

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 26.01.2026 № 1

Утверждено
приказом ректора
от 25.02.2026 № 10-26 БК

Православная катехетика

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа для взрослых «Основы православия»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Православная катехетика

Разработчик(и):

М. С. Дикарева

Рецензент(ы):

А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список вопросов к зачёту с оценкой,
- тестовое задание.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны будут:

- знать определение понятия «катехетика» и его компонентов; определение, главные принципы и основные ошибки, виды христианской катехетики и их особенности в современных условиях;

- уметь различать этапы катехизации; применять знания по истории формирования катехизической традиции православной церкви, а также знания в области катехизической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия;

- владеть нормой христианского катехизического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом миссии.

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Оценка участия в дискуссии по вопросам семинара (см. п. 4.1 в Рабочей программе дисциплины «Православная катехетика»).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Обучающийся участвует в дискуссии на семинарах.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание определения, главных принципов и основных ошибок, этапов христианской катехизации и их особенностей в современных условиях; развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; развитое умение различать этапы катехизации, учитывать принципы христианской

катехизации, развитое умение применять знания по истории формирования катехизической традиции православной церкви, а также знания в области катехизической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание определения, главных принципов и основных ошибок, этапов христианской катехизации и их особенностей в современных условиях; сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; сформированное умение различать этапы катехизации, учитывать принципы христианской катехизации; сформированное умение применять знания по истории формирования катехизической традиции православной церкви, а также знания в области катехизической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание определения, главных принципов и основных ошибок, этапов христианской катехизации и их особенностей в современных условиях; первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; первичное умение различать этапы катехизации, учитывать принципы христианской катехизации; первичное умение применять знания по истории формирования катехизической традиции православной церкви, а также знания в области катехизической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание определения, главных принципов и основных ошибок, этапов христианской катехизации и их особенностей в современных условиях; не умеет пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; не умеет различать этапы катехизации, учитывать принципы христианской катехизации; не умеет применять знания по истории формирования катехизической традиции православной церкви, а также знания в области катехизической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; не владеет умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Обучающийся на собеседовании с преподавателем отвечает на вопросы билета (один вопрос) и проходит письменное тестирование (письменную контрольную работу).

Пример вопросов письменного тестирования

1. Соблюдение каких принципов является обязательным условием плодотворной катехизации (вариантов ответов несколько)

- последовательность
- личностность
- целесообразность
- передача веры, а не передача знаний
- церковность
- дополнительность
- универсальность
- другое

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся письменно ответил на все вопросы и продемонстрировал углубленное знание определения понятия «катехетика» и его компонентов; углубленное знание определения, главных принципов и основных ошибок, этапов христианской катехизации и их особенностей в современных условиях; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение нормой христианского катехизического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом катехизации.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся письменно ответил на все вопросы и продемонстрировал основательное знание определения понятия «катехетика» и его компонентов; основательное знание определения, главных принципов и основных ошибок, этапов христианской катехизации и их особенностей в современных условиях; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение нормой христианского катехизического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом катехизации.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся письменно ответил на все вопросы и продемонстрировал начальное определение понятия «катехетика» и его компонентов; начальное знание определения, главных принципов и основных ошибок, этапов христианской катехизации и их особенностей в современных условиях; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение нормой христианского катехизического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом катехизации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся письменно ответил не на все вопросы или не смог продемонстрировать на приемлемом уровне определения понятия «катехетика» и его компонентов; знание определения, главных принципов и основных ошибок, этапов христианской катехизации и их особенностей в современных условиях; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не владеет нормой христианского катехизического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом катехизации.

Список вопросов к зачёту с оценкой

1) Дать определение катехизации и сделать смысловой разбор по каждому слову определения.

2) Дать определение воцерковления и границ Ц(ц)еркви, описать критерии воцерковленности с точки зрения различных экклезиологий.

3) Дать определение и краткую характеристику катехумената (что он в себя включает)

4) Дать определение системы оглашения, описать систему оглашения Преображенского братства (этапы, периоды, продолжительность)

5) Цель и содержание этапов оглашения и пустыни (кратко назвать).

6) Принципы катехизации и их отражение (воплощение) в системе оглашения:

- целостность
- последовательность
- личностность
- церковность
- целесообразность

7) Краткая характеристика духовных эпох в жизни оглашаемого по образцу исторических библейских заветов и их связь с этапами катехизации:

- с Ноем
- с Авраамом
- с Моисеем
- с Давидом
- со Христом

8) Роль и задачи поручителя, помощника и катехизатора в процессе катехизации?

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе обучающийся демонстрирует углубленное знание определения понятия «катехетика» и его компонентов; углубленное знание определения, главных принципов и основных ошибок, этапов христианской катехизации и ее особенностей в современных условиях; углубленное знание истории и основ катехизической традиций, рассматриваемых в рамках данного курса, основные этапы их формирования; развитое умение различать этапы катехизации, учитывать принципы христианской катехизации, развитое умение применять знания по истории формирования катехизической традиции православной церкви, а также знания в области катехизической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение нормой христианского катехизического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом катехизации.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом учащийся демонстрирует основательное определение понятия «катехетика» и его компонентов; основательное знание определения, главных принципов и основных ошибок, этапов христианской катехизации и ее особенностей в современных условиях; основательное знание истории и основ катехизической традиций, рассматриваемых в рамках данного курса, основные этапы их формирования; сформированное умение различать этапы катехизации, учитывать принципы христианской катехизации, сформированное умение применять знания по истории формирования катехизической традиции православной церкви, а также знания в области катехизической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение нормой христианского катехизического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом катехизации.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ учащегося указывает на начальное знание определения понятия «катехетика» и его компонентов; начальное знание определения, главных принципов и основных ошибок, этапов христианской катехизации и ее особенностей в современных условиях; начальное

знание истории и основ катехизической традиций, рассматриваемых в рамках данного курса, основные этапы их формирования; первичное умение различать этапы катехизации, учитывать принципы христианской катехизации, первичное умение применять знания по истории формирования катехизической традиции православной церкви, а также знания в области катехизической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение нормой христианского катехизического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом катехизации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте обучающийся не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание определения понятия «катехетика» и его компонентов; знание определения, главных принципов и основных ошибок, этапов христианской катехизации и ее особенностей в современных условиях; знание истории и основ катехизической традиции, рассматриваемых в рамках данного курса, основные этапы их формирования; не умеет различать этапы катехизации, учитывать принципы христианской катехизации, не умеет применять знания по истории формирования катехизической традиции православной церкви, а также знания в области катехизической проблематики в целях духовно-нравственного развития для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не владеет нормой христианского катехизического делания, в том числе церковным (соборным) аспектом катехизации.