

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 26.08.2024 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 30.08.2024 № 37-24 од)

Особенности восточных и западных богослужебных чинов

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2025

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Особенности восточных и западных богослужебных чинов

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110)

Разработчик(и):

З. М. Дашевская

Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

Рецензент(ы):

А. И. Шмаина-Великанова, д. культурологии, профессор

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 23.08.2024 № 1

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список заданий к практическому занятию.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- варианты заданий для итогового семинара,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p>	<p>ИОПК-4.1 Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p>	<p>Знать: - основные источники по истории евхаристического богослужения; - этапы формирования евхаристической молитвы, концепции формирования «литургических семей», их основные характерные особенности и структурные элементы; - богословский смысл и содержание молитв литургии; - особенности евхаристической молитвы в богослужебных обрядах христианского Востока и Запада. Уметь: - самостоятельно изучать источники и специальные исследования по истории богослужения; - анализировать структуру и содержание богослужебных текстов и последований; - определять их значение в заданный</p>	<p>ТКУ: список заданий к практическому занятию. ПА: варианты заданий для итогового семинара, тестовое задание</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		период. Владеть: - навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Оценка выполнения практического задания на практическом занятии (см. п. 4.1 в Рабочей программе дисциплины «Особенности восточных и западных богослужбных чинов»).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Студент выполняет практическое задание на практическом занятии.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в ходе практического занятия студент демонстрирует: уверенное умение самостоятельно изучать источники и специальные исследования по истории богослужения; творчески анализирует структуру и содержание богослужбных текстов и последований; умеет точно определять значение особенностей евхаристической молитвы в богослужбных обрядах христианского Востока и Запада в заданный исторический период; свободное владение навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ходе практического занятия студент демонстрирует достаточное умение самостоятельно изучать источники и специальные

исследования по истории богослужения; студент самостоятельно анализирует структуру и содержание богослужебных текстов и последований; умеет грамотно определять значение особенностей евхаристической молитвы в богослужебных обрядах христианского Востока и Запада в заданный исторический период; в целом основательное владение навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе практического занятия студент демонстрирует начальное умение самостоятельно изучать источники и специальные исследования по истории богослужения, анализировать структуру и содержание богослужебных текстов и последований, определять значение особенностей евхаристической молитвы в богослужебных обрядах христианского Востока и Запада в заданный исторический период; владение только основными навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовлен к практическим занятиям по неуважительным причинам и неспособен в достаточной мере продемонстрировать требуемые умения и навыки; рекомендованный материал не проработан. Студент не демонстрирует даже начальное умение самостоятельно изучать источники и специальные исследования по истории богослужения, самостоятельно анализировать структуру и содержание богослужебных текстов и последований, определять значение особенностей евхаристической молитвы в богослужебных обрядах христианского Востока и Запада в заданный исторический период; не владеет даже основными навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Письменный экзамен (2 варианта), в каждый из которых входит 5 вопросов. Экзаменационное задание предполагает письменный ответ на каждый вопрос. При ответе на вопрос можно пользоваться источниками.

Вариант 1

1. Опишите и проанализируйте структуру и особенности содержания молитв IX и X глав Дидахи. Можно ли эти тексты посчитать анафорой? Если да, то почему, если нет, то почему? При ответе нужно пользоваться текстом литургико-канонического памятника.

2. Охарактеризуйте «нисходящий» и «восходящий» эпиклесисы с точки зрения характера действия, его направления и адресатов. Приведите примеры того и другого (можно использовать материал ПБ, Собрания древних литургий и др.).

3. Сравните рассказ об установлении евхаристии в анафорах свт. Иоанна Златоуста (ЗЛАТ) и свт. Василия Великого (ВАС): структура, богословские особенности, цитирование Св. писания – используя материал источников (ПБ).

4. Что такое «слабые места» в литургии, кто и почему их так назвал, каким изменениям они подвергались в истории? Приведите примеры.

5. «Молитва о Церкви в ходатайственной части анафор осталась неизменной на протяжении истории/менялась на протяжении истории». Какой из вариантов ответа Вы выберете и почему? Обоснуйте свою позицию, проиллюстрируйте свой ответ примерами.

Вариант 2

1. Назовите основные особенности структуры и содержания 25-й и 26-й глав VII книги Апостольских постановлений. Какой из двух текстов можно назвать анафорой и почему?

При ответе нужно пользоваться текстом литургико-канонического памятника.

2. Что такое Логос-эпиклесис? Охарактеризуйте этот эпиклесис, назовите анафору, в которой он встречается.

3. Сравните рассказ об установлении в анафорах свт. Иоанна Златоуста (ЗЛАТ) и свт. Василия Великого (ВАС): структура, богословские особенности, цитирование Св. писания – опираясь на материал ПБ.

4. Процессию т.н. «великого входа» не следует считать «слабым местом» в литургии. Согласитесь ли Вы с этим утверждением? Если да, то почему? Если нет, то почему?

5. «Рассказ о домостроительстве спасения всегда был частью евхаристической молитвы, начиная с конца I – начала II вв. / был привнесен в текст анафоры в III-IV вв. и претерпевал изменения в зависимости от региона на протяжении истории». Какой из вариантов Вы выберете и почему? Обоснуйте свою позицию, проиллюстрируйте свой ответ примерами.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент демонстрирует уверенное знание богословского смысла и содержания изучаемых молитв, умение анализировать структуру и содержание богослужебных текстов и последований, уверенное владение навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент демонстрирует достаточное знание богословского смысла и содержания изучаемых молитв, умение анализировать структуру и содержание богослужебных текстов и последований, в целом основательное владение навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин, однако возможны несущественные ошибки.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, студент демонстрирует знание основного богословского смысла и содержания изучаемых молитв, начальное умение анализировать структуру и содержание богослужебных текстов и последований, владение основными навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовлен по неуважительным причинам и неспособен в достаточной мере продемонстрировать требуемые умения и навыки, рекомендованный материал не проработан. Студент не демонстрирует знание основного богословского смысла и содержания изучаемых молитв, начальное умение анализировать структуру и содержание богослужебных текстов и последований, владение основными навыками работы с источниками и исследованиями по тематике курса, опираясь на имеющиеся знания учебных дисциплин.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 30 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Что обозначает термин «литургическая семья»?

1) Совокупность литургических центров – патриархатов, сконцентрировавших на своих территориях определенные богослужебные традиции и практики

2) Совокупность обрядов, сформировавшихся в определенном регионе, в которую входят последования литургии и церковных таинств, богослужение суточного и годового богослужебных кругов, лекционарий

3) Закрепленное в последовании церковного брака обозначение соединения мужа и

жены как определенной литургической единицы в противоположность отдельным христианам

2. Какой церковный элемент является определяющим для отнесения сложившейся практики совершения богослужений в регионе в конкретную «литургическую семью»?

- 1) анафора, употребляющаяся в данном литургическом центре
- 2) сложившаяся огласительная практика данного региона
- 3) черты стационального богослужения, присущие литургическому центру

3. Что из перечисленного является ключевой характеристикой евхаристической молитвы при включении ее в ту или иную «литургическую семью»?

- 1) наличие эпиклесиса в форме призывания Святого Духа
- 2) обращение к одному из Лиц Св. Троицы (к Отцу или к Сыну или ко всем Лицам Св. Троицы)
- 3) структура анафоры, т.е. последовательность элементов

4. Что является первообразом первохристианской евхаристической молитвы?

- 1) последование жертвоприношения в Иерусалимском храме и молитвы, сопровождавшие принесение жертв
- 2) последование и молитвы иудейской трапезы
- 3) порядок языческого симпозиона и тексты, которыми сопровождалось его совершение

5. Укажите верный порядок развития евхаристического богослужения, опираясь на последовательность литургических памятников:

- 1) Дидахи, Вавилонский Талмуд, VIII книга Апостольских постановлений
- 2) Евхологий Барберини, Дидахи, II книга Апостольских постановлений
- 3) молитвы иудейской трапезы, Дидахи, VII книга Апостольских постановлений

6. В каких текстах Нового завета содержится рассказ о «чаше после вечери»?

- 1) Мф, Мк
- 2) Лк, 1 Кор
- 3) Ин, Апокалипсис

7. Какие события объединяет история Спасения в текстах классических анафор?

- 1) История народа Израильского, в т.ч. исход из Египта, переход через Чермное море и жизнь в земле обетованной в ожидании прихода Мессии
- 2) Творение мира и человека, грехопадение и изгнание из Рая, земная жизнь Иисуса Христа и Его искупительный подвиг
- 3) История Церкви от периода гонений, Константинова мира и далее, до событий нового времени

8. Что такое нисходящий эпиклесис?

- 1) Прошение о снисхождении Бога к людям и просьба о прощении их грехов
- 2) Призывание Св. Духа или Слова (Логоса) на предлежащие дары и собрание
- 3) Прошение предстоятеля о прощении своих грехов, дабы не воспрепятствовать сошествию Св. Духа на предлежащие св. Дары

9. Что такое восходящий эпиклесис?

- 1) Молитва, сопровождающая приближение предстоятеля к престолу
- 2) Прошение о вознесении приношения к небесному престолу Божьему

3) Прошение, обращенное к Богу, о принятии ходатайства Богородицы и святых за молящихся

10. Укажите верный порядок элементов структуры анафоры, соответствующий порядку Анатолийской литургической семьи

1) префацио, интерцессии, Санктус, первый эпиклесис, институцио, анамнесис, второй эпиклесис, заключительное славословие

2) префацио, Санктус, пост-Санктус, анамнесис, интерцессии, эпиклесис, заключительное славословие

3) префацио, Санктус, пост-Санктус, институцио, анамнесис, эпиклесис, интерцессии, заключительное славословие

11. К какому типу структуры евхаристической молитвы следует отнести анафору VIII книги Апостольских постановлений?

1) Александрийский тип

2) Анатолийский тип

3) Восточно-сирийский тип

12. В какой период происходило формирование структуры и текстов классических анафор?

1) в I–III вв.

2) в VI–VIII вв.

3) в IV–VI вв.

13. Укажите, какую из подгрупп следует отнести к Александрийской литургической семье.

1) Анафора литургии ап. Марка, молитва приношения еп. Серапиона Тмуитского, фрагмент папируса из Дейр-Балайза

2) Анафора 12 апостолов, анафора литургико-канонического памятника «Завещание Господа нашего Иисуса Христа», анафора свт. Афанасия Александрийского

3) Описание анафоры в 4-й и 5-й Таинствоводственных беседах свт. Кирилла/ Иоанна Иерусалимского, анафора литургии ап. Иакова

14. Укажите группу, в которой все характерные признаки анафор анатолийского типа указаны верно.

1) Наличие пост-Санктуса, восходящий эпиклесис, расширенное интерцессии

2) Отсутствие установительных слов, нисходящий эпиклесис, славословие Имени в завершение анафоры

3) Наличие установительных слов, нисходящий эпиклесис, интерцессии после эпиклесиса.

15. Укажите элемент, не входивший в текст византийских анафор.

1) Цитата из 1 Кор, вложенная в уста Спасителя в слова установления

2) Заповедь о повторении «Делайте это в воспоминание обо Мне»

3) Цитата из пророчества Мал 1:11 о «чистой жертве»

16. Какой материал содержат интерцессии анафор анатолийского типа?

1) Моление о том, чтобы Бог «усовершенствовал Церковь»; ходатайство о соборности Церкви со всех концов земли в Царство, призыв «Маранафа»

2) Ходатайство о соборной и апостольской Церкви, прошения о представителях различных церковных страт, диптихи

3) Ходатайство о соборании церкви из всякого народа, страны и города; прошение о ниспослании народу ангелов в помощь для борьбы с лукавым и для укрепления церкви; прошение о даровании усопшим обители в царствии Божьем.

17. Какая из перечисленных анафор содержит прошение об «имеющих дар пророчества»?

- 1) анафора «Завещания Господа нашего Иисуса Христа»
- 2) молитва приношения Евхология Серапиона Тмуитского
- 3) анафора литургии св. ап. Иакова

18. Какая из перечисленных анафор послужила основой для анафоры литургии св. Иоанна Златоуста?

- 1) анафора апостолов Аддай и Мари
- 2) анафора Двенадцати апостолов
- 3) анафора св. апостола Иакова

19. Из указанных вариантов выберите процесс, повлиявший на формирование ходатайственной молитвы (интерцессио).

- 1) Умаление эсхатологических настроений
- 2) Сокращение численности клира соборных храмов
- 3) Отделение агапы от евхаристии

20. Укажите характерный признак анафоры Александрийского типа.

- 1) Отсутствие установительных слов
- 2) Наличие расширенного интерцессио после префацио
- 3) Нисходящий эпиклесис

21. Какие из перечисленных богословских особенностей соответствуют тексту анафоры свт. Иоанна Златоуста?

1) Обращение «Сущий»; фрагмент 1 Кор, переданный как прямая речь Спасителя; прошение о тех, кто отсутствует по уважительным причинам.

2) Тринитарные интерполяции; благодарение за «неявные благодеяния Божии»; указание на причастие Св. Духу.

3) Обширная префацио с детализированным изложением творения как части истории Спасения; указание на Св. Духа как на «свидетеля Христовых страданий»; прошение об обураваемых в интерцессио.

22. Какие из перечисленных богословских особенностей соответствуют евхаристической молитве апостольского времени?

1) Именованье Христа Отроком; отсутствие указаний на Крест и Воскресение Христа; призыв «Маранафа!».

2) Развернутая история Спасения; призывание Св. Духа на приношение и собрание; расширенный интерцессио.

3) Цитирование прошения из Дидахи о соборании Церкви; Логос-эпиклесис; прошение о даровании Царства для святых.

23. В какой из перечисленных периодов литургия свт. Иоанна Златоуста заняла место главной литургии Константинополя?

- 1) VIII–X вв.
- 2) X–XI вв.
- 3) XII–XIV вв.

24. Что такое «законы литургического развития»? Укажите верный ответ.

- 1) Правила поместных и вселенских соборов, которые предписывают изменения, вносимые в богослужебный чин.
- 2) Закономерности развития богослужебных последований, которые можно выявить с помощью сравнительного анализа литургических источников.
- 3) Выводы, сделанные на основе анализа существующей литургической практики или практики, сложившейся в рамках одной поместной церкви.

25. Кто из перечисленных деятелей является автором концепции развития богослужебных последований, представляющей современный научный консенсус?

- 1) Фердинанд Пробст
- 2) Антон Баумштарк
- 3) Алексей Афанасьевич Дмитриевский

26. Какие богослужения из перечисленных консервируют наиболее древние элементы богослужебной традиции?

- 1) Чин литургии, совершаемой пресвитером.
- 2) Минейные службы богородичных праздников и памятей местных святых.
- 3) Триодные службы Великого поста и Страстной седмицы.

27. В каких из перечисленных элементов наблюдается наибольшее изменение богослужебного чина?

- 1) В комплексе обрядовых действий, совершаемых без слов.
- 2) В возгласах диакона, содержащихся в различных ектениях.
- 3) В текстах евхаристической молитвы.

28. Какое из представленных утверждений верно?

- 1) Историю формирования богослужебных последований установить невозможно, следует рассматривать только существующий вариант как отражение древней практики.
- 2) История развития каждого богослужебного последования представляет собой последовательный рост всего чина как однородного единого блока.
- 3) Развитие богослужебного последования является совокупностью отдельных изменений разных частей чина.

29. В какой из литургических практик можно обнаружить более древние элементы последований?

- 1) В практике так называемой «литургической периферии», т.е. в такой поместной традиции, которая далеко отстоит от главного центра литургического влияния.
- 2) Только в богослужебной практике крупных литургических центров: раз они – главные, то и богослужебная практика в них наиболее древняя.
- 3) В богослужебной практике поместной традиции, которая находится под непосредственным влиянием главного литургического центра и в силу этого влияния сохраняет такие элементы.

30. В чем заключается конечная цель исследований богослужебных чинов?

- 1) В установлении, какой из элементов богослужебного чина является наиболее древним, чтобы заменить им имеющиеся в чине нововведения более позднего времени.
- 2) В понимании происходящих процессов, которое основано на знании и рассматривается в контексте возможного практического приложения этого знания.
- 3) В определении, какие формы богослужебной практики являются наиболее

распространенными, для использования полученных сведений в межконфессиональном диалоге.

Ключи к тесту

1. – 2
2. – 1
3. – 3
4. – 2
5. – 3
6. – 2
7. – 2
8. – 2
9. – 2
10. – 3
11. – 2
12. – 3
13. – 1
14. – 3
15. – 3
16. – 2
17. – 1
18. – 2
19. – 1
20. – 2
21. – 2
22. – 1
23. – 2
24. – 2
25. – 2
26. – 3
27. – 1
28. – 3
29. – 1
30. – 2

Критерии оценивания

- 23–30 отлично;
15–22 хорошо;
8–14 удовлетворительно;
1–7 неудовлетворительно.