

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 26.08.2024 № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 30.08.2024 № 37-24 од)

## **Философия и методология науки**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2025

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Философия и методология науки**

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108)

*Разработчик(и):*

Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

*Рецензент(ы):*

В. Ю. Файбышенко, к. филос. н.

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 22.08.2024 № 7

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- журнал учета успеваемости и посещаемости обучающихся.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.</p>	<p><b>Знать:</b> - современные тенденции в философии науки; - специфику и границы научного мышления; - ключевые подходы к обоснованию научного знания; - основные проблемы в философии науки. - основные элементы научной методологии; - схемы формирования научного знания. <b>Уметь:</b> - эксплицировать собственные суждения и критически их оценивать; - выбирать оптимальную методологию для решения различных типов исследовательских задач; - выстраивать последовательную аргументацию выдвигаемых тезисов; - находить наиболее эффективные и новые методы решения основных типов проблем, встречающихся в исследуемой области. <b>Владеть:</b></p>	<p>ТКУ: журнал учета успеваемости и посещаемости обучающихся. ПА: тестовое задание</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сопоставления понятий и концепций в философии науки;</li> <li>- технологиями приобретения и обновления знаний в области философии науки в соотнесении с теологическим контекстом;</li> <li>- навыками структурирования мысли при рассуждении и изложении материала;</li> <li>- процедурами практической работы с научно-философскими текстами авторов, рассматриваемых в курсе;</li> <li>- современными методами исследовательской деятельности в области философии науки.</li> </ul>	
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии.	ИОПК-3.2 Способен сопоставить богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области.	<b>Уметь:</b> - соотносить рациональное и иррациональное в научном знании; - разграничивать естественнонаучное и гуманитарное знание.	ТКУ: журнал учета успеваемости и посещаемости обучающихся. ПА: тестовое задание

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

#### Форма

Учет посещаемости занятий.

#### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

#### Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был).

### 3.2. Промежуточная аттестация

#### Форма

Экзамен.

#### Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

#### Порядок проведения

Студент выполняет обобщающее тестовое задание по материалам всего курса.

#### Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 20 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает:

- а) общезначимость;
- б) объективная истинность;
- в) способность к предсказанию;
- г) путь исследования.

2. Основоположником позитивизма является ...

- а) Рене Декарт
- б) Фрэнсис Бэкон
- в) Огюст Конт

3. Какие три стадии развития проходит общество, согласно Конту?

- а) Первобытная, философская, научная
- б) Религиозная, иррациональная, рациональная

в) Теологическая, метафизическая, позитивная

4. Сциентизм — это:

а) система обобщенных знаний об окружающем мире

б) философское учение, сводящее все качественное разнообразие форм движения материи к механическому движению, все сложные закономерности движения — к законам механики

в) представление о науке и особенно о естествознании как о главном факторе общественного прогресса

5. Кто ввел принцип фальсифицируемости в критерий науки:

а) К.Поппер

б) Т.Кун

в) И.Лакатос

г) О.Конт

6. Концепцию «личностного знания» в философии науки сформулировал...

а) М. Полани

б) К. Поппер

в) Ст. Тулмин

8. Кто является автором концепции «программы научного исследования»?

а) К. Поппер

б) Т. Кун

в) И. Лакатос

9. Кому принадлежит концепция научных революций?

а) К. Попперу

б) И. Лакатосу

в) Т. Куну

10. Кто предложил понятие научной парадигмы?

а) Х. Альберт

б) И. Лакатос

в) М. Полани

г) Т. Кун

11. Экспланандум — это

а) то, что подлежит объяснению

б) само объяснение

в) подход к объяснению

12. Объяснением К. Гемпель называл:

а) экспланандум

б) эксплананс

в) экспликацию

13. «Тело движется под воздействием силы, примененной к телу» - какой тип объяснения представлен в этой фразе?

а) телеологический

б) каузальный

в) интенциональный

14. Какой из типов объяснения предпочтительнее для науки:

- а) телеологический
- б) каузальный
- в) интенциональный

15. Кому принадлежит идея научного этоса?

- а). Х. Альберту
- б) К. Гемпелю
- в) Р. Мертону

16. Историософия – это

- а) конкретная трактовка причины исторического события
- б) общая схема, претендующая на объяснение смысла истории
- в) методология описания источников

17. Согласно теории М. Вебера, причиной развития капитализма стало

- а) развитие товарного производства
- б) становление национальных государств
- в) формирование протестантской этики

18. «История – есть смена общественных формаций». Это ключевой тезис доктрины

- а) О. Шпенглера
- б) Л. Гумилева
- в) К. Маркса

19. Концепцию культурно-исторических типов (цивилизаций) впервые предложил:

- а) М. Вебер
- б) Г-В. Гегель
- в) О. Шпенглер
- г) Н. Данилевский

20. Кто из перечисленных авторов не является сторонником идеи культурно-исторических типов:

- а) Н. Данилевский
- б) К. Маркс
- в) А. Тойнби

#### Ключи к тесту

1-г, 2-б, 3-в, 4-в, 5-а, 6-а, 7-в, 8-в, 9-в, 10-г, 11-а, 12-б, 13-б, 14-б, 15-в, 16-б, 17-в, 18-в, 19-г, 20-б.

#### Критерии оценивания

18–20 отлично;  
14–17 хорошо;  
10–13 удовлетворительно;  
1–9 неудовлетворительно.