

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 26.08.2024 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 30.08.2024 № 37-24 од)

История Русской Православной Церкви X-XIX вв.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2025

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
История Русской Православной Церкви X-XIX вв.

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110)

Разработчик(и):

Г. М. Запальский, к. ист. н.

Рецензент(ы):

К. П. Обозный, к. ист. н., доцент

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра церковной и социальной истории

Протокол от 27.06.2024 № 43

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости и посещаемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- журнал учета успеваемости и посещаемости обучающихся.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачету с оценкой,
- тестовое задание

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.</p>	<p>ИОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</p>	<p>Знать: - основные этапы и периодизацию церковной истории в X–XIX вв.; - ключевые даты, события, персоналии в истории Русской православной церкви X–XIX вв.; - основные источники по истории Русской православной церкви X–XIX вв.; - роль личности в церковной истории X–XIX вв.; - основные проблемы истории Русской православной церкви в X–XIX вв. Уметь: - видеть место роли личности в церковной истории X–XIX вв.; - самостоятельно анализировать и оценивать события церковной истории X–XIX вв.; - соотносить процессы, происходящие в истории России в X–XIX вв. с событиями и процессами, проходящими в Русской православной церкви в</p>	<p>ТКУ: журнал учета успеваемости и посещаемости обучающихся. ПА: список билетов к зачету с оценкой, тестовое задание</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>этом периоде.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходами к изучению источников по истории Русской православной церкви X–XIX вв.; - навыками получения, обобщения и анализа информации о деятельности православной церкви. 	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Учет посещаемости занятий.

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был).

3.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Дифференцированный зачет состоит из ответа на два вопроса:

- история Русской церкви в досинодальный период;
- положении Греко-Российской церкви в синодальный период.

Студент должен знать.

1. Христианство на Руси до ее Крещения. Легенда об ап. Андрее, христианские центры северного Причерноморья и Кавказа, «крещения руссов».

Должны знать (как минимум): Общее состояние Руси накануне Крещения, различные взгляды на легенду об ап. Андрее в историографии, Крымские и Северо-Кавказские центры христианства, крещение руссов сер. IX в., упоминаемое у Фотия, крещение Ольги и ее мероприятия.

2. Крещение Руси. Деятельность русских князей по укреплению Церкви: кон. X – первая половина XI вв.

Должны знать: Языческая реформа Владимира, ее смысл, исторические обстоятельства Крещения (договор с имп. Василием, поход на Корсунь ...), мероприятия Владимира по упрочению положения Церкви (создание митрополии, десятина – объяснить особенности ее, славянское просвещение). Мероприятия Ярослава (идейная и строительная программа (упоминание литер. и архит. Памятников (Слово Илариона, Софии и др.), попытка автокефалии русс. Церк.).

3. Русская Церковь в период удельной раздробленности Руси: кон. XI–XIII вв. Особенности включения Церкви в государственную и народную жизнь в разных княжествах.

Должны знать: Что такое удельная раздробленность, роль Церкви в этот период (единственная общегосударственная структура), особенности существования Церкви в разных землях, в частн. в Новгороде.

4. Русское монашество домонгольского периода. Основные центры, персоналии, особенности.

Должны знать: Типы монастырей (киторские, основанные монашествующими), основные центры – Киево-Печерск. монаст. и другие, какие вспомнят, основные вехи его истории, Феодосий, Антоний и др., роль монастыря в жизни Руси (просветительская, кадровая). Особенности устава Киево-Печ. монаст.

5. Монгольское нашествие и Русская Церковь. Русь и Церковь между Востоком и Западом во второй пол. XIII в.

Должны знать: основные обстоятельства нашествия, религиозная политика монголов, ее особенности, церковно-политический фон эпохи (обострение противостояния Восток-Запад после 4-го крестового похода), проблема выбора, который делала Русь и Русск. Церковь (знаковые фигуры – Александр Нев. и Даниил Галиц.).

6. Князья и святители: Русская Церковь и «собрание» русского государства в XIV в.

Должны знать: Деятельность русских митрополитов, начиная с Кирилла 2-го, причины перемещения на северо-восток, а потом в Москву, Петр, Алексей, Феогност.

7. Русское монашество XIV–XV вв. Основные тенденции развития, центры, персоналии.

Должны знать: Отличия монашества этого периода от домонгольского (пустыни), экономическое положение монастырей, монастырская колонизация, объяснить ее механизм. Центры колонизации (Сергиев мон., Белозерский, Соловецкий) и ее этапы и регионы (14-15 вв.: центр и Фиваида, 1-я полов. 16: Поволжье, втор. пол. 16: дальние окраины, север и пр.). Прп. Сергий и его ученики (назвать несколько). Общежительная реформа.

8. Место Руси в мире и место Церкви в русском государстве: идейные течения на Руси на рубеже XV–XVI вв.

Должны знать: Место в мире: Москва – Третий Рим, церковный и геополитический контекст возникновения и суть идеи. Церковь в стране: спор о монастырских имениях, два образа монашества, монастырь как образ Церкви, призвание их – служение миру (Иосиф). Д.б. упомянут собор 1503 и попытка «секуляризации» Ивана III.

9. Эпоха митр. Московского Макария. Церковь в государственной и народной жизни Московского царства, культурная и просветительская деятельность.

Должны знать: Основные вехи жизни митр. Макария, венчание им на царство Ивана 4-го. Реформы 1540-х гг. – сословная монархия и Церковь в ее системе: освященный собор как часть земского и пр. Макариевские соборы, их основные деяния. Культурные проекты Макария (Четии –Минеи, агиография, Лицевой свод, Степенная книга и т.д.).

10. Церковь во второй половине XVI в. Русское патриаршество.

Должны знать: Что такое опричнина, Церковь в период опричнины, митр. Филипп, Церковь при Федоре Иоанновиче и Годунове, обстоятельства учреждения Патриаршества.

11. Русская Церковь в период Смутного времени.

Должны знать: Самая общая характеристика причин и процессов Смуты, роль Церкви в формулировании религиозных и национальных интересов, конкретные обстоятельства (патр. Гермоген, Сергиев мон. – послания и пр.).

12. Западно-русская митрополия в XV–XVII вв.

Должны знать: Обстоятельства политического и церковного разделения русских земель, география зап-русс митр., ее центры. Характеристика положения Церкви в ВКЛ, «магнатского права» и его последствий для Церкви. Реакция на него – братское движение. Уния. Восстановление правосл. иерархии, Петр Могила, объединение с Русской Церковью.

13. Церковь и государство в XVII в. Раскол.

Должны знать: Внутренне- и внешнеполитический контекст, причины заинтересованности государства в обрядовой реформе. Движение боголюбцев и книжные sprawy. Уложение 1649 г. и монастырский приказ, конфликт патриаршей и царской власти, Никон и Ал.Мих. Реформа. Оппозиция ей, имена. Устранение Никона, собор 1666-1667, раскол.

14. Петровская церковная реформа.

Должны знать: Ее идейные основания – философия абсолютистского государства (монарх – посредник между Богом и подданными), государственный утилитаризм. Мероприятия Петра – восст. монаст. приказа, регламент, Синод, упразднение монаст. приказа, антимонастырская политика, реформа благочестия.

15. Секуляризация монастырских имений во второй пол. XVIII в. Предыстория, осуществление, новые рамки монастырского хозяйства.

Должны знать: Предыстория начиная с 16 в., комиссия Елисаветы, манифест Петра 3-го, реформа Екатерины. Характеристика классов и штатов.

16. Развитие системы обер-прокуратуры в XVIII – первой четверти XIX в.

Должны знать: Учреждение должности об-прок., яркие об-прок 18го в., что уравнивало их амбиции (право личного доклада), ликвидация права лич. Доклада при

Ал.1, попытка оформления нового аппарата об-прок при Голицыне – Двойное министерство, его ликвидация.

17. Оформление системы обер-прокуратуры во второй четверти XIX в.

Должны знать: Протасовская реформа центр церк управления, устав консисторий 1841 – бюрократическая «вертикаль», параллельная иерархической.

18. Русское монашество синодального периода. (После секуляризации XVIII в.)

Должны знать: Последствия секуляризации для монастырей, три стратегии выживания монашества (внутр. и внеш. эмиграция, женск. общины). Примеры обителей по каждой стратегии и личностей.

19. Система церковного образования синодального периода. Предыстория, сложение, развитие.

Должны знать: про Типографскую и Лихудовскую школы, про архиерейские школы 18 в., реформа 1808-1814. Новая система дух. обр, ее особенности, плюсы и минусы (сословность). Попытки реформ ее при Протасове и в 1860-е гг.

20. Русское миссионерство синодального периода. Основные направления, география, персоналии.

Должны знать: внутр. и внеш. миссия, назвать осн. в обеих категориях, географическая характеристика внеш. Мисс., миссионеры.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если студент изложил фактологию вопроса, выстроил причинно-следственные связи между событиями и продемонстрировал знание исторических источников.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент изложил фактологию вопроса и выстроил причинно-следственные связи между событиями, но не продемонстрировал знание исторических источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент изложил фактологию вопроса, но не выстроил причинно-следственные связи между событиями и не продемонстрировал знание исторических источников

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не изложил фактологию вопроса, не выстроил причинно-следственные связи между событиями и не продемонстрировал знание исторических источников.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 30 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Кому из историков принадлежит следующий принцип периодизации истории Русской Церкви: киевский, московский, петербургский.

- а) Митр. Макарий (Булгаков)
- б) Е. Е. Голубинский
- в) И. К. Смолич

2. Какой русский источник рассказывает о хождении апостола Андрея по Руси.

- а) Остромирово Евангелие
- б) Повесть временных лет

в) Просветитель

3. Какой источник повествует о принятии Русью христианства до 988 г.

- а) Житие святителя Стефана Сурожского
- б) Поучение Владимира Мономаха
- в) Слово святителя Серапиона Владимирского

4. Какой источник не относится к периоду монгольского ига.

- а) Вопрошание Кириково
- б) Постановление Владимирского собора
- в) Задонщина

5. Укажите имя митрополита, который первый переехал жить в Москву, тем самым основав традицию московской митрополичьей кафедры.

- а) Алексий
- б) Петр
- в) Максим

6. Кто не является учеником преподобного Сергия Радонежского.

- а) Кирилл Белозерский
- б) Павел Обнорский
- в) Кирилл Туровский

7. Укажите событие, которое ускорило решение об автокефалии Русской церкви и поставлении митрополита без санкции Константинополя в 1448 г.

- а) Ферраро-Флорентийский собор
- б) Четвертый крестовый поход
- в) Идея «Москва – третий Рим»

8. В каком из источников написано о «Москве – третьем Риме».

- а) Послание о неблагоприятных днях и часах
- б) Письмо о нелюбках
- в) Стоглавый собор

9. Кто утвердил двуперстие и сугубую аллилуйю:

- а) Соборное уложение
- б) Стоглавый собор
- в) Великий Московский собор 1666 г.

10. В каком году состоялось утверждение патриаршества в России.

- а) 1551
- б) 1589
- в) 1613

11. Укажите последовательность первых Московских патриархов.

- а) Патриарх Филарет
- б) Патриарх Ермоген
- в) Патриарх Иов

12. Какой патриарх не имел литургическое поминование как «государь всея Руси»?

- а) Патриарх Филарет

- б) Патриарх Никон
- в) Патриарх Ермоген

13. Кто не входил в кружок боголюбцев, ревнителей благочестия.

- а) Протопоп Аввакум
- б) Патриарх Иосиф
- в) Патриарх Никон

14. При каком царе произошел раскол православия в Русской Церкви.

- а) Алексей Михайлович
- б) Федор Алексеевич
- в) Петр Алексеевич

15. Как могли называть старообрядцев в Синодальный период.

- а) Хлысты
- б) Молокане
- в) Белокриницкое согласие

16. Какой ряд дат наиболее важен для истории Западнорусской митрополии XV–XVII вв.

- а) 1448-1589-1700
- б) 1237-1380-1480
- в) 1438-1458-1686

17. Какое имя не имеет отношения к истории Западнорусской митрополии XV–XVII вв.

- а) митр. Петр (Могила)
- б) митр. Иов (Борецкий)
- в) митр. Алексей (Бяконтов)

18. Как назывался при основании Святейший Правительствующий Синод.

- а) Синодальная контора
- б) Духовная Коллегия
- в) Священный Синод

19. Как назывался основной документ, который регулировал жизнь Греко-Российской церкви с XVIII до 1917 г.

- а) Соборное Уложение
- б) Духовный регламент
- в) Генеральный регламент

20. К какому царствованию относятся события церковной истории: секуляризация монастырских имуществ, смерть митр. Арсения (Мацеевича)

- а) Петр I
- б) Петр III
- в) Екатерина II

21. Какое мероприятие относится к царствованию Александра I?

- а) Издан устав «О правилах учреждения православных братств».
- б) Создание Библейского общества
- в) Указ об укреплении начал веротерпимости

22. Кто из указанных лиц не являлся Обер-прокурором в Синодальный период.

- а) Иван Болтин
- б) Николай Карамзин
- в) Николай Протасов

23. Какая группа духовенства лишняя для описания духовного сословия в XIX в.

- а) военное и морское
- б) придворное
- в) архиерейское

24. Какие духовные школы существовали в Российской империи?

- а) Московская – Казанская – Киевская
- б) Киевская – Казанская – Кишиневская
- в) Московская – Петербургская – Минская

25. Какой источник эпохи Синодального периода описывает таким образом состояние духовных училищ?

«Большинство учителей в духовных училищах состоят из глубочайших невежд; после нескольких лет преподавания едва знакомы они с начатками преподаваемого предмета... Одну способность только оказывает большая часть учителей – обирать деньги. Зло это всюду пустило глубокие корни; но нигде оно не обнаруживается так необязненно, как в духовных училищах, в духовных правлениях и консисториях. Приводят мальчика в училище; отец должен его явить смотрителю и пятерым учителям. Явить – значит принести деньги. При этом случае от беднейшего причетника требуется не менее двух руб. сер. смотрителю и не менее рубля на каждого учителя».

- а) Записка председателя комитета министров С. Ю. Витте «О современном положении Православной Церкви»
- б) Беллюстин И. С. Описание сельского духовенства
- в) Прибавление к духовному регламенту

26. Для какого периода русской церковной истории характерны явления: феминизация монашества, ученое монашество, старчество

- а) XVII век
- б) XVIII век
- в) XIX век

27. Какие проблемы не были озвучены на Первом всероссийском съезде монашествующих в 1909 г.

- а) Пьянство
- б) Забастовки
- в) Развитие отшельничества

28. Кого из деятелей XIX в. называют апостолом Русской Америки?

- а) митр. Иннокентий (Вениаминов)
- б) митр. Филарет (Дроздов)
- в) архиеп. Филарет (Гумилевский)

29. Укажите хронологическую последовательность появления Духовных миссий.

- а) Миссия в Японии
- б) Миссия в Китае

в) Миссия в Палестине

30. Какой монастырь не был основан в домоногольский период?

- а) Юрьев монастырь (Вел. Новгород)
- б) Успенский Княгинин монастырь (Владимир)
- в) Спасо-Андроников монастырь (Москва)

Ключи к тесту

1-б, 2-б, 3-а, 4-а, 5-б, 6-в, 7-а, 8-а, 9-б, 10-б, 11-в,б,а, 12-в, 13-б, 14-а, 15-в, 16-в, 17-в, 18-б, 19-б, 20-в, 21-б, 22-б, 23-в, 24-а, 25-б, 26-в, 27-в, 28-а, 29-б,в,а, 30-в.

Критерии оценивания

23–30 отлично;

15–22 хорошо;

8–14 удовлетворительно;

1–7 неудовлетворительно.