

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 26.08.2024 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 30.08.2024 № 37-24 од)

Педагогика и психология высшей школы

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2025

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Педагогика и психология высшей школы

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108)

Разработчик(и):

О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

Рецензент(ы):

А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 22.08.2024 № 7

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- совместный критериальный анализ учебной деятельности студента в рамках курса,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>ИУК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.</p>	<p>Знать: - сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования; - образовательные технологии, используемые в процессе преподавания в высшей школе; - роль педагогической рефлексии в процессе преподавания в высшей школе; - роль коммуникации в процессе преподавания в высшей школе. Уметь: - применять основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания; - делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания; - демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: совместный критериальный анализ учебной деятельности студента в рамках курса, тестовое задание</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; - применять коммуникативные навыки на практике.	
ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.	ИПК-2.1 Способен ставить и решать задачи в области теологического образования.	Знать: - психолого-педагогические основы преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры. Владеть: - основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; - основными технологиями высшего образования; - навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств.	ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: совместный критериальный анализ учебной деятельности студента в рамках курса, тестовое задание

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Оценка исследования студентом одной из педагогических концепций и его участия в дискуссии на семинарах и практикумах (см. п. 4.1 в Рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Студент осуществляет выбор педагогической концепции, обосновывает свой выбор, выступает с докладом и презентацией на одном из занятий, отвечает на вопросы, участвует в обсуждении и конструктивной критике результатов выполненных другими студентами заданий, осуществляет рефлексивную самооценку и аргументированную оценку учебной деятельности своих однокурсников на последнем итоговом занятии.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если студент выполняет все задания в соответствии с предъявляемыми (согласованными) требованиями, свободно владеет знаниями психологии и педагогики высшей школы, грамотно отвечает на вопросы, участвует в обсуждении и конструктивной критике докладов и презентаций, выполненных другими студентами, демонстрирует способность к аргументированной оценке учебной деятельности, понимая ее педагогическое значение.

Оценка «незачтено» выставляется, если студент не выполняет заданий, не способен ни в какой форме продемонстрировать знания по педагогике и психологии высшей школы, не готов участвовать в обсуждении и конструктивной критике результатов выполненных другими студентами заданий и не способен к аргументированной оценке учебной деятельности.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

На итоговом занятии происходит совместный критериальный анализ учебной деятельности студента в рамках курса.

Основные критерии анализа

1. Обоснованность выбора одной из педагогических концепций.
2. Степень изученности и осознания значимости выбранной педагогической

концепции/школы/системы.

3. Уровень выступления в группе с докладом/сообщением/презентацией.

4. Свободное владение понятиями педагогики и психологии высшей школы.

5. Грамотность ответов на вопросы.

6. Заинтересованное участие в дискуссии, в обсуждении и конструктивной критике докладов и презентаций, выполненных другими студентами.

7. Способность к самооценке и аргументированной оценке учебной деятельности, Осознание педагогического значения оценки учебной деятельности.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент продемонстрировал профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры и владеет психолого-педагогическими основами преподавания в высшей школе; осуществил обоснованный выбор педагогической концепции, свободно отвечает на вопросы, участвует в обсуждении и конструктивной критике докладов и презентаций, выполненных другими студентами, демонстрирует способность оценивать учебную деятельность.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент знает психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе, способен профессионально-лично самоопределяться к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; при представлении выбранной педагогической концепции студент хорошо понимает ее значение.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент усвоил психолого-педагогические основы преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; при выполнении заданий студентом допущены неточности, посредственно раскрыто значение выбранной педагогической концепции, недостаточно четко аргументирована оценка учебной деятельности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; не выполнил задания, не участвовал в обсуждении и конструктивной критике результатов выполненных другими студентами заданий, не способен к аргументированной оценке учебной деятельности.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 30 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Предметом педагогики высшей школы является

а) процесс обучения и профессионально-личностного развития студентов

б) процесс формирования ценностных ориентаций студентов, необходимых качеств и норм поведения

в) процесс социализации студентов, создание условий для принятия ими требований социума

2. Предметом психологии является

а) психика человека и психические реакции

б) эмоционально-чувственная и эмоционально-волевая сфера жизни человека

в) ценностные ориентации личности, этическая и морально-нравственная сфера жизни человека

3. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы позволяет ему

- а) постоянно углублять и расширять свои знания по преподаваемому предмету
- б) понимать состояние студентов и осуществлять взаимодействие с ними
- в) организовывать текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний студентов

4. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется

- а) программой
- б) проектом
- в) алгоритмом

5. Раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможности достижения высшей ступени индивидуального развития – это

- а) эвристика
- б) акмеология
- в) аксеология

6. Андрогогика — это

а) наука, изучающая стадии развития человека и социума, специфику индивидуального и общественного сознания и поведения

- б) отрасль психологического знания, изучающая гендерные различия
- в) раздел педагогики, изучающий специфику образовательной деятельности взрослых

7. Момент открытия нового, а также методы, которые используются при этом, называют

- а) эвристика
- б) герменевтика
- в) рефлексия

8. Рефлексия позволяет студенту и преподавателю

а) запоминать и использовать большой объем информации

б) осознавать себя, свои действия и причины затруднений

в) действовать по строгому алгоритму при решении учебных и профессиональных задач

9. Речь — это

а) основная знаковая система, которую усваивают и которой пользуются люди с раннего детства и в течение всей жизни

б) вид деятельности человека, связанный с использованием естественного языка в различных ситуациях для решения разнообразных задач и решения различных целей

в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а некоторая мысль, идея

10. Великий русский педагог, основоположник русской педагогической науки

- а) Петр Федорович Каптерев
- б) Лев Семенович Выготский
- в) Павел Петрович Блонский
- г) Константин Дмитриевич Ушинский

11. Воля – это

- а) желание и способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая внутренние и внешние препятствия
- б) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку
- в) сильное, всё подавляющее чувство, подчиняющее себе все остальные эмоции и желания

12. Характер — это

- а) развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей
- б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности
- в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения

13. Межличностное отношение – это

- а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности
- б) совокупность социально-психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами
- в) взаимная готовность субъектов коопределенному типу взаимодействия

14. Содержание образования определяется

- а) конституцией страны
- б) государственными стандартами
- в) законами об образовании

15. Ведущими формами организации учебного процесса в высшей школе являются

- а) урок и консультация
- б) лекция и практические занятия
- в) самостоятельные занятия и практикумы
- г) лабораторный практикум и учебная экскурсия

16. Внимание – это

- а) направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности
- б) процесс приёма и преобразования информации
- в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации

17. Что не относится к формам мышления

- а) умозаключение
- б) суждение
- в) ощущение
- г) понятие

18. Процедура предоставления высшему учебному заведению права осуществлять

образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации в соответствии с требованиями стандартов высшего образования, а также с государственными требованиями по кадрового, научно-методического и материально-технического обеспечения — это

- а) аттестация
- б) аккредитация
- в) лицензирование
- г) аудит

19. Методом психологического и педагогического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается, называется

- а) опрос
- б) наблюдение
- в) эксперимент

20. Сознание – это

- а) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью
- б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям
- в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах

21. Восприятие – это

- а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире

22. Автор "Великой дидактики"

- а) Януш Корчак
- б) Ян Амос Коменский
- в) Лев Семенович Выготский

23. Сократ предложил метод обучения, основанный на

- а) использовании наглядных примеров
- б) упорядочении достигнутого знания
- в) сообщении ученику готовых знаний
- г) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
- д) беседе учителя с учеником

24. Деятельность — это

- а) развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей
- б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности
- в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы

поведения

25. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется

- а) объектом
- б) стереотипом
- в) предметом
- г) моделью

26. Гуманизация образования — это

- а) ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека
- б) учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания
- в) процесс постоянного образования, самообразования человека в течение всей жизни

27. Память – это

- а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

28. Умение перегруппировывать и преобразовывать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как характеристика знаний — это

- а) глубина
- б) гибкость
- в) системность
- г) осознанность.

29. Непрерывность образования — это

- а) ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека
- б) учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания
- в) процесс постоянного образования, самообразования человека в течение всей жизни

30. Христианскую педагогическую концепцию разработывал

- а) В. В. Зеньковский
- б) А. С. Макаренко
- в) Ян Амос Коменский

Ключи к тесту

- 1-а
- 2-б
- 3-б
- 4-в
- 5-б
- 6-в
- 7-а
- 8-б
- 9-б
- 10-г
- 11-а

12-в
13-в
14-б
15-б
16-а
17-в
18-б
19-в
20-б
21-в
22-б
23-д
24-б
25-г
26-а
27-б
28-б
29-б
30-а

Критерии оценивания

28–30 отлично;

23–27 хорошо;

16–22 удовлетворительно;

1–15 неудовлетворительно.