

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 25.08.2025 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/2-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 26.08.2025 № 42-25 од)

**Богословские идеи апостола Павла в
историко-культурном контексте**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Направление подготовки:

48.04.01 Теология

Уровень:

Магистратура

Современная православная теология и
катехетика

Квалификация:

Магистр

Форма обучения:

Очная

Год начала подготовки:

2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Богословские идеи апостола Павла в историко-культурном контексте

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108)

Разработчик(и):

А. И. Шмаина-Великанова, д. культурологии, профессор

Рецензент(ы):

Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 21.08.2025 № 1

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- журнал учета успеваемости и посещаемости обучающихся.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список тем эссе;
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ИУК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.</p>	<p>Знать: - место и время написания основных посланий ап. Павла. Уметь: - структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; - анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций; - строить самостоятельное рассуждение, направленное на решение поставленной проблемы; - воспроизводить внутреннюю логику (структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы) в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений; - давать аргументированный, обоснованный ответ на</p>	<p>ТКУ: журнал учета успеваемости и посещаемости обучающихся. ПА: список тем эссе; тестовое задание</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственные выводы и критически их оценивать. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками связно и кратко выражать основной смысл прочитанного, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; - навыками сопоставления понятий, концепций с выделением общих оснований и различительных признаков; - основными навыками анализа культурных текстов. 	
<p>ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике.</p>	<p>ИОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике основных разделов теологии.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные взгляды на богословские идеи апостола Павла в современной библеистике; - аргументы богословов на богословие апостола Павла с позиций «истории спасения» и с позиций «апокалиптического взгляда». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно критически оценивать позицию автора и 	<p>ТКУ: журнал учета успеваемости и посещаемости обучающихся. ПА: список тем эссе; тестовое задание</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>рассматривать ее в контексте существующих в современной библеистике точек зрения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа основных аргументов «за» или «против» того или иного взгляда на богословие апостола Павла.</p>	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Учет посещаемости занятий.

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был).

3.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Студент представляет письменный текст в форме эссе.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент показал глубокое знакомство с текстом Павловых посланий и умение сопоставлять их между собой, в ходе работы над эссе проанализировал несколько научных трудов и продемонстрировал понимание их проблематики.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент показал основательное знакомство с текстом основных Павловых посланий и использовал при написании эссе хотя бы одну научную работу, продемонстрировав понимание ее содержания.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент знаком с базовыми понятиями Павловой теологии и ключевыми текстами.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не знает базовые понятия Павловой теологии и не знаком с текстом Павловых посланий.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 30 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Какое из этих посланий входит в семерку посланий, чья атрибуция Павлу общепризнанна?

1. Послание к Римлянам.
2. Послание к Ефессянам.
3. Послание к Колоссянам.

2. Атрибуция Павлу какого из этих посланий обычно оспаривается?

1. Послание к Галатам.
2. 1 Тимофею.
3. Послание к Филимону.

3. Использует ли современная наука Послание к Евреям как прямое свидетельство взглядов Павла?

1. Да, почти всегда использует.
2. Нет, не использует.
3. В последнее время некоторые ученые подвергли критике эту практику.

4. В какой мере магистральная наука использует Деяния Апостолов как свидетельство взглядов Павла?

1. Лишь в очень ограниченной мере.
2. Считается, что Деяния объясняют все сложности в Павловых посланиях.
3. Никогда не использует.

5. Что говорит Павел о своем обучении у Гамалиила в посланиях?

1. Отзывается о нем критически.
2. С благодарностью вспоминает Гамалиила.
3. Ничего не говорит.

6. Какое из посланий содержит наиболее систематическое изложение взглядов Павла?

1. Послание к Римлянам.
2. Послание к Филимону.
3. Послание к Галатам.

7. Почему отношение Павла к Закону и иудаизму допускает столь разные интерпретации?

1. Высказывания в Посланиях к Галатам и 1 Тимофею нелегко согласовать.
2. Высказывания в Посланиях к Галатам и к Римлянам нелегко согласовать.
3. Особую трудность представляет концепция Закона в Послании к Колоссянам.

8. Какое из Павловых посланий содержит наиболее радикальные высказывания о Законе?

1. Послание к Филимону.
2. Послание к Коринфянам.
3. Послание к Галатам.

9. В чем суть «старого взгляда» на Павла?

1. Павел учил в противовес иудеям, что моральные заповеди Закона устарели.
2. Павел соглашался с иудеями, что Закон – норма и для языкохристиан.
3. Павел нес радость свободы от бремени законничества и попытки заработать спасение делами.

10. Кто из этих ученых стоял у истоков «нового взгляда» на Павла?

1. Р. Бультман.
2. Э. Сандерс.
3. А. Швейцер.

11. Какое понятие лежит в основе иудаизма, согласно Сандерсу?

1. Понятие о милости Божьей.
2. Понятие о суде Божьем.
3. Понятие об обособленности от язычников.

12. Накопление каких знаний сделало возможным «новый взгляд»?

1. Знаний о том, какие из Павловых посланий псевдонимны.
2. Знаний об иудаизме Второго Храма.
3. Знаний о палестинской археологии.

13. Кто из этих ученых НЕ относится к «новому взгляду» на Павла?

1. А. Швейцер.
2. Дж. Данн.
3. Н. Т. Райт.

14. Какое из этих учений Павла стало краеугольным камнем Реформации?

1. О мессианском достоинстве Иисуса.
2. Об оправдании верой.
3. О раздвоенности человеческой воли.

15. Какому из ветхозаветных пророков принадлежит тезис о том, что «праведный верою жив будет»?

1. Иеремии.
2. Иезекиилю.

3. Аввакуму.

16. Отсылкой к какому из ветхозаветных патриархов Павел обосновывает оправдание верой?

1. Аврааму.
2. Исааку.
3. Иакову.

17. Что постулирует «радикально новый взгляд» на Павла?

1. Павел перестал считать Закон богодухновенным.
2. Павел оставался в рамках иудаизма.
3. Павел полностью разошелся с иерусалимской общиной.

18. Образ Павла у какого из новозаветных авторов ближе всего к «радикально новому взгляду»?

1. У Луки в Деяниях Апостолов.
2. У автора Послания к Евреям.
3. У автора Послания Иакова.

19. Какая из этих тем оживленно дискутируется исследователями Павловой христологии?

1. Вопрос о том, верил ли Павел в богосыновство Иисуса.
2. Вопрос о том, верил ли Павел в мессианство Иисуса.
3. Вопрос о том, верил ли Павел в божественность Иисуса.

20. Какой из этих аргументов НЕ приводят ученые, отрицающие веру Павла в божественность Иисуса?

1. Эта вера противоречит библейскому монотеизму.
2. Эта вера напрямую отрицается Павлом.
3. В Флп 2 Иисус получает божественное имя, не обладая им изначально.

21. Как влияет вопрос об авторстве Послания к Колоссянам на спор о Павловой христологии?

1. Никак не влияет.
2. Аутентичность Колоссян понижает вероятность высокой христологии у Павла.
3. Аутентичность Колоссян повышает вероятность высокой христологии у Павла.

22. Какой тезис относительно Павловой христологии разработал Л. Уртадо?

1. «Бинитарный монотеизм».
2. «Тринитарный монотеизм».
3. «Бескомпромиссный монотеизм».

23. Часто ли Павел обращается к аллегорическому методу в понимании Ветхого Завета?

1. Это его основной герменевтический ключ к Ветхому Завету.
2. Редко обращается.
3. Никогда не обращается.

24. Ссылается ли Павел эксплицитно на Ветхий Завет в этических наставлениях?

1. Да, но достаточно редко.
2. Всегда старается дать ветхозаветное обоснование.

3. Никогда не использует.

25. Какая группа текстов содержит наиболее яркую параллель к Павлову учению об оправдании верой?

1. Тексты Талмуда.
2. Кумранские тексты.
3. Ветхозаветные апокрифы и псевдоэпиграфы.

26. Часто ли Павел ссылается на предание об Иисусе?

1. Почти не ссылается эксплицитно.
2. Регулярно ссылается эксплицитно.
3. Ссылается только в Послании к Римлянам.

27. Упоминания о каких событиях в жизни Иисуса отсутствуют у Павла?

1. Крестная смерть
2. Происхождение от Давида.
3. Экзорцизмы.

28. Придерживается ли Павел реализованной эсхатологии?

1. Для Павла Царство – только в будущем.
2. Павел сочетает «уже» и «еще не».
3. Для Павла Царство уже полностью наступило.

29. Какие из этих посланий наиболее значимы в плане Павловой эсхатологии?

1. Пастырские послания.
2. Филиппийцам, Галатам, Филимону.
3. 1 Фессалоникийцам, 1 Коринфянам, Римлянам.

30. В какую сторону корректирует 2 Фессалоникийцам эсхатологию 1 Фессалоникийцам?

1. Снижает остроту апокалиптического ожидания.
2. Повышает остроту апокалиптического ожидания.
3. Показывает необоснованность апокалиптического ожидания.

Ключи к тесту

- 1-1
- 2-2
- 3-2
- 4-1
- 5-3
- 6-1
- 7-2
- 8-3
- 9-3
- 10-2
- 11-1
- 12-2
- 13-1
- 14-2
- 15-3
- 16-1

17-2
18-1
19-3
20-2
21-3
22-1
23-2
24-1
25-2
26-1
27-3
28-2
29-3
30-1

Критерии оценивания

Отлично: 27–30 баллов;

Хорошо: 22–26 баллов;

Удовлетворительно: 15–21 балл;

Неудовлетворительно: 0–14 баллов.