

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 26.08.2024 № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 30.08.2024 № 37-24 од)

## **Образ человека в философии Нового и Новейшего времени**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2025

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Образ человека в философии Нового и Новейшего времени**

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108)

*Разработчик(и):*

В. Ю. Файбышенко, к. филос. н.

*Рецензент(ы):*

Е. А. Полякова, к. филол. н.

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 22.08.2024 № 7

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- журнал учета успеваемости и посещаемости обучающихся.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- Список вопросов к заданию,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>ИУК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.</p>	<p><b>Знать:</b> - основы этической рефлексии и эстетического конструирования в философской антропологии; - разные аспекты самотрансцендирования: от новых форм религиозного сознания до политического самоопределения; - проблемы конституирования человека как носителя практик субъективности в культуре Нового времени; - основные и альтернативные подходы к анализу ключевых проблем философской антропологии, их связь с основными вопросами теологии. <b>Уметь:</b> - оперировать категориями этической рефлексии и эстетического конструирования; - выстраивать последовательную аргументацию выдвигаемых тезисов;</p>	<p>ТКУ: журнал учета успеваемости и посещаемости обучающихся. ПА: Список вопросов к заданию, тестовое задание</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить наиболее эффективные и новые методы решения основных типов проблем, встречающихся в философской антропологии;</li> <li>- оперировать ключевыми философскими категориями;</li> <li>- критически оценивать свою философскую рефлексию;</li> <li>- воспроизводить структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений;</li> <li>- давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала;</li> <li>- формулировать собственные выводы и критически их оценивать;</li> <li>- выстраивать последовательную аргументацию выдвигаемых тезисов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками структурирования мысли при рассуждении и изложении материала;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- процедурами</li> </ul>	

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		практической работы с научно-философскими текстами авторов, рассматриваемых в курсе; - современными методами исследовательской деятельности в области философской антропологии; - специальной терминологией в области философской антропологии; - основными методами и приемами анализа философских текстов.	

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

#### Форма

Учет посещаемости занятий.

#### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

#### Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был).

### 3.2. Промежуточная аттестация

#### Форма

Зачет с оценкой.

### Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

### Порядок проведения

Студенты заранее получают экзаменационное задание: философский текст, находящийся в пределах изучаемого в курсе материала, и составленные экзаменатором вопросы к нему. Они должны написать эссе по этому тексту, ответив на вопросы. Таким образом проверяется способность читать и интерпретировать философские тексты, распознавать проблемы, поставленные в них и понимать их внутреннюю логику.

### Список вопросов к заданию

1. Спор Лютера и Эразма. Как соотносятся понимание природы, благодати и свободы воли.
2. Что значит «оправдание верой, а не делами» у М. Лютера?
3. «Естественное состояние» человека как презумпция новой политической философии. Общественный договор как выход из естественного состояния.
4. Что такое «естественная религия» в понимании философов Просвещения?
5. Этический закон и цель человеческой истории у Канта. Что такое «Религия в пределах только разума»?
6. Политическое как автономная сфера человеческого опыта и как его доминанта.
7. Политическое как предназначение человека.
8. Отношение прошлого, будущего и настоящего в философии В. Беньямина и Х. Арндт. Смысл прощения и обещания.
9. Мессианская перспектива человеческой истории. Политическая теология.
10. Воображение и рефлексия. Эстетический опыт как поле антропологического эксперимента.
11. Историчность и субъективность как коррелятивные структуры человеческого существования.
12. Культура и природа человека: конфликт, опосредование, интеграция.
13. Проблематика принципа субъективности от Гегеля до Фуко.

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в эссе студент демонстрирует всестороннее и углубленное знание изучаемых философских доктрин, а также основных проблем, обсуждавшихся в них, и альтернативных подходов к их решению, без затруднений отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ студента указывает на достаточно структурированное и подробное знание изучаемых доктрин, однако студент может допускать незначительные неточности в изложении основных проблем, обсуждавшихся ими, и альтернативных подходов к их решению, при ответе на дополнительные вопросы испытывает незначительные затруднения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент демонстрирует общее знание философских учений, обсуждавшихся проблем и альтернативных подходов к их решению. Ответ неполон, содержит некоторые логические несоответствия, которые, однако, не искажают его общего смысла.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не смог ответить ни на один вопрос и продемонстрировать на приемлемом уровне знание изучаемого материала, обсуждавшихся проблем и альтернативных подходов к их решению.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 22 вопроса, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Создателей интеллектуальной культуры Возрождения называют:

- А. Энциклопедистами
- Б. Гуманистами
- В. Спиритуалистами

2. Что такое studia humanitatis?

- А. Антропологические исследования
- Б. Духовные упражнения
- В. Чтение и комментирование античных авторов

3. Одним из важных нововведений Реформации было:

- А. Перевод Священного писания на национальные языки
- Б. Выборность священства
- В. Учреждение теологических факультетов в университетах

4. С каким философом Лютер спорит в трактате «О рабстве воли»:

- А. Бенедикт Спиноза
- Б. Аристотель
- В. Эразм Роттердамский

5. Христианин по Лютеру:

- А. Спасается чтением Писания
- Б. Спасается благими делами
- В. Спасается верой

6. В «Диатрибе» Эразм Роттердамский отстаивает:

- А. Реальность свободы воли
- Б. Новое истолкование благодати
- В. Правильность латинского перевода Нового завета

7. Какое религиозное понятие с точки зрения М. Вебера становится опорой новой трудовой этики?

- А. Совесть
- Б. Призвание
- В. Благодать

8. «Смертный бог» Т. Гоббса – это:

- А. Государство
- Б. Монарх
- В. Человечество

9. Учреждение общественного договора по Гоббсу предполагает:

- А. Отказ от естественных прав
- Б. Обретение гражданских прав

В. Всеобщее голосование

10. Побудительный мотив подчинения власти по Гоббсу:

- А. Благочестие
- Б. Привычка
- В. Страх

11. Что является целью повиновения для подданного по Гоббсу?

- А. Защита
- Б. Спасение души
- В. Реализация долга

12. В «Теолого-политическом трактате» Б. Спиноза защищает:

- А. Теократический образ правления
- Б. Свободу совести
- В. Сословное представительство

13. «Человек рождён свободным, но повсюду в оковах» говорит:

- А. Ж.-Ж. Руссо
- Б. Т. Гоббс
- В. Дж. Локк

14. В трактате об общественном договоре Руссо утверждает, что

- А. Суверен образован всеми индивидуумами, входящими в государство
- Б. Государство не нуждается в суверене
- В. Суверен трансцендентен по отношению к государству

15. По Руссо в общественном договоре человек «теряет свою естественную свободу и неограниченное право на то, что его прельщает и чем он может завладеть»; приобретает же он:

- А. Весь мир
- Б. Единство с согражданами
- В. Гражданскую свободу и право собственности на все то, чем обладает

16. Кто утверждал, что Бог «производит столько счастья и добродетели, сколько может вместить наилучший образец мира, и допускает только те из пороков и зол, которые необходимо было допустить в наилучшем ряде вещей»?

- А. Лютер
- Б. Кант
- В. Лейбниц

17. В статье «О мнимом праве лгать из человеколюбия» Кант обосновывает:

- А. Абсолютную недопустимость лжи
- Б. Право человека на тайну
- В. Соотношение цели и средств в раскрытии личных данных

18. Кант описывает «совершенно справедливое гражданское устройство» как:

- А. Общество, в котором всякому дают по потребностям
- Б. Общество, в котором максимальная свобода под внешними законами сочетается с непреодолимым принуждением
- В. Общество, в котором достигается максимальное счастье максимального числа людей



19. По мнению Канта:

- А. Мораль ведет к религии
- Б. Религия приводит к морали
- В. И религия, и мораль следуют из теоретического познания

20. Плюральность с точки зрения Ханны Арендт – это:

- А. Принцип политической философии, предполагающий, что на земле живет не человек, но люди
- Б. Представление, что о любом событии неизбежно возникает несколько мнений
- В. Опровержение единства трансцендентального Эго

21. Деятельная жизнь по Арендт имеет три сферы:

- А. Производство, обслуживание, потребление
- Б. Труд, изготовление, поступок
- В. Наука, искусство, промышленность

22. М. Фуко описывает кантовский ответ на вопрос «Что такое Просвещение?» как

- А. Критику идеологии Просвещения
- Б. Подведение итогов эпохи Просвещения
- В. Выработку установки современности

Ключи к тесту

1А, 2В, 3А, 4В, 5В, 6А, 7Б, 8А, 9А, 10В, 11А, 12Б, 13А, 14А, 15Б, 16В, 17А, 18Б, 19А, 20А, 21Б, 22В.

Критерии оценивания

Отлично: 21–22 балла;

Хорошо: 20–16 баллов;

Удовлетворительно: 11–15 балл;

Неудовлетворительно: 0–10 баллов.