

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 26.08.2024 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 30.08.2024 № 37-24 од)

Современные концепции высшего образования

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2025

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Современные концепции высшего образования

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108)

Разработчик(и):

О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

Рецензент(ы):

А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 22.08.2024 № 7

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к экзамену.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.	ИПК-2.1 Способен ставить и решать задачи в области теологического образования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методологический категориальный и понятийный аппарат педагогики; - современные педагогические направления; - основные этапы развития педагогической мысли в России; - методики преподавания и основные принципы воспитательной работы в высшей школе; - современные ориентиры развития высшего образования; - проблематику реформации образовательных систем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики; - способами осмысления и 	ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список билетов к экзамену

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом; - навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Оценка участия в дискуссии по вопросам семинаров (см. п. 4.1 в Рабочей программе дисциплины «Современные концепции высшего образования»).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Студент участвует в дискуссии по вопросам семинара.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала, студент продемонстрировал всестороннее знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем; уверенное умение использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки; свободное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями

и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал достаточно подробное знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем; в целом развитое умение использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки; достаточно углубленное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал начальное знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем; умение использовать основные экспериментальные и теоретические методы педагогической науки; начальное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем; отсутствует умение использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки; студент не владеет навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма

Экзамен.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Студент проходит устное собеседование с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

Список вопросов к экзамену

1. Педагогика как научная дисциплина.
2. Творческий потенциал педагогики. Педагогика как искусство.

3. Основные понятия педагогики.
4. Психоаналитический подход в педагогической науке.
5. Экзистенциально-гуманистический подход в педагогике.
6. Бихевиористский подход в педагогической науке.
7. Структура педагогического знания и междисциплинарные связи педагогики.
8. Развитие педагогической мысли в России.
9. Ведущие тенденции развития западноевропейской педагогики.
10. Педагогическая мысль в античный и средневековый период.
11. Философские основания современной педагогики.
12. Система методов педагогического исследования.
13. Теория развития личности как содержание современной педагогики. Факторы формирования личности.
14. Проблема возрастной периодизации личности в педагогике (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо и современная научная периодизация).
15. Принципы российской государственной политики в области образования.
16. Понятие и классификация современных педагогических технологий.
17. Рефлексивное обучение, проблемное обучение, полное усвоение как современные педагогические технологии.
18. Сравнение традиционной и развивающей технологий обучения. Современные технологии обучения в высшей школе.
19. Факторы и теории формирования содержания образования. Носители содержания образования.
20. Понятие и закономерности целостного педагогического процесса.
21. Современные подходы к классификации и функциональные возможности методов целостного педагогического процесса.
22. Методы активного обучения и способы их совершенствования.
23. «Сопротивление воспитанию» — проявление и способы преодоления. Понятие педагогического общения в современном знании.
24. Характерные черты образовательных программ XX–XXI вв.
25. Непрерывное образование — функции и подходы к пониманию.
26. Экология воспитания — сущность и критерии эффективности.

Список билетов к экзамену

Билет № 1

1. Педагогика как научная дисциплина. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Проблема возрастной периодизации личности в педагогике (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо и современная научная периодизация). (ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 2

1. Творческий потенциал педагогики. Педагогика как искусство. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Принципы российской государственной политики в области образования. (ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 3

1. Основные понятия педагогики. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Понятие и классификация современных педагогических технологий. (ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 4

1. Психоаналитический подход в педагогической науке. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Рефлексивное обучение, проблемное обучение, полное усвоение как современные педагогические технологии. (ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 5

1. Экзистенциально-гуманистический подход в педагогике. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Сравнение традиционной и развивающей технологий обучения. Современные технологии обучения в высшей школе. (ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 6

1. Бихевиористский подход в педагогической науке. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Факторы и теории формирования содержания образования. Носители содержания образования. (ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 7

1. Структура педагогического знания и междисциплинарные связи педагогики. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Понятие и закономерности целостного педагогического процесса. (ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 8

1. Развитие педагогической мысли в России. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Современные подходы к классификации и функциональные возможности методов целостного педагогического процесса. (ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 9

1. Ведущие тенденции развития западноевропейской педагогики. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Методы активного обучения и способы их совершенствования. (ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 10

1. Педагогическая мысль в античный и средневековый период. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. «Соппротивление воспитанию» – проявление и способы преодоления. Понятие педагогического общения в современном знании. (ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 11

1. Философские основания современной педагогики. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Характерные черты образовательных программ XX–XXI вв. (ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 12

1. Система методов педагогического исследования. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Непрерывное образование – функции и подходы к пониманию. (ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 13

1. Теория развития личности как содержание современной педагогики. Факторы формирования личности. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Экология воспитания — сущность и критерии эффективности. (ПК-2: ИПК-2.1)

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры, свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление (в ответе возможны незначительные недостатки). Студент продемонстрировал всестороннее знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных

принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. Свободное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент продемонстрировал достаточно подробное знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. В целом уверенное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал начальное знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. Начальное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответе есть существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. Студент не владеет навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.