

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 27.04.2026 № 2

Утверждено  
приказом ректора  
от 05.05.2026 № 11-26 р

## **Социология религии**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дополнительная профессиональная программа – программа  
профессиональной переподготовки «Религия, культура и общество»

Квалификация: религиовед

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Социология религии**

*Разработчик(и):*

А. С. Астахова, к. соц. н.

*Рецензент(ы):*

А. Б. Алиева, к. соц. н.

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам,
- список тем эссе.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список тезисов к экзамену.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ПК-3 Способность осуществлять взаимодействие с институтами гражданского общества, религиозными организациями с целью обеспечения межрелигиозного согласия и профилактики конфликтов на религиозной почве.	<b>Знать:</b> - основные понятия и теоретические принципы классической и современной социологии религии. <b>Уметь:</b> - выделять наиболее авторитетные социологические концепции и применять их при подготовке собственных исследований религиозных феноменов. <b>Владеть:</b> - основными профессиональными навыками, позволяющими адекватно интерпретировать данные социологического исследования с учетом специфики религиозных феноменов.	ТКУ: список вопросов к семинарам, список тем эссе. ПА: список тезисов к экзамену

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

## Форма

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, написание эссе на одну из предложенных тем, либо обучающийся может выбрать тему самостоятельно в рамках читаемого курса, согласовав формулировку с преподавателем (см. п. 4.1 в Рабочей программе дисциплины «Социология религии»).

## Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

## Порядок проведения

### Список вопросов к семинарам

Тема 2. Семинар 1. Э. Дюркгейм и определение религии

Вопросы и задания к семинару

1. Какие основные элементы входят в определение религии по Дюркгейму?
2. Какие типичные ошибки с точки зрения Дюркгейма, делают исследователи при определении религии?
3. Критика определения Дюркгейма. Охарактеризуйте как можно толковать некоторые современные религии с точки зрения определения, данного Дюркгеймом (Саентология, вера в «макаронного монстра» и пр.). Какие другие подходы применяются к определению религии?
4. Виды ритуала по Дюркгейму.
5. Основные элементы ритуала. Специфика состояния коллективного «бурления» эмоций (effervescence).
6. Понятия сакрального и профанного. Ситуации соприкосновения сакрального и профанного.

Литература:

1. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни // Религия и общество: Хрестоматия. М., 1996. С. 111–145, 438–441, 469–471.
2. Durkheim E. The Elementary Forms of Religious Life / A New Transl. Karen E. Fields. N. Y.; etc.: The Free Press, 1995. P. 33–44, 99–120, 207–216, 314–329, 403–448.
3. История теоретической социологии: В 5 т. М.: Магистр, 1997. Т. 2. Разд. 3. Гл. 1.6

Тема 3. Семинар 2. Последователи идей Э. Дюркгейма

1. Марсель Мосс и изучение ритуалов. Молитва как социальный феномен. Молитва и эволюция религиозной сферы. Молитва в контексте других речевых ритуалов.
2. Морис Хальбвакс: концепция социальной памяти в сфере религии.
3. Мэри Дуглас и понятие ритуального нечистого. Как создается представление о ритуальном нечистом в обществе?
4. В. Тернер и понятие коммунитас. Чем коммунитас противостоит структуре?

Литература:

1. Мосс М. Молитва // Мосс М. Социальные функции священного. СПб.: Евразия, 2000. С. 234–332.
2. Хальбвакс М. Социальные рамки памяти / Пер. с фр. и вступительная статья С. Н. Зенкина. М.: Новое издательство, 2007. Гл. VI. Религиозная коллективная память. С. 219–264.
3. Дуглас М. Чистота и опасность: Анализ представлений об осквернении и табу / Пер. с англ. Р. Громовой под редакцией С. Баньковской; вст. ст. и комм. С. Баньковской. М.: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле. М., 2000. 288 с. (Введение и глава 1. Ритуальное нечистое). Режим доступа [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Life\\_church/Duglas\\_index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Life_church/Duglas_index.php)
4. Тэрнер В. Символ и ритуал. М., 1983. <http://vmg.pp.ua/books/> (Выбрать: Суть времени-библиотека->Экспертный уровень->Культурология и антропология). Глава 3. Лиминальность и коммунитас (С.168-201).
5. Мосс М., Юбер А. Очерк о природе и функции жертвоприношений // Мосс

М. Социальные функции священного. СПб.: Евразия, 2000 г. С.9-106.

6. Мосс М. Обязательное выражение чувств (австралийские погребальные словесные ритуалы) // Мосс М. Общества. Обмен. Личность: труды по социальной антропологии / пер. с фр. А. Б. Гофмана. М.: Наука, 1996. С. 74–82. Режим доступа [http://www.sbiblio.com/biblio/archive/moss\\_obshestva/01.aspx](http://www.sbiblio.com/biblio/archive/moss_obshestva/01.aspx)

Тема 4. Семинар 3. Религия в социологической концепции Макса Вебера

1. Основные составляющие протестантской этики. Понятие мирского аскетизма.
2. Манифест «духа капитализма»
3. «Расколдовывание мира» по Веберу.
4. Связь религии с другими сферами жизни общества.
5. Отличие религии от магии по Веберу. Социальный характер религии. Определение общины: что является по Веберу религиозной общиной, а что нет?
6. Хозяйственная этика мировых религий по Веберу: различие между религиями по типу их "социального носителя".

Литература:

1. Вебер М. Социология религии (Типы религиозных сообществ) // Избранное. Образ общества. М., 1994. С. 78–308.
2. Вебер М. Теория ступеней и направлений религиозного неприятия мира // Избр. произв. М., 1990. С. 307–344.
3. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избр. произв. М., 1990. С. 44–272.
4. Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий. Попытка сравнительного исследования в области социологии религии. Введение // Избр. произв. М., 1990. С.43-77.
5. Давыдов Ю. Н. Макс Вебер и современная теоретическая социология. М.: Мартис, 1998. Ч. 1.

Тема 5. Семинар 4. Типы религиозной организации

1. Типология церковь-секта в концепции Вебера-Трельча.
2. Расширение дихотомии «церковь-секта» Р. Нибуром и Г. Беккером: «деноминация» и «культ».
3. Ограничения использования типологии.
4. Добавление оценочных суждений и превращение понятий «секта» и «культ» в ярлыки.

Литература:

1. Вебер М. Социология религии (Типы религиозных сообществ) // Избранное. Образ общества. М., 1994. С. 78–308.
2. Трельч Э. Религия, хозяйство, общество // Социология религии: классические подходы / Сост. М. Н. Гапочка, Ю. А. Кимелев. М., 1994. С. 162–170.
3. Васильева Е. Н. Теория «церковь-секта»: от М. Вебера до наших дней // Электронный научный журнал: «Исследовано в России». Электронный ресурс. Режим доступа: <<http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2007/114.pdf>>

Тема 6. Семинар 5. Теория секуляризации

1. Основные подходы к определению секуляризации. Этапы развития теории секуляризации.
2. Различение основных измерений секуляризации: дифференциация светского и религиозного, упадок религиозных норм перевод религии в частную сферу.
3. Основные аргументы против теории секуляризации. Десекуляризация.
4. Дискуссия: Привести тезисы за то, что в современной России происходят процессы секуляризации и за то, что происходят процессы десекуляризации.

Литература:

1. Андреева Л. А. Процесс рехристианизации в секуляризованном российском обществе // Социологические исследования. 2008. N 8. С. 67–73.
2. Бергер П. Фальсифицированная секуляризация // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2012. № 2 (30).
3. Узланер Д. А. Секуляризация как социологическое понятие // Социологические исследования, 2008, N 8. С.62-67
4. Религиоведение: уч. пос. / под ред. М. М. Шахнович. СПб.: Питер, 2007. 432 с.
5. Casanova J. Public Religions in the Modern World, Chicago, University of Chicago Press, 1994.
6. Martin D. On Secularization: Toward a Revised General Theory. Burlington (VT): Ashgate (Intro, Chapter 9). 2005

Тема 7. Семинар 6. Социальный конструктивизм и феноменология в социологических исследованиях

1. Религиозный опыт и повседневность: соотношение.
2. Религия как традиция: превращение религиозного опыта в традицию.
3. Три варианта выбора для религиозной мысли по П. Бергеру.

Литература:

1. Бергер П. Еретический императив // Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии / Сост. В. И. Гараджа, Е. Д. Руткевич. М., 1996. С. 339–364.

Тема 8. Семинар 7. Социология религии и религиозная социология. Современное состояние социологии религии в России

1. Отличие социологических исследований по инициативе религиозных организаций и собственно, конфессионального подхода в социологии.
2. Католические исследования прихожан и общин.
3. Социологические идеи в работах отечественных религиозных философов (А. Введенский, С. Булгаков и др.).
4. Православная социология: проблемы становления дисциплины на современном этапе.
5. Эволюция отечественной социологии религии до наших дней: какое влияние оказала советская социология на современный этап?
6. Какие подходы оказали наиболее сильное влияние на современную социологию религии?
7. Сообщество исследователей: религиоведы, занимающиеся социологией и социологи, занимающиеся религией.

Литература:

1. Leedge D. C. The Parish as Community // Notre Dame Study of Catholic Parish Life, Report #10, 1987. Электронный ресурс. Режим доступа: <[http://www.nd.edu/~icl/study\\_reports/report10.pdf](http://www.nd.edu/~icl/study_reports/report10.pdf)>.
2. Булгаков С. Н. Христианская социология // Булгаков С. Н. Труды по социологии и теологии: М., 1999. Т. 2. С. 528–565.
3. Возьмитель А. А. Социология религии в России: проблемы и перспективы // Социологические исследования. 2007. N 2. С. 110–117.
4. Орешина Д. Католический приход во второй половине XX века: факторы формирования приходской общины // Материалы семинара «Проблемы организации церковных общин. Международная практика». 2010. №3. Электронный ресурс.  
Режим доступа: <[http://socrel.pstgu.ru/wp-content/uploads/2010/10/%D0%9C%D0%A1-2010-3\\_2010-09-15.pdf](http://socrel.pstgu.ru/wp-content/uploads/2010/10/%D0%9C%D0%A1-2010-3_2010-09-15.pdf)>.
5. Плотников Н. Христианская социология или социология религии? : материалы

"круглого стола" // Социологические исследования. 2007. N 7. С. 102–106.

6. Смирнов М. Ю. Очерк истории российской социологии религии. СПб, 2008.

7. Сомин Н. В. Русская религиозная философия о социуме. Электронный ресурс. Режим доступа: <<http://christosocio.info/content/blogcategory/83/119/>>

8. Трёлъч Э. Социальные учения христианских церквей и групп // Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии. Ч. I.

Тема 9. Семинар 8. Методология и методика социологического исследования религии

Практические задания:

1. Найти ошибки в предложенной анкете.

2. Практикум совместного составления анкеты на выбранную группой тему: от составления программы и проработки оперантов к формулировке вопросов.

3. Качественные методы: практикум интерпретации результатов наблюдения и глубинного интервью.

4. Текстовый анализ в социологии: пример проведения контент-анализа и качественного анализа текстов.

Литература:

1. Батыгин Г. С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект Пресс, 1996.

2. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы: Методология. Исследовательские практики. Самара, 2002.

3. Глок Ч. Социология религии // Религия и общество: Хрестоматия. М., 1996. С. 339.

4. Ядов В. А. Стратегии социологического исследования: понимание, объяснение, описание. — М.: 1998.

5. Якубович В. Б. Качественные методы или качество результатов // Социология: методология, методы, математическое моделирование (4 М). 1995. № 5–6. С. 16–27.

Преподаватель ведет учет посещаемости слушателей. В случае отсутствия слушателя в журнале текущего контроля посещаемости ставится отметка «Н» (не был).

Список тем эссе

1. Социология религии – место дисциплины в рамках религиоведения и социологии.

2. Э. Дюркгейм и проблема определения религии в социологии (по работе «Элементарные формы религиозной жизни», можно также сравнить определение религии Э. Дюркгейма и Р. Йина или ещё кого-либо автора).

3. Сакральное в концепции Э. Дюркгейма: понятие, специфика и проблемы изучения (по работе Э. Дюркгейма «Элементарные формы религиозной жизни»).

4. Молитва как социальный феномен и специфика речевых ритуалов (по работе М. Мосса «Молитва»).

5. Жертвоприношение: роль обряда в религии и социальной жизни (по работе М. Мосса «Очерк о природе и функциях жертвоприношения», можно с привлечением работы Р. Жирара «Насилие и священное»).

6. Социальная солидарность и религиозные феномены (по работам Э. Дюркгейма и М. Мосса).

7. Социальная память в сфере религии (по работе М. Хальбвакса «Социальные рамки памяти»).

8. Ритуальное и нечистое в концепции М. Дуглас (по работе «Чистота и опасность»).

9. Коммунитас и социальная структура в концепции В. Тэрнера (по работе «Ритуальный процесс. Структура и антиструктура» в сборнике «Символ и ритуал»).

10. Секты в концепции М. Вебера.

11. Как связан протестантизм с духом капитализма (по работам М. Вебера).

12. Возможно ли применить идеи хозяйственной этики мировых религий М. Вебера к российским условиям (по работам М. Вебера и С. Булгакова).

13. Типология религиозных организаций; церковь и секта (деноминация, культ, община). В чем специфика сектантства в современном мире?

14. Кризис современного общества и «возрождение религии», его причины, характер и перспективы.

15. Христианская социология: социология ли? (по работам С. Булгакова).

16. Еретический императив: к конфликту религиозного опыта и традиции (по работам П. Бергера).

17. Секуляризация и десекуляризация (по работам Д. Мартина, или П. Бергера и т.п.).

### Требования к эссе

В эссе излагаются базовые принципы какого-либо подхода и авторские комментарии, либо иллюстрирующие тезисы автора на каких-либо примерах, либо вводящие аргументы по поводу рассматриваемой концепции (за, против, дополняющие концепцию и т.д.). В качестве эссе возможен также обзор из нескольких источников, но лучше сосредоточиться на одном-двух текстах, если берется несколько источников, их можно сравнивать, «сталкивать» и делать вывод из этого.

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта точно и аргументированно, дана самостоятельная оценка изученного материала. Обучающийся демонстрирует уверенное умение структурировать материал, свободное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу; навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации, представления результатов индивидуальной работы в письменной и устной форме.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта аргументировано и последовательно, но допущены некоторые неточности; обучающийся демонстрирует в целом развитое умение структурировать материал, выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Обучающийся также демонстрирует достаточно основательное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу; навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации, участия в дискуссии, представления результатов аналитической работы в письменной и устной форме.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если тема раскрыта слабо, в тексте присутствуют существенные логические несоответствия. Обучающийся демонстрирует неуверенное умение структурировать материал и выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Обучающийся также демонстрирует слабое владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу; навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной аналитической работы в письменной и устной форме.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не раскрыл тему эссе, не способен продемонстрировать в достаточной мере умение структурировать материал, выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Обучающийся также не владеет способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу; навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной аналитической работы в письменной и устной форме.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### Форма

Экзамен.

#### Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

#### Порядок проведения

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология религии» является экзамен, который проводится в конце семестра в виде собеседования с преподавателем по предложенным тезисам, которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, написание эссе.

#### Семинар. Социальный конструктивизм и феноменология в социологических исследованиях

В качестве задания на экзаменационном семинаре предлагается после освоения материала лекции и прочтения литературы раскрыть представленные тезисы:

- Религиозный опыт и повседневность: соотношение.
- Религия как традиция: превращение религиозного опыта в традицию.
- Три варианта выбора для религиозной мысли по П. Бергеру.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если тезисы раскрыты точно, аргументированно, обоснованно, и дана самостоятельная оценка изученного материала. Обучающийся демонстрирует уверенное умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; умеет показать различные феноменологические теории и теории социального конструктивизма и их использование в социологических исследованиях; а также демонстрирует свободное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу; навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы в письменной и устной форме, использованием визуальных презентационных технологий.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если тезисы раскрыты аргументированно и последовательно, но допущены некоторые неточности; обучающийся

демонстрирует в целом развитое умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; показать различные подходы феноменологических теорий и теорий социального конструктивизма; корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Обучающийся также демонстрирует достаточно основательное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу; навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы в письменной и устной форме, использованием визуальных презентационных технологий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ходе семинара его ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Обучающийся демонстрирует неуверенное умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; рассматривать социальную проблематику в контексте феноменологических теорий и теорий социального конструктивизма; корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Обучающийся также демонстрирует слабое владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу; навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы в письменной и устной форме, использованием визуальных презентационных технологий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не готов к семинару по неуважительной причине и не принимает участия в его работе. Обучающийся не может ответить ни на один вопрос и не способен продемонстрировать в достаточной мере умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; показать различные подходы к основной тематике семинара; корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Обучающийся не владеет способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу; навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы в письменной и устной форме, использованием визуальных презентационных технологий.