

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 26.06.2026 № 3

Утверждено
приказом ректора
от 29.06.2026 № 38-26 од

Практическое применение работы со случаям с уязвимыми группами

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и
итоговой аттестации обучающихся

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения
квалификации «Практическое применение работы со случаям с уязвимыми
группами»

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2026

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и
итоговой аттестации обучающихся

Практическое применение работы со случаем с уязвимыми группами

Разработчик(и):

М. А. Наумова

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- журнал посещаемости занятий.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе итоговой аттестации являются:

- письменная работа.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), итоговая аттестация (ИА)
ПК-1 Способность понимать «ядро» технологии «работа со случаем».	Знать: - определение и назначение технологии «работа со случаем», ее принципы и этапы; - роли участников работы со случаем: клиента, социального координатора, междисциплинарной команды; - характеристики, отличающие команду от группы специалистов, оказывающих отдельные услуги. Уметь: - распознавать инвариантное «ядро» технологии и его вариации в разных сферах помощи; - определять, кто является клиентом в конкретном случае, с учетом возможного распределения и перехода роли клиента. Владеть: - навыками ясного изложения коллегам информации о случае и о планируемых действиях.	ТКУ: журнал посещаемости занятий. ИА: письменная работа.
ПК-2 Способность проводить комплексную оценку ситуации, потребностей, рисков и ресурсов клиента.	Знать: - принципы проведения комплексной оценки: прозрачность для клиента, системный взгляд, опора на сильные стороны, связь оценки с планированием; - методы сбора информации и примеры инструментов оценки (структурированное интервью, наблюдение, генограмма,	ТКУ: журнал посещаемости занятий. ИА: письменная работа.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), итоговая аттестация (ИА)
	экокарта, карта социальных контактов и др.). Уметь: - исследовать жизненную ситуацию клиента, охватывая значимые сферы его жизни; - выявлять наряду с проблемами и рисками ресурсы и сильные стороны клиента и его окружения. Владеть: - навыками фиксации результатов оценки в форме, пригодной для планирования работы со случаем; - критериями выбора инструментов оценки, подходящих для своей целевой группы и организации.	
ПК-3 Способность составлять реалистичный, конкретный, измеримый индивидуальный план сопровождения.	Знать: - функции и примерную структуру индивидуального плана сопровождения; - критерии качества проработки целей и задач: конкретность, измеримость, достижимость, релевантность, ориентированность во времени. Уметь: - формулировать цели и задачи плана на основе результатов комплексной оценки. Владеть: - навыками определения сроков, ответственных и критериев достижения результатов.	ТКУ: журнал посещаемости занятий. ИА: письменная работа.
ПК-4 Способность к сопровождению случая: реализации плана, мониторингу, корректировке и завершению работы.	Знать: - задачи социального координатора на этапе реализации плана; - функции мониторинга и типичные основания для корректировки плана; - причины, форматы и принципы завершения работы со случаем; - форматы поддерживающего	ТКУ: журнал посещаемости занятий. ИА: письменная работа.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), итоговая аттестация (ИА)
	сопровождения. Уметь: - координировать действия специалистов и организаций вокруг клиента; - отслеживать прогресс и корректировать план при изменении ситуации клиента; - планировать завершение случая; - анализировать случаи из собственной практики и практики коллег. Владеть: - навыками документирования работы со случаем.	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Пороговый	«Зачтено»
Не достигнут пороговый уровень	«Не зачтено»

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации

3.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Учет посещаемости занятий.

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости слушателей. В случае отсутствия слушателя в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был).

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся посетил не менее 70 % занятий или прослушал пропущенные занятия в аудиозаписи.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся посетил менее 70 % занятий и не прослушал пропущенные занятия в аудиозаписи.

3.2. Итоговая аттестация

Форма

Зачет.

Порядок проведения

Итоговая аттестация проводится непосредственно после изучения всего материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся выполняют письменную работу (см. Методическое пособие "Практическое применение работы со случаем с уязвимыми группами").

Критерии оценивания

Оценка *«зачтено»* выставляется, если обучающийся заполнил дневник и ответил на все вопросы, корректно используя основные понятия технологии «работа со случаем» (случай, клиент, этапы работы со случаем, индивидуальный план сопровождения), а также соотнес содержание обучения с изучаемой практикой в организации.

Оценка *«не зачтено»* выставляется в случае, если обучающийся не выполнил письменную работу или выполнил ее частично, а также, если обучающийся демонстрирует непонимание базовых понятий технологии «работа со случаем» или не может соотнести содержание обучения с изучаемой практикой работы организации.