

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 26.01.2026 № 1

Утверждено
приказом ректора
от 25.02.2026 № 10-26 БК

Этика

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа для взрослых «Основы православия»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Этика

Разработчик(и):

А. Б. Алиева, к. соц. н.

Рецензент(ы):

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам,
- список вопросов для письменного опроса.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список вопросов к зачёту с оценкой.

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Оценка участия в дискуссии по вопросам семинаров и прохождения письменного опроса (см. п. 4.1 в Рабочей программе дисциплины «Этика»).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Обучающийся участвует в дискуссии на семинарах, проходит письменный опрос.

Критерии оценивания письменного опроса

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся письменно ответил на вопрос и продемонстрировал углубленное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязь этических учений с историческими событиями; основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; свободное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся письменно ответил на вопрос и продемонстрировал основательное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязь этических учений с историческими событиями; основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; уверенное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся письменно ответил на вопрос и продемонстрировал начальное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязь этических учений с историческими событиями; основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; начальное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса; начальное владение

понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся письменно не ответил на вопрос или не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязь этических учений с историческими событиями; основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; не владеет основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса; не владеет понятийным аппаратом дисциплины.

Критерии оценивания участия в дискуссии на семинаре

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание определения и содержания основных этических категорий; типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; углубленное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; развитое умение использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание определения и содержания основных этических категорий; типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; основательное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; сформированное умение использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание определения и содержания основных этических категорий; типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; начальное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; первичное умение использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание определения и содержания основных этических категорий; типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; не умеет использовать профильную литературу при рассмотрении этической проблематики.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Обучающийся на собеседовании с преподавателем отвечает на вопрос билета, который соответствует изученным темам дисциплины.

Список вопросов к зачёту с оценкой

- 1) Понятие нормы. Типы норм. Отличие должного и сущего.
- 2) Мораль: определение и характеристики. Отличие морали от права. Публичность морали.
- 3) Относительность морали. Универсальность морали. Различие между моралью и нравами.
- 4) Софисты (причины и предпосылки появления, методы софистов (с примерами), реакция общества на них).
- 5) Сократ, его методы (приемы) и цель.
- 6) Понятия «зоон политикон» и «существование сообразно своей природе» у Аристотеля.
- 7) Счастье и условия его достижения по Аристотелю.
- 8) Нравственные и разумные добродетели по Аристотелю.
- 9) Представление стоиков о мире.
- 10) Знание и добродетель в этике стоиков.
- 11) Благо, зло и безразличное в этике стоиков.
- 12) Протестантская трудовая этика.
- 13) Этика Просвещения (на различных примерах).
- 14) Основания морали по Канту.
- 15) Понятие «склонности» у Канта.
- 16) Свобода и обусловленность по Канту.
- 17) Моральные императивы. Категорический императив по Канту.
- 18) Понятие счастья у Аристотеля, стоиков и Гельвеция.
- 19) Понятие разумности у Аристотеля, стоиков и Гельвеция.
- 20) Преемственность между протестантской этикой, взглядами Гоббса и Гельвеция.
- 21) Связь между протестантской этикой и секуляризацией. Проявления секуляризации.
- 22) Особенности этики долга (на примерах рассмотренных этических концепций).
- 23) «Жить согласно своей природе» у Аристотеля, стоиков, киников, Гельвеция.
- 24) В чём выражается антинормативный поворот в этике?
- 25) Каковы основные положения этических взглядов А. Шопенгауэра?
- 26) Каковы основные положения этических взглядов Маркса и марксистских традиций?
- 27) Каковы основные положения этических взглядов Ф. Ницше?
- 28) Каковы основные положения утилитаризма?
- 29) Каковы основные положения эволюционной этики?
- 30) Каковы основные положения этики прагматизма?
- 31) Каковы основные положения этики фрейдизма и неофрейдизма?
- 32) Каковы основные этические положения феноменологии?
- 33) Каковы основные этические положения экзистенциализма?

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе обучающийся демонстрирует углубленное знание определения и содержания основных этических категорий; углубленное знание типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; углубленное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; углубленное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; развитое умение выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества; свободное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в

рамках курса, и понятийным аппаратом дисциплины; навыками определения морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом обучающийся демонстрирует основательное знание определения и содержания основных этических категорий; основательное знание типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; основательное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; основательное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; сформированное умение выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества; уверенное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса, и понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение навыками определения морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ обучающегося указывает на начальное знание определения и содержания основных этических категорий; начальное знание типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; начальное знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; начальное знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; первичное умение выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества; начальное владение основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса, и понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение навыками определения морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание определения и содержания основных этических категорий; типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; определения и содержания основных этических категорий; знание типологической классификации этических учений, истории формирования каждого типа и их основные положения; знание взаимосвязи между отдельными этическими учениями, а также взаимосвязи этических учений с историческими событиями; знание основной проблематики морально-этических проблем прошлого и современности; не умеет выделять основную морально-этическую проблематику каждого из этических учений, изучаемых в рамках данного курса, охарактеризовать место каждого из этических учений в жизни общества; не владеет основными этическими категориями, рассматриваемыми в рамках курса, и понятийным аппаратом дисциплины; не владеет навыками определения морально-этической проблематики в ситуациях социального межличностного и межгруппового взаимодействия.