

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 26.08.2024 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 30.08.2024 № 37-24 од)

История древней христианской церкви

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2025

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

История древней христианской церкви

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110)

Разработчик(и):

О. В. Слезкина

К. П. Обозный, к. ист. н., доцент

Рецензент(ы):

А. Б. Мазуров, д. ист. н., профессор

Одобен на заседании кафедры:

Кафедра церковной и социальной истории

Протокол от 27.06.2024 № 43

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к экзамену,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.</p>	<p>ИОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.</p>	<p>Знать: - основные исторические источники по истории древней церкви; - основные факты истории древней христианской церкви, даты, события, имена основных действующих лиц, процессы церковной истории; - место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических изменений, причинно-следственные связи в истории древней христианской церкви; - основные научные подходы (в том числе в исторической науке) и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений истории древней христианской церкви. Уметь: - анализировать исторические источники; - оперировать историческими терминами и понятиями; - сопоставлять различные</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список билетов к экзамену, тестовое задание</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>исторические события и их оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить процессы, проходящие в древней христианской церкви, с историческими процессами изучаемого периода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным представлением об истории древней христианской церкви; - навыками самостоятельного анализа и оценки событий истории древней христианской церкви. 	
<p>ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.</p>	<p>ИОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные труды по истории древней церкви. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы критики текста при работе с историографическими трудами по истории древней христианской церкви. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения научной исторической литературы. 	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список билетов к экзамену, тестовое задание</p>

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Оценка сделанного студентом сообщения и участия в дискуссии на контрольном семинаре.

Текущий контроль успеваемости проводится 1 раз в семестр (см. п. 4.1 в Рабочей программе дисциплины «История древней христианской церкви»).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Студент представляет сообщение по одному из вопросов семинара, участвует в дискуссии по результатам собственного сообщения и сообщений, представленных другими студентами.

Критерии оценивания

Оценка *«зачтено, отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала, студент продемонстрировал развитое умение оперировать историческими терминами и понятиями, анализировать исторические источники, сопоставлять различные исторические события и их оценки.

Оценка *«зачтено, хорошо»* выставляется, если ответы аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности; в ходе семинара студент продемонстрировал умение оперировать историческими терминами и понятиями, анализировать исторические источники, сопоставлять различные исторические события и их оценки.

Оценка *«зачтено, удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют некоторые логические несоответствия; в то же время в ходе семинара студент продемонстрировал умение в общем виде оперировать историческими терминами и понятиями, анализировать исторические источники, сопоставлять различные исторические события и их оценки.

Оценка *«не зачтено, неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта; в ходе семинара студент не продемонстрировал умение в общем виде оперировать историческими терминами и понятиями, анализировать исторические источники, сопоставлять различные исторические события и их оценки.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма

Экзамен.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Студент отвечает на вопросы экзаменационных билетов.

Список вопросов к экзамену

1-й семестр

1. В чем уникальность апостольского века в церковной истории? Как была устроена жизнь в первой христианской общине? Первое гонение на Иерусалимскую Церковь. Начало христианской миссии среди язычников. Что такое «иудейская проблема» и как она была решена? Назовите основные центры христианской жизни после гибели Иерусалима. Как осуществлялось церковное единство в это время? (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

2. Как жили христиане послеапостольского времени? Как эта жизнь отражена в писаниях мужей апостольских, в частности, в посланиях св. Игнатия Антиохийского? Почему в начале II века возрастает роль епископа, как это в дальнейшем отразилось на церковном устройстве? Как церковное устройство изменилось ко времени св. Киприана Карфагенского? Каким было представление о церкви к началу константиновского периода? (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

3. В какой период времени церковной истории действовали апологеты, в чем состояла их задача? Перечислите периоды гонений на христиан, в чем особенность каждого из них? Как характеризовали христианство языческие писатели, как менялись эти характеристики со II до конца III века? Как защищали в своих трудах христианство св. Иустин, Афинагор и Тертуллиан? (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

4. В чем заключалась опасность гностицизма для церкви? Св. Иринеи Лионский как главный выразитель основных принципов христианства, противоположных гностическим. Назовите основные положения веры, сформулированные Иринеем. Где и кем был дан пример христианского гнозиса?

5. В чем значение Миланского эдикта? Как долго просуществовал принцип веротерпимости, провозглашенный в нем? Как развивались отношения между церковью и государством и между язычеством и государством со времени царствования имп. Константина Великого до начала царствования имп. Юстиниана? На основании чего можно утверждать, что в теории имп. Юстиниана нет места Церкви? (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

6. Когда и для чего были созваны I и II Вселенские соборы? Назовите участников богословских споров о Св. Троице IV века. Кто и почему не принимал решений соборов? Назовите главных защитников православия в период между I и II Вселенскими соборами. Какой была позиция императоров в это время? (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

7. Назовите участников христологического спора V века. В чем суть этого спора? Когда и для чего был созван III Вселенский собор? Зачем был созван IV Вселенский собор? Какой была позиция императоров в это время? (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

8. Назовите причины недовольства Халкидонским собором. Что нового появилось в церковном устройстве в IV–V вв.? Почему в церковно-государственном плане Халкидон знаменует собой резкий перелом? Где и как выражалось недовольство решениями Халкидонского Собора? Кем, когда и зачем был опубликован Энотикон? (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

9. Когда и почему появилась параллельная монофизитская иерархия? Роль императора Юстиниана в богословских спорах VI века. Какие вопросы решались на V Вселенском соборе, насколько они были важны для церкви? Охарактеризуйте идею «симфонии» церкви и государства. (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

2-й семестр

1. Почему в первой половине VII в. император начал переговоры с монофизитами? Кто такие монофелиты, при каких обстоятельствах появилась эта ересь? Назовите главных

защитников православия в VII в. Чему был посвящен VI Вселенский собор? (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

2. Что представляла собой Восточная Римская империя в начале VIII в.? Какой была политика императоров исаврийской династии в отношении церкви? Почему многие епископы стали иконоборцами? Чему был посвящен VII Вселенский собор? Почему «торжество православия» состоялось не сразу после окончания VII Вселенского собора? (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

3. Какими были византийские представления об исламе? Какие сведения об этом существуют в византийской литературе, начиная с VIII века? (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

4. Когда и почему появилось Папское государство, каковы были последствия его появления? Охарактеризуйте церковную жизнь на Западе во время правления Карла Великого. Как он осуществлял церковное устройство? В каких отношениях франкская церковь состояла с римской и с византийской церквями? Какие последствия имело венчание Карла императорской короной? (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

5. Почему именно византийских миссионеров свв. Кирилл и Мефодий призвал к себе моравский князь Ростислав? Когда Евангелие было переведено на славянский язык? Где и когда Мефодий ввел славянскую литургию, что за этим последовало? Какое славянское государство первым сделало сознательную попытку создать христианскую империю, подобную Византийской? (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

6. Предыстория разделения церквей (до IX века): что послужило началом разногласий в отношениях между Востоком и Западом? Когда возник первый серьезный конфликт у архиепископа Константинопольского с папой римским? Когда и почему папы окончательно разорвали отношения с Византийскими императорами? Как на это отреагировали в Византии? В чем суть конфликта между патриархом Фотием и папой Николаем I? (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

7. В чем суть поздневизантийского замысла теократии, выраженного в «Эпанагоге»? Почему византийская церковь не противилась своему слиянию с империей? Каким было положение церкви во время правления македонской династии? Каким было состояние богословия в это время? (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

8. На какой период времени приходится «темный век» папства? Политическая и религиозная стороны церковных преобразований на Западе в X веке: как восстановление Священной Римской империи повлияло на положение пап? Каково значение клонийского движения для церковной жизни на Западе? Папа Григорий VII в борьбе против императора. (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

9. Каким было положение Византии к началу XI в.? Охарактеризуйте схизму 1054 г. Как внешнеполитическое положение Византии при первых Комнинах отразилось на отношениях с римской церковью? Какие проблемы в церковной жизни решались этими императорами? (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

10. Охарактеризуйте отношение к христианам на мусульманских территориях в XI–XII вв. Чем были вызваны первые три Крестовых похода? Охарактеризуйте отношение Византии к этим походам. (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

11. В результате чего образовалась Латинская империя? Что стало с византийскими императором и патриархом? Как жила православная церковь после восстановления Византийской империи? Чем была вызвана необходимость в подписании унии на Лионском соборе 1274 г.? Как приняли унию в Византии, Болгарии и прочих православных странах? (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

12. Что было предметом исихастского спора? Кто и в чем в середине XIV в. обвинял исихастов? Кто защищал исихастов и каким образом? Николай Кавасила как представитель исихастского духовного движения. (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

13. Каким было отношение к унии константинопольского патриарха и императора в XIV веке? Почему в это время папы не были готовы к унии? Как решился вопрос об унии

на Ферраро-Флорентийском соборе 1438–1439 гг.? Каково церковное значение падения Константинополя в 1453 г.? (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

14. Каково церковное значение падения Константинополя в 1453 г.? Какой была жизнь христиан в Османской империи? Каким был статус христиан при Магомете II? Что такое миллет? В чем состояло негативное воздействие системы миллета на жизнь церкви? (ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2)

Список билетов к экзамену

Номер экзаменационного билета совпадает с номером вопроса из списка вопросов к экзамену.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент демонстрирует подробное знание основных фактов истории христианской церкви, дат, событий, имен основных действующих лиц, процессов церковной истории, места человека в историческом процессе, факторов и механизмов исторических изменений, причинно-следственных связей в истории церкви, развитое умение оперировать историческими терминами и понятиями, сопоставлять различные исторические события и их оценки, уверенное владение целостным представлением об истории древней христианской церкви, твёрдое знание основных научных подходов и концепций (в том числе, в исторической науке) в интерпретации событий, процессов и явлений истории древней христианской церкви.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент демонстрирует знание основных фактов истории древней христианской церкви, дат, событий, имен основных действующих лиц, процессов церковной истории, места человека в историческом процессе, факторов и механизмов исторических изменений, причинно-следственных связей в истории древней христианской церкви, умение оперировать историческими терминами и понятиями, сопоставлять различные исторические события и их оценки, владение целостным представлением об истории древней христианской церкви, знание основных научных подходов и концепций (в том числе, в исторической науке) в интерпретации событий, процессов и явлений истории древней христианской церкви.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент демонстрирует знание в общих чертах основных фактов истории древней христианской церкви, дат, событий, имен основных действующих лиц, процессов церковной истории, места человека в историческом процессе, факторов и механизмов исторических изменений, причинно-следственных связей в истории древней христианской церкви, умение в общем виде оперировать историческими терминами и понятиями, сопоставлять различные исторические события и их оценки, владение на минимальном уровне целостным представлением об истории древней христианской церкви. Знание в общем виде основных научных подходов и концепций (в том числе, в исторической науке) в интерпретации событий, процессов и явлений истории древней христианской церкви.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не может продемонстрировать знание в общих чертах основных фактов истории древней христианской церкви, дат, событий, имен основных действующих лиц, процессов церковной истории, места человека в историческом процессе, факторов и механизмов исторических изменений, причинно-следственных связей в истории древней христианской церкви, умение в общем виде оперировать историческими терминами и понятиями, сопоставлять различные исторические события и их оценки, владение на минимальном уровне целостным представлением об истории древней христианской церкви, знание в общем виде основных научных подходов и концепций (в том числе, в исторической науке) в интерпретации событий, процессов и явлений истории древней христианской церкви.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 29 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Отметьте центры христианской жизни I века:

- a. Рим, Афины, Иерусалим;
- b. Рим, Эфес, Иерусалим, Антиохия;
- c. Рим, Александрия, Константинополь.

2. Выберите события, относящиеся к апостольскому веку:

- a. Первый вселенский собор;
- b. Иерусалимский собор;
- c. путешествия апостола Павла;
- d. обращение императора Константина.

3. Апостольский собор был собран с целью:

- a. обсудить существующие формы церковного устройства;
- b. выработать единый символ веры;
- c. решить вопрос об обрезании обращающихся из язычников.

4. Отметьте причины гонений на христиан в Римской империи:

- a. отсутствие у христиан храмов и закрытость их собраний для внешних;
- b. появление расколов и еретических заблуждений в христианских общинах;
- c. христиане плохо платили налоги и часто поднимали восстания;
- d. христиане не почитали римских богов установленным образом.

5. Выберите имена отцов-апологетов:

- a. св. Иустин Мученик и Тертуллиан;
- b. св. Поликарп Смирнский и Киприан Карфагенский;
- c. св. Афанасий Великий и отцы-каппадокийцы.

6. Продолжите предложение: «Богословские споры IV века...

- a. в основном были спорами триадологическими;
- b. в основном были спорами христологическими;
- c. касались вопросов иконопочитания.

7. Выберите подходящие для Тертуллиана характеристики:

- a. мученик, пострадавший при гонениях императора Траяна;
- b. апологет и догматист;
- c. пресвитер, автор христианских нравоучительных сочинений;
- d. епископ в Карфагене.

8. Чье имя стоит на месте пропуска в данном фрагменте «Церковной истории»?

«..... было восемнадцать лет, когда он стал во главе училища для оглашаемых. Он преуспевал здесь во время гонения при Акиле, правителе Александрии, и приобрел славное имя у всех верных за свое участие ко всем мученикам, знакомым и незнакомым, и за готовность им послужить».

- a. Кирилл Иерусалимский
- b. Иоанн Златоуст

с. Ориген

9. Закончите предложение: «Миланский эдикт в начале IV века...

- а. сделал христианство господствующей религией империи;
- б. объявил в империи свободу вероисповедания;
- с. постулировал «симфонию» как идеальную форму церковно-государственных отношений.

10. Когда был издан указ, упоминаемый в приведенном фрагменте «Церковной истории» Евсевия Кесарийского?

«В ответ... [император] издал указ: христиан не разыскивать; попавшегося – наказывать. Гроза страшного гонения, висевшего над нами, до некоторой степени рассеялась, но для людей, желавших навредить нам, возможностей оставалось ничуть не меньше; в одном месте злое дело замышляла чернь, в другом – его готовили местные власти; явных гонений не было; возникали частичные по провинциям, и многие верующие в борьбе за веру были по-разному замучены».

- а. в середине III века
- б. в начале II века
- с. в начале IV века

11. Отметьте, при каком императоре христианство стало доминирующей религией империи:

- а. Константине Великом;
- б. Юстиниане;
- с. Феодосии Великом.

12. Выберите верное утверждение:

- а. Все отцы-апологеты были образованными людьми и видели в философии «детоводителя ко Христу» для эллинов;
- б. Огласительные практики II–III веков были довольно разнообразны, но всегда предполагали неразрывность обретения знаний о Боге и жизни с Богом;
- с. Обращение императора привело к возникновению в церкви принципа правовой власти вместо власти любви.

13. Закончите предложение: «IV Вселенский собор был созван...

- а. архиепископом Константинопольским Флавианом в 451 г.
- б. Императором Феодосием II в 449 г.
- с. Императором Маркианом в 451 г.
- д. папой Римским Львом I в 451 г.

14. Выберите имена основных участников богословских споров V века:

- а. Папа Лев Великий и Амвросий Медиоланский
- б. Несторий Константинопольский и Кирилл Александрийский
- с. Иоанн Дамаскин и Феодор Студит

15. Кто из перечисленных лиц мог бы подписаться под приведенным утверждением?

«Кто изречения евангельских и апостольских книг, употребленные святыми ли о Христе или Им самим о Себе, относит отдельно к двум лицам или ипостасям и одни из них прилагает к человеку, которого представляет отличным от Слова Божия, а другие, как

богоприличные, к одному только Слову Бога Отца, – анафема».

- a. Феодор Мопсуестийский
- b. Кирилл Александрийский
- c. Несторий Константинопольский

16. Выберите имена защитников православного учения в VII веке:

- a. папа Мартин и Максим Исповедник
- b. Афанасий Великий и отцы-каппадокийцы
- c. патриарх Константинопольский Сергий и папа Римский Гонорий

17. Закончите предложение: «VII Вселенский собор...

- a. сформулировал догмат об иконопочитании
- b. положил конец иконоборческому движению
- c. состоялся в 843 г. в Константинополе

18. Выберите верное утверждение:

- a. Крестовые походы были чисто военным предприятием и никак не повлияли на процесс разделения церквей.
- b. Крестовые походы способствовали взаимному обогащению культур и экономическому обмену.
- c. Начало крестовым походам было положено решением папы Урбана II оказать помощь восточным христианам в защите от наступления турок-сельджуков.

19. Выберите события, относящиеся к VIII веку:

- a. иконоборческий собор в Константинополе;
- b. Конфликт патриарха Константинопольского Фотия и папы Римского Николая;
- c. VII Вселенский собор;
- d. Окончательная победа иконопочитателей («Торжество православия»).

20. Как звали болгарского князя, который в IX веке принял крещение, положив начало христианизации болгар?

- a. Борис
- b. Самуил
- c. Петр

21. Закончите предложение: «Восстановление Священной Римской империи в X веке...

- a. никак не отразилось на положении папы Римского;
- b. способствовало укреплению власти папы и росту его авторитета;
- c. подчинило папский престол влиянию германского императора.

22. Выберите верное утверждение: «Богомилы это...

- a. религиозно-социальное еретическое движение, зародившееся в Болгарии в X веке;
- b. один из западных духовно-рыцарских орденов;
- c. византийские монахи, приверженцы определенного литургического обряда.

23. Что такое «светская инвеститура духовенства» в XI веке на Западе?

- a. назначение священнослужителей светской властью
- b. получение священнослужителями дополнительного светского образования
- c. обмирщение священнослужителей

24. В борьбе за инвеституру столкнулись

- a. Папа Лев IX и Константин IX Мономах
- b. Папа Григорий VII и Генрих IV
- c. Папа Лев Великий и император Маркиан

25. Отметьте движение, имевшее место в X–XI веках на Западе

- a. Клюнийское движение
- b. движение крестоносцев
- c. катары

26. Укажите дату возникновения Латинской империи

- a. 472 г.
- b. 843 г.
- c. 1204 г.

27. Отметьте участников исихастского спора IV века

- a. Григорий Акиндин и Варлаам Калабрийский
- b. Симеон Новый Богослов и Михаил Пселл
- c. Патриарх Фотий и Иоанн Дамаскин

28. Когда была подписана Лионская уния?

- a. 1204 г.
- b. 1274 г.
- c. 1438 г.

29. Какую дату можно назвать «рубежом, который ознаменовал окончательное отчуждение греческого и латинского христианства»?

- a. 1054 г.
- b. 1204 г.
- c. 1439 г.

Ключи к тесту

1-b

2-b, c

3-c

4-a, d

5-a

6-a

7-b, c

8-c

9-b

10-b

11-c

12-b

13-c

14-b

15-b

16-a

17-a

18-с
19-а, с
20-а
21-б, с
22-а
23-а
24-б
25-а
26-с
27-а
28-б
29-б

Критерии оценивания

23–29 отлично;
15–22 хорошо;
8–14 удовлетворительно;
1–7 неудовлетворительно.