

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 26.08.2024 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 30.08.2024 № 37-24 од)

Христиано-мусульманский диалог

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2025

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Христиано-мусульманский диалог

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108)

Разработчик(и):

А. В. Журавский, к. ист. н.

Рецензент(ы):

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 23.08.2024 № 1

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список вопросов к зачету с оценкой,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ИУК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.</p>	<p>Знать: - основные проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога; - тенденции развития важнейших направлений христиано-мусульманского диалога; - педагогические аспекты духовного просвещения в поликультурном пространстве. Уметь: - анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога; - оценивать состояние и перспективы развития христиано-мусульманского диалога, проблемы поиска конструктивных форм преодоления религиозных различий при возможности сохранения религиозной специфики; - давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список вопросов к зачету с оценкой, тестовое задание</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		изложенного материала; - формулировать собственные выводы и критически их оценивать.	
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.	Владеть: - приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками расовой, национальной, этнической и религиозной толерантности.	ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список вопросов к зачету с оценкой, тестовое задание

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Оценка сообщения, сделанного студентом по одному из вопросов семинара, участия в обсуждении сообщений (см. п. 4.1 в Рабочей программе дисциплины «Христиано-мусульманский диалог»).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Студент представляет сообщение по одному из вопросов семинара, участвует в дискуссии по результатам собственного сообщения и сообщений, представленных другими студентами.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует

аргументация, тема не раскрыта.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Каждый студент делает доклад (8-10 мин) по предложенным вопросам (не обязательно по всем, он может выбрать два-три). После каждого доклада остальным студентам дается 5 мин на вопросы и оппонирующие реплики к докладчику.

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Христиано-мусульманский диалог сегодня (основные события и институты).
2. Иисус в Коране и мусульманской традиции.
3. Христиано-мусульманский диалог сегодня.
4. Мария в Коране и мусульманской традиции.
5. Общие принципы традиционной христианской полемики и апологетики.
6. Авраам в Коране и мусульманской традиции.
7. Проблема ислама и формирование его образов в средневековой Европе.
8. Адам в христианской и мусульманской традициях.
9. II Ватиканский собор об исламе.
10. Представления о человеке в христианстве и исламе.
11. Сирийская полемическая и апологетическая литература об исламе и мусульманах.
12. Богословские проблемы христианско-мусульманского диалога.
13. Возникновение ислама и христианство.
14. Моисей в Коране.
15. Образ ислама в Европе Нового времени.
16. Мусульмане в «Хождении за три моря» Афанасия Никитина.
17. Максим Грек и три его «антиагарянских» слова.
18. Владимир Соловьев и ислам.
19. Византийская полемическая литература об исламе и мусульманах.
20. Ной в Коране.
21. Основные проблемы богословия диалога сегодня (после II Ватиканского собора).
22. Понятие откровения в христианстве и исламе.
23. Назовите основные проблемы современного этапа христианско-мусульманских отношений.
24. Чем с исламской стороны определяется противоречивость истории христианско-мусульманских отношений?
25. Каковы основные задачи традиционной христианской полемики с мусульманами?
26. Назовите основные пункты христианской апологетики против мусульман.
27. Перечислите жанры и особенности средневековой европейской литературы об исламе.
28. Какие образы Магомета сформировались в христианской литературе Средневековья?
29. Какую новую трактовку получает ислам в Европе XVIII века?
30. В чем особенности отношения к мусульманам в православной России? Каковы их причины?
31. Назовите наиболее известные произведения общественной мысли России в XVI веке, посвященные исламу.
32. Назовите авторов перевода Корана на русский язык.

33. Что говорит Коран о родстве трех авраамических религий?
34. Каково место Авраама в Коране?
35. Какая роль отведена в Коране Иисусу и Марии?
36. Какие авторы в православии и мусульманстве XIX века говорят о позитивной исторической и духовной миссии ислама? Чем они это обосновывают?
37. Каково содержание католических концепций богословия нехристианских религий? Когда они появились?
38. Назовите два основных вопроса богословия диалога.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если в докладе ответы на вопросы были аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент продемонстрировал уверенное знание проблем и особенностей христиано-мусульманского диалога, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманского диалога, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если в докладе ответы на вопросы были аргументированными, последовательными, но при этом были допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманского диалога, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманского диалога, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в докладе ответы на вопросы были неполны и имели существенные логические несоответствия. Но в то же время студент продемонстрировал общее знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманского диалога, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманского диалога, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога, умение давать аргументированный, но недостаточно обоснованный, не полный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал даже общее знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманского диалога, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманского диалога, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 26 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Два основных вероучительных расхождения между исламом и христианством?
 - а) Мусульмане отрицают Распятие и свободу воли человека
 - б) Мусульмане верят только в Аллаха и считают Коран Богооткровенной книгой
 - в) Мусульмане отрицают идею триединого Бога (Троицу), считая это многобожием, и отрицают божественную природу Христа

2. Почему Коран называет Авраама мусульманином?
 - а) Он принял ислам
 - б) Он вместе со своим сыном Измаилом построил Каабу
 - в) Он дал образец истинной веры, уверовав в единого Бога и всецело вверив себя Ему

3. В чем отличие христианского понимания природы Священного Писания от мусульманского?
 - а) Ни в чем. Коран – это Библия ислама
 - б) Мусульмане считают Коран единственной Богооткровенной книгой, а христиане не признают таковым Коран
 - в) Для мусульман Коран не боговдохновенная книга, подобно Библии для христиан, а прямая речь Бога

4. В чем принципиальное отличие мусульманского понимания Адама от христианского?
 - а) Никаких принципиальных отличий нет
 - б) Адам в Коране — пророк, и он всецело во власти Бога
 - в) В Коране нет идеи сотворения человека по образу и подобию Бога; грех же Адама понимается как первый, но не первородный

5. В чем отличие мусульманского понимания искупления от христианского?
 - а) В исламе нет понятия искупления. Мусульманин спасен уже в силу принадлежности исламской общине
 - б) Человек, согласно исламскому вероучению, всецело зависит от Божественного произвола, поэтому следует говорить не об искуплении, а о Божественной воле
 - в) Искупление трактуется мусульманскими богословами как исправление ошибки, заглаживание вины, и всецело относится к сфере деятельности человека: «Добрые дела удаляют дурные...» (Коран 11:114). Снимая проблему первородного греха, ислам исключает и необходимость искупительной жертвы Бога

6. В чем главное отличие коранического рассказа о потопе от библейского?
 - а) Принципиальных различий нет. Та же история о всемирной катастрофе и спасенном в ковчеге праведнике с его семьей
 - б) В кораническом рассказе во время потопа гибнет жена Ноя, в библейском повествовании этой истории нет
 - в) В библейском рассказе Бог решает уничтожить все человечество за то, что оно безнадежно развратилось. Бог находит единственного праведника – Ноя, его одного вместе с семьей спасает и делает родоначальником послепотопного человечества. В Коране же Божий гнев распространяется только на не признавших Ноя пророком, в том числе и на

членов его семьи

7. Кто был первым мусульманином?

- а) Мухаммад
- б) Авраам

в) Адам. Бог, согласно Корану, еще только задумывая сотворение человека, заключил с ним договор о единобожии. Поэтому каждый человек рождается мусульманином. Иноверцем его делают родители

8. 1. В традиционной ближневосточной христианской полемике с исламом доказывалось, что Мухаммад:

- а) лжепророк
- б) законоучитель
- в) политический деятель

9. В традиционной ближневосточной христианской полемике с исламом доказывалось, что Коран:

- а) свод законов Римской империи
- б) лжеписание
- в) сборник эпических песен

10. В традиционной ближневосточной христианской полемике с исламом доказывалось, что Ислам:

- а) космология
- б) миф
- в) лжерелигия

11. Какое произведение определило характер средневековой христианской полемики с исламом:

- а) Иоанн Дамаскин «О ересях»
- б) Кант «Критика чистого разума»
- в) Данте «Божественная комедия»

12. В традиционной средневековой европейской полемике с исламом сформировались следующие образы Магомета:

- а) Магомет полемический, Магомет житийный, Магомет гомилетический; Магомет эсхатологический, Магомет литературный
- б) Магомет политик, Магомет финансист, Магомет дипломат
- в) Магомет путешественник, Магомет филантроп, Магомет мечтатель

13. Первым идею межрелигиозного христиано-мусульманского диалога высказал:

- а) Джироламо Савонарола
- б) Никколо Макиавелли
- в) Николай Кузанский

14. В Европе Нового времени стереотип о крайней реакционности ислама, его враждебности прогрессу, социальному и культурному развитию народов возник благодаря:

- а) нелепой случайности
- б) Эрнесту Ренану
- в) философам эпохи Просвещения

15. Православно-мусульманские отношения в России XV–XIX вв. имели:
- либерально-демократический характер
 - вассально-сениориальный характер
 - конституционно-монархический характер
16. Кому принадлежит первый русский перевод Корана с арабского?
- анонимному переводчику при Петре I
 - Михаилу Веревкину
 - Гордию Саблукову
17. Как мусульманская традиция определяет отношения Моисея с Богом?
- Избранник Бога
 - Собеседник Бога
 - Друг Бога
18. Кто и где осуществил первый латинский перевод Корана?
- Петр Достопочтенный в Ключи
 - Иоанн в Сеговии
 - Роберт Кеттонский в Толедо
19. Кто назван в Коране «другом Божьим»?
- Адам
 - Мухаммад
 - Авраам
20. Как определял ислам Петр Чаадаев?
- как лжерелигию
 - как одно из проявлений религии откровения
 - как теистическую религию
21. Как в очерке «Магомет, его жизнь и учение» Вл. Соловьев определяет религиозный статус Мухаммада?
- Мухаммад несомненно был религиозным реформатором
 - Мухаммад был одаренным политическим деятелем
 - У Мухаммада несомненно был специальный религиозный гений
22. Об отношениях Церкви с какими религиями говорится в декларации II Ватиканского собора «Nostra aetate»?
- иудаизм и ислам
 - христианство, иудаизм и ислам
 - индуизм, буддизм, ислам, иудаизм
23. Какую проблему особенно остро поставили католические богословы в первой половине XX?
- проблему социальной справедливости
 - проблему спасения нехристиан
 - места и роли мирян в церкви
24. Какие проблемы более всего волнуют мусульман в современном христиано-мусульманском диалоге?
- Божественной природы

- б) Свободы воли и предопределения
- в) Откровения и пророчества

25. В каком русском тексте впервые упоминаются коранические божественные имена?

- а) «Повести временных лет» Нестора
- б) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина
- в) «Книга Систима, или Состояния мухаммеданския религии» Дмитрия Кантемира

26. Что необходимо, согласно Корану, для спасения иудеев и христиан?

- а) чтобы они признали Мухаммада пророком
- б) чтобы они приняли ислам
- в) чтобы они следовали тому, что у них записано в Торе и Евангелии

Ключи к тесту

- 1-в
- 2-в
- 3-в
- 4-в
- 5-в
- 6-в
- 7-в
- 8-а
- 9-б
- 10-в
- 11-а
- 12-а
- 13-в
- 14-в
- 15-б
- 16-в
- 17-б
- 18-в
- 19-в
- 20-б
- 21-в
- 22-в
- 23-б
- 24-в
- 25-б
- 26-в

Критерии оценивания

- 24–26 отлично;
- 19–23 хорошо;
- 13–18 удовлетворительно;
- 1–12 неудовлетворительно.