

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 27.04.2026 № 2

Утверждено
приказом ректора
от 28.04.2026 № 20-26 БК

Православное вероучение

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа для взрослых «Православное вероучение»

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Православное вероучение

Разработчик(и):

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

Рецензент(ы):

Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

1. Оценочные средства для проверки результатов обучения по дисциплине

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения являются:

- журнал учета посещаемости обучающихся.

Оценочными средствами для проверки результатов обучения в процессе промежуточной аттестации являются:

- список вопросов к зачёту с оценкой.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны будут:

- знать основные догматические формулировки, принятые на Вселенских соборах; содержание основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причины их возникновения, основные этапы их распространения; характеристику основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса;

- уметь выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства;

- владеть основными богословскими категориями, рассматриваемыми в рамках данного курса.

2. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине, шкалы оценивания

Уровень достижения результатов обучения по дисциплине	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Учет посещаемости занятий.

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости обучающихся. В случае отсутствия обучающегося в журнале текущего контроля посещаемости ставится отметка «Н» (не был).

3.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Порядок проведения

Обучающийся на собеседовании с преподавателем отвечает на вопросы (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

Список вопросов к зачёту с оценкой

1. Причины возникновения догматического учения Церкви. Понятие догмата,

теологумена, частного богословского мнения, ереси.

2. Вера Церкви в единого Бога-Святую Троицу, «во имя Отца и Сына и Святого Духа». Решения I и II Вселенских Соборов.

3. Учение о Божественной монархии. Субординационизм и монархия.

4. Монархианство динамистическое и модалистическое.

5. Халкидонский собор о двух природах во Христе.

6. Вера Церкви в Богочеловека Христа. Учение о единосущии Отца и Сына.

7. Решения Вселенского Собора о двух волях во Христе.

8. Монофизитство и монофелитство.

9. Ересь Ария.

10. Несторий и несторианство. Переосмысление образа Нестория в истории догматических движений.

11. Вера Церкви в Духа Святого. Учение о единосущии Отца и Святого Духа. Понятие о Большой и малой Пятидесятнице.

12. Ересь македонианства.

13. Проблема филиокве.

14. Церковь как Богочеловечество – Тело Христово.

15. Учение о Церкви. Проблема формирования догмата о церкви. Символ веры о Церкви.

16. Единство Церкви и проблема церковных границ. Канонические, мистериальные и мистические границы Церкви.

17. Основные положения универсальной эkkлезиологии.

18. Основные положения евхаристической эkkлезиологии.

19. Эkkлезиологическая традиция ап. Иоанна. Особенности и проявление в церковной истории.

20. Эkkлезиологическая традиция ап. Павла. Особенности и проявление в церковной истории.

21. Эkkлезиологическая традиция ап. Иакова. Особенности и проявление в церковной истории.

22. Эkkлезиологическая традиция ап. Петра. Особенности и проявление в церковной истории.

23. Основные признаки поместно-приходской эkkлезиологии.

24. Основные признаки общинно-братской эkkлезиологии.

25. Понятие царственного священства Народа Божьего и его служения.

26. Миряне и лаики: различие их служения в церковном собрании.

Пример билета на зачёте

1) Вера Церкви в единого Бога-Святую Троицу, «во имя Отца и Сына и Святого Духа». Решения I и II Вселенских Соборов.

2) Основные положения евхаристической эkkлезиологии.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; углубленное знание характеристики основных эkkлезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; развитое умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с

литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; основательное знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; сформированное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; начальное знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; первичное умение выявлять взаимосвязь между церковно- историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не был готов к семинару, не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; не умеет пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; не умеет выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; не владеет умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; не владеет понятийным аппаратом дисциплины.