Shanhaiyskiy]) в истории Русской православной миссии и жизни «Церкви диаспоры» в Китае?
20. Как было организовано «Патриотическое движение тройной самостоятельности» при КНР, как на верующих повлияла «Культурная революция» (1966–1976 гг.) и каково

современное положение Китайской автономной Православной Церкви?

Критерии оценивания

Оценка «*отлично*» выставляется, если в своем ответе студент продемонстрировал подробное знание исторических этапов распространения христианства в Китае с VII века по 2020-е годы, специфики христианских конфессий, ключевых миссионерских стратегий, методов инкультурации, сути межрелигиозных дискуссий и принципов «движения тройной самостоятельности». Проявил развитое умение выявлять и анализировать ключевые теологические проблемы на разных исторических этапах, сравнивать миссионерские подходы различных конфессий к диалогу с традиционной китайской мыслью, критически оценивать попытки инкультурации, проследить эволюцию самосознания китайского христианства и свободно работать с источниками и исследовательской литературой. Уверенно владеет навыками теологического и историко-религиоведческого анализа, понятийным и терминологическим аппаратом контекста (цзинцзяо, еликэвэнь, санцзы цзяохуэй и др.), методологией ведения межрелигиозного и межкультурного диалога, а также опытом самостоятельной оценки современных вызовов, рисков и перспектив развития христианских общин в КНР. Умеет давать исчерпывающий, глубоко аргументированный и обоснованный ответ на вопрос билета, формулировать четкие собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если в своем ответе студент продемонстрировал твердое знание исторических этапов распространения христианства в Китае с VII века по 2020-е годы, специфики христианских конфессий, ключевых миссионерских стратегий, методов инкультурации, сути межрелигиозных дискуссий и принципов «движения тройной самостоятельности». Проявил умение выявлять и анализировать теологические проблемы на разных исторических этапах, сравнивать миссионерские подходы различных конфессий к диалогу с традиционной китайской мыслью, оценивать попытки инкультурации, проследить эволюцию самосознания китайского христианства и самостоятельно работать с источниками и исследовательской литературой. Владеет навыками теологического и историко-религиоведческого анализа, понятийным и терминологическим аппаратом китайского христианского контекста, методологией ведения межрелигиозного и межкультурного диалога, опытом оценки современных вызовов и рисков развития христианских общин в КНР. Умеет давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос билета, связно выражать основной смысл материала, формулировать собственные выводы, допуская лишь незначительные неточности или пробелы при изложении.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если в своем ответе студент продемонстрировал частичное или поверхностное знание исторических этапов распространения христианства в Китае, специфики христианских конфессий, миссионерских стратегий, методов инкультурации, сути межрелигиозных дискуссий и принципов «движения тройной самостоятельности». Проявил умение в общих чертах выявлять теологические проблемы на разных исторических этапах, описывать миссионерские подходы различных конфессий к диалогу с китайской мыслью, проследить эволюцию самосознания китайского христианства; базово ориентируется в источниках и исследовательской литературе. В целом владеет понятийным и терминологическим аппаратом контекста, навыками теологического анализа и методологией ведения межкультурного диалога, однако испытывает затруднения при самостоятельной оценке современных вызовов и рисков развития христианских общин в КНР. Умеет давать аргументированный, но недостаточно обоснованный, неполный ответ на вопрос билета, слабо формулирует собственные выводы и нуждается в наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если в своем ответе студент не

продemonстрировал приемлемого уровня знания исторических этапов распространения христианства в Китае, специфики конфессий, миссионерских стратегий, методов инкультурации, сути межрелигиозных дискуссий и принципов «движения тройной самостоятельности». Не продемонстрировал умения даже в общем виде выявлять теологические проблемы, сравнивать миссионерские подходы различных конфессий, оценивать попытки инкультурации или работать с источниками и исследовательской литературой. Не владеет необходимым понятийным и терминологическим аппаратом китайского христианского контекста (цзинцзяо, еликэвэнь, санцзы цзяохуэй и др.), навыками теологического и историко-религиоведческого анализа, методологией ведения межрелигиозного диалога и опытом оценки современных вызовов и рисков. Не умеет давать аргументированный и обоснованный ответ на вопрос билета, путается в фактах и терминологии, не способен сделать самостоятельные выводы по материалу дисциплины.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание

1. Какая особенность ранних христианских текстов сирийского епископа Алопена в Танском Китае отражает стратегию первичной культурной адаптации?

- А) Использование исключительно латинской терминологии западной церкви
Б) Заимствование философской и религиозной терминологии из буддизма
В) Полный отказ от использования местных религиозных категорий
Г) Опора на конфуцианские ритуалы почитания предков

Правильный ответ: Б Время на выполнение: 2 мин.

2. Какую роль сыграл монастырь Святого Креста (шицзысы) в районе Фаншань в период монгольской династии Юань?

- А) Он являлся центром подготовки католических инквизиторов из Рима
Б) Там был составлен первый китайско-латинский словарь для папских легатов
В) Из его стен вышли выдающиеся настоятели раббан Бар Саума и раббан Маркос, совершившие историческое путешествие на Запад

Г) Он был основан Джованни да Монтекорвино (孟高维诺 [Mèng Gāowéinuò]) как главный оплот францисканцев в Пекине

Правильный ответ: В Время на выполнение: 2 мин.

3. В чем заключалась суть миссионерской стратегии Маттео Риччи (利玛窦 [Lì Mǎdòu]) «合儒易佛 [Hérú Yífó]» (объединение с конфуцианством и отрицание буддизма)?

- Б) Полная интеграция христианских догматов в буддийский пантеон для проповеди в народных массах

В) Отказ от миссионерской работы в столице и уход в изолированные крестьянские общины

- Г) Использование военной силы европейских держав для навязывания веры династии Мин [明朝 Míng Cháo]

Правильный ответ: А Время на выполнение: 2 мин.

4. Какое решение Ватикана стало переломным в эскалации «спора о китайских ритуалах» в первой половине XVIII века?

- Б) Папские запреты 1715 и 1742 гг., осудившие участие католиков в почитании Конфуция и предков

- В) Основание Пекинской православной духовной миссии
Г) Подписание первого неравноправного договора между империей Цин и Францией
Правильный ответ: Б Время на выполнение: 2 мин.

5. В чем заключалась главная методологическая установка иезуитского движения «типологистов» (фигуристов)?

- А) Отказ от признания древней китайской письменности и требование перехода на латиницу
Б) Доказательство того, что китайская цивилизация возникла позже христианской эры
В) Интерпретация древнекитайских канонов как первобытного откровения, содержащего «типы» и прообразы христианских истин
Г) Утверждение абсолютной несовместимости «Книги Перемен» с ветхозаветными пророчествами

Правильный ответ: В Время на выполнение: 2 мин.

6. Какое историко-политическое событие привело к официальному возвращению христианству статуса законной религии в Китае в 1844 году?

- А) Падение династии Юань и приход династии Мин [明朝 Míng Cháo] в 1368 году
Б) Успех восстания тайпинов и захват Нанкина
В) Первая Опиумная война (1840–1842 гг.) и последующие дипломатические соглашения

Г) Издание императором Юнчжэна указа 1723 года

Правильный ответ: В Время на выполнение: 2 мин.

7. Кто из выдающихся начальников Пекинской православной духовной миссии стал основоположником российского академического синоведения в первой половине XIX века?

- А) Архимандрит Иакинф (Бичурин) (庇竹林 [lakinf Bichurin / Bì Zhúlín])
Б) Папский викарий Шарль Мэгро
В) Немецкий миссионер Карл Гутцлафф
Г) Иезуит Жоакен Буве [白晋 Zuǒfāng Nuòshèng]

Правильный ответ: А Время на выполнение: 2 мин.

8. Какой характер носила религиозная программа Хун Сюцюаня и созданного им «Общества поклонения Богу»?

- А) Строгое следование решениям Ватикана и догматике Тридентского собора
Б) Утопическая китаизация христианства, соединенная с мессианскими претензиями самого Хун Сюцюаня как «младшего брата Иисуса»

В) Защита маньчжурской династии Цин [清朝 Qīng Cháo] от натиска европейских миссионеров

Г) Восстановление чистого восточно-сирийского (несторианского) обряда Танской эпо

Правильный ответ: Б Время на выполнение: 2 мин.

9. Установите соответствие между историческими деятелями и связанными с ними направлениями/вехами христианства в Китае:

1. Алопэнь
 2. Маттео Риччи (利玛窦 [Lì Mǎdòu])
 3. Иакинф Бичурин (庇竹林 [Bì Zhúlín])
 4. Хун Сюцюань (洪秀全 [Hóng Xiùquán])
- А) Иезуитская миссия (конец Мин – начало Цин)
Б) Ассирийская церковь Востока (Танская эпоха)
В) Религиозное «Общество поклонения Богу» (Тайпины)

Г) Пекинская православная духовная миссии

Правильный ответ: БАГВ

Время на выполнение: 5 мин.

10. Установите соответствие между известными сочинениями/памятниками и их создателями или контекстом:

1. «Сианьская стела» 781 г. (текст памятника)
2. Трактат «Тяньчжу ши» («Подлинный смысл о Господе Небесном»)
3. «Ицзинистский типологизм»
4. «Христианский манифест» 1954 года

А) У Яоцзун

Б) Жоакен Буве [白晋 Zuǒfāng Nuòshèng]

В) Маттео Риччи (利玛窦 [Lì Mǎdòu])

Г) Сирийский священник Цзин-цзин [景净 Jǐngjìng] (Адам)

Правильный ответ: ГВБА

11. Расположите события раннего и среднего этапов христианства в Китае в хронологической последовательности:

А) Открытие первого католического храма Джованни да Монтекорвино (孟高维诺 [Mèng Gāowéinuò]) в Пекине

Б) Создание «Сианьской стелы»

В) Основание Пекинской иезуитской миссии Маттео Риччи (利玛窦 [Lì Mǎdòu])

Г) Указ императора У-Цзуна против буддизма и других иностранных религий

Правильный ответ: БГАВ

Время на выполнение: 5 мин.

12. Расположите ключевые вехи XIX века в истории китайского христианства в хронологическом порядке:

А) Итоги Второй Опиумной войны и расцвет деятельности иностранных миссионеров

Б) Первая Опиумная война

В) Восстание ихэтуаней (Боксерское восстание)

Г) Подавление тайпинского восстания и взятие Нанкина цинскими войсками

Правильный ответ: БАГВ

Время на выполнение: 5 мин.

13. Расположите в хронологической последовательности события новейшей истории китайского христианства (после 1949 года):

А) Начало движения «Богословского идейного строительства»

Б) «Великая пролетарская Культурная революция» и гонения на христиан

В) У Яоцзун и «Христианский манифест»

Г) Образование Всекитайского христианского Совета (ВХС)

Правильный ответ: ВБГА

14. Как назывались первые христианские самоназвания в Танскую эпоху (начиная с VII века), обозначавшие «последователей сияющей религии», что зафиксировано в тексте Сианьской стелы?

Правильный ответ: Цзинцзяо ту (или цзинцзяоту, иерогл. 景教徒 [Jǐngjiào tú])

Время на выполнение: 3 мин.

15. Назовите на китайском языке (в транскрипции пиньинь или палладия) три основополагающих принципа самостоятельности китайской Церкви, возникших на рубеже XIX–XX веков и ставших основой современного официального протестантизма в КНР:

самоуправление, самообеспечение и самостоятельная проповедь.

Правильный ответ: Сань цзы (или саныцзы, иерогл. 三自)

Время на выполнение: 3 мин.