

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 26.08.2024 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 30.08.2024 № 37-24 од)

История Нового и Новейшего времени

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2025

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

История Нового и Новейшего времени

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110)

Разработчик(и):

В. Ю. Черняев, к. ист. н.

Рецензент(ы):

А. М. Феофанов, к. ист. н.

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра церковной и социальной истории

Протокол от 27.06.2024 № 43

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам,

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список вопросов по истории,
- списка вопросов по основным идеям историков-философов,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ИОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Знать: - основные этапы и ключевые события западноевропейской истории Нового и Новейшего времени; - исторический и историографический контекст возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время; - основные исторические школы и направления в историографии Нового и Новейшего времени; - разные типы политической структуры общества, место человека в историческом процессе и роль в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; - важнейшие достижения культуры и христианской системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	ТКУ: список вопросов к семинарам, Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются: список вопросов по истории, списка вопросов по основным идеям историков-философов тестовое задание. ПА: список вопросов к семинарам, Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются: список вопросов по истории, списка

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>Западной Европы в Новое и Новейшее время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности, главные характеристики и ключевые проблемы различных исторических периодов и возникшие в связи с ними исторические концепции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - выделять теологическую проблематику при анализе различных событий и процессов в Истории Нового и Новейшего времени. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком логического 	<p>вопросов по основным идеям историков-философов тестовое задание.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		мышления; - навыком ведения научных дискуссий; - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических событий, учитывая теологическую проблематику изучаемого периода.	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Оценка сделанного студентом сообщения и участия в дискуссии на семинаре (см. п. 4.1 в Рабочей программе дисциплины «История Нового и Новейшего времени»).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Студент представляет сообщение по одному из вопросов семинара, участвует в дискуссии по результатам собственного сообщения и сообщений, представленных другими студентами.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если в ходе семинара студент правильно излагает суть вопроса, владеет терминологией, правильно выстраивает причинно-следственные связи, делает аргументированные выводы, может ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответы студента на семинаре по подготовленному вопросу нуждаются в небольшой корректировке преподавателя, если в ходе ответа выявляются неточности, которые не сильно влияют на общее понимание

вопроса и темы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы студента на семинаре имеют некоторые недостатки, при этом студент демонстрирует понимание вопроса, но сам ответ нуждается в значительных корректировках в области терминологии или причинно-следственных связей.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не способен ни в какой форме продемонстрировать требуемые знания, умения и навыки, рекомендованный материал не проработан.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма

Экзамен.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Студент отвечает на 2 вопроса: первый из списка вопросов по истории, второй - из списка вопросов по основным идеям историков-философов.

Список вопросов по истории

1. Великие географические открытия: последствия для Европы, революция цен.
2. Социальные, церковные и духовные корни Реформации, соотношение идей гуманизма и Реформации.
3. Различие и сходство взглядов и устройства церкви Лютера, Цвингли, Кальвина, англиканской церкви.
4. Формы развития и последствия Контрреформации для Европы.
5. Причины (социальные, политические и экономические) и признаки абсолютизма в Европе.
6. Особенности английского, французского абсолютизма, а также абсолютизма Габсбургов.
7. Просвещенный абсолютизм: признаки и примеры.
8. Эпоха Просвещения: хронологические рамки, основные черты, кризис религиозного сознания, основные идеи Просвещения в праве и политике.
9. Буржуазные революции: что это такое, основные черты нидерландской революции.
10. Основные черты английской революции XVII в. Влияние Славной революции на Европу.
11. Влияние Французской революции на Европу.
12. Наполеоновские войны и их влияние на Европу.
13. Идеологии либерализма, консерватизма и социализма: появление и основные идеи.
14. Промышленный переворот в Европе и складывание новой социальной структуры.
15. Революция во Франции 1830 г., революции в Европе 1848-1849 гг. Отражение новых идей и процессов (с примерами по странам): гражданского общества, либерализации в обществе, решение национальных вопросов.
16. Процесс национального формирования государств в середине-второй половине XIX века (Италия, Германия).
17. Цивилизационный кризис в конце XIX века-начала XX века. Его связь с промышленным переворотом, национализмом. Особенности развития массового сознания.
18. Первая мировая война, как проявление цивилизационного кризиса, его последствия для дальнейшего мирового развития.
19. Особенности послевоенного мирового развития в 1920-1930-е гг. «Великая депрессия», развитие тоталитарного режима, политика коллективной безопасности и ее крах.
20. «Холодная война» во второй половине XX века: ее смысл, развитие, конфликты,

«доктрина Трумэна», план Маршалла. Карибский кризис 1962 г. политика разрядки, новое политическое мышление.

Список вопросов по основным идеям историков-философов

1. Жан Боден.
2. Джамбатистта Вико.
3. Магдебургские центурии.
4. Жак Бенинь Боссюэ.
5. Иоганн Готфрид Гердер.
6. Романтическое направление (общая характеристика с примерами).
7. Русская историческая школа первой половины XIX века.
8. Позитивистское направление (общая характеристика с примерами).
9. Робин Коллингвуд.
10. Арнольд Тойнби.
11. Школа Анналов (1-2 поколения).

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответ на вопросы билета освещен полностью. Студент свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение (в ответе возможны незначительные недостатки), в ходе экзамена студент продемонстрировал уверенное знание исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, уверенное умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, свободное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос билета освещен грамотно, но с недостатками. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, в ходе экзамена студент продемонстрировал знание исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос билета освещен с недостатками, однако студент знает материал и излагает его. Студент усвоил отдельные детали, допускает неточности, применяет недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в изложении

программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, в ходе экзамена студент продемонстрировал знание в общем виде исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, общее умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, минимальное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос билета не изложен или изложен с существенными недостатками. Обучающийся продемонстрировал неприемлемый уровень освоения материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, в ходе экзамена студент не продемонстрировал знание в общем виде исторического и историографического контекста возникновения, становления и развития разных течений западноевропейской историографической традиции в Новое и Новейшее время, основных исторических школ и направлений в историографии Нового и Новейшего времени, основных особенностей, главных характеристик и ключевых проблем различных исторических периодов и возникших в связи с ними исторических концепций, общее умение работать с разноплановыми источниками и отдельными историографическими трудами, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, анализировать различные исторические концепции, возникшие в различных течениях историографической традиции, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, минимальное владение навыком логического мышления, навыком ведения научных дискуссий.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 31 вопрос, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Период Великих географических открытий – это

- 1) XIII–XIV вв.
- 2) XIV–XV вв.
- 3) XV–XVI вв.
- 4) XVII в.

2. Первым совершил кругосветное путешествие в эпоху Великих географических открытий:

- 1) Христофор Колумб,
- 2) Васко да Гама,
- 3) Энрике Мореплаватель
- 4) Фернан Магеллан

3. Нантский эдикт 1598 г., завершивший период религиозных войн во Франции был первым в Европе примером

- 1) победы протестантизма
- 2) установления веротерпимости
- 3) полного разрыва с Римским папой
- 4) победы народного восстания

4. Кто из лидеров Реформации признавал епископальный строй в Церкви:

- 1) Мартин Лютер,
- 2) Уильрих Цвингли,
- 3) Жан Кальвин,
- 4) Томас Мюнцер

5. Своей главной задачей члены ордена иезуитов считали

- 1) физическое уничтожение протестантов
- 2) проповедь кальвинизма
- 3) воздействие на умы людей
- 4) все вышеперечисленное

6. «Новые дворяне» – это дворяне, которые

- 1) занимались предпринимательством
- 2) получили титул за службу
- 3) не находились на государственной службе
- 4) были крупными арендаторами

7. Централизованным государством в Раннее Новое время не являлась

- 1) Франция
- 2) Англия
- 3) Испания
- 4) Германия

8. Жан Боден впервые:

- 1) заговорил о критике исторических источников,
- 2) заговорил о необходимости Реформации,
- 3) рассказал о тотальной истории,
- 4) заговорил об идее совершенствования (прогресса) и о суверенитете власти.

9. Складывающаяся в 16–17 веке новая европейская цивилизация стала впоследствии называться

- 1) аграрная
- 2) традиционная
- 3) индустриальная
- 4) протестантская

10. В результате утверждения себя главой церкви английский король Генрих VIII не осуществил

- 1) закрытие монастырей
- 2) уничтожение икон
- 3) отмену пышного богослужения
- 4) введение нового молитвенника

11. Началом Реформации в Англии принято считать

- 1) появление пуритан
- 2) распространение идей кальвинизма
- 3) объявление Генрихом VIII главой церкви
- 4) появление в Англии сторонников Мартина Лютера

12. Идеологическое обоснование протестантизма было изложено в:

- 1) трудах Джамбаттиста Вико,
- 2) Магдебургских центуриях,
- 3) романтическом направлении истории,
- 4) трудах позитивистов

13. В результате «Славной революции» и принятия «Билля о правах» Англия стала

- 1) республикой
- 2) монархией
- 3) тиранией
- 4) парламентской монархией

14. Период с середины 17 века до середины 18 века называют

- 1) Смутным временем в Европе
- 2) «золотым веком» европейского абсолютизма
- 3) веком революций
- 4) периодом религиозных войн

15. Опорой короля в условиях абсолютизма становятся

- 1) буржуазия
- 2) крестьяне
- 3) чиновники
- 4) горожане

16. Родиной классического абсолютизма считается:

- 1) Англия,
- 2) Франция,
- 3) Испания,
- 4) Италия

17. Чтобы избежать тирании со стороны государства и революционных потрясений со стороны общества, просветители считали необходимым введение

- 1) парламента
- 2) суда присяжных
- 3) разделения властей
- 4) новой всеобщей религии

18. С середины 18 века абсолютизм в Европе

- 1) укреплял свои позиции
- 2) вступил в полосу кризиса
- 3) повсеместно стал просвещенным
- 4) отказался от Просвещения

19. В захваченных во время наполеоновских войн странах французские власти

- 1) отменяли крепостное право

- 2) расширяли избирательное право
- 3) проводили реформы управления
- 4) все вышеперечисленное

20. В результате революции в Соединенных провинциях Нидерландов была образована

- 1) конституционная монархия
- 2) республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) просвещенная монархия

21. Промышленный переворот – это переход

- 1) к разделению труда
- 2) к работе на заказ
- 3) от ручного труда к машинному
- 4) к мануфактурному производству

22. Идеи эпохи Просвещения

- 1) охватили все слои населения
- 2) охватили в основном просвещенную элиту
- 3) встретили поддержку церкви
- 4) все вышеперечисленное

23. Кто из монархов являлся просвещенным?

- 1) Екатерина II,
- 2) Наполеон Бонапарт,
- 3) Отто фон Бисмарк
- 4) Генрих VIII

24. Секуляризация сознания является чертой:

- 1) централизованного государства,
- 2) промышленного переворота,
- 3) Реформации,
- 4) эпохи Просвещения

25. Основателем учения о правовом государстве был

- 1) Вольтер
- 2) Дидро
- 3) Руссо
- 4) Кант

26. Политическое движение, главной целью которого была борьба за установление политических свобод и конституционного правления

- 1) либеральное
- 2) социалистическое
- 3) консервативное
- 4) реакционное

27. В ответ развития либеральной идеологии в мире появилась:

- 1) социалистическая идеология,
- 2) социал-демократическая идеология,
- 3) коммунистическая идеология,

4) консервативная идеология.

28. Протестантскую этику и дух капитализма изложил:

- 1) Макс Вебер,
- 2) Роберт Колингвуд,
- 3) Марк Блок,
- 4) Арнольд Тойнби

29. Международная конференция, на которой сложилась система баланса сил в Европе после наполеоновских войн

- 1) Венский конгресс
- 2) Парижская мирная конференция
- 3) Берлинский конгресс
- 4) Генуэзская конференция

30. Школа «Анналов» предложила:

- 1) рассматривать историю в позиции естественных наук
- 2) реанимировать понятие «Средние века» в истории
- 3) поставить в основу рассмотрения истории человеческую личность
- 4) рассматривать историю как творение духа.

31. Новый курс президента США Ф. Рузвельта в 30-е годы XX в. был вызван:

- 1) необходимостью выхода из глубокого экономического кризиса;
- 2) стремлением крупных монополий к усилению своего финансового и политического господства;
- 3) необходимостью демократических реформ в связи с ростом забастовочного движения;
- 4) необходимостью противостоять возрастающей милитаризации Германии.

Ключи к тесту

- 1-3
- 2-4
- 3-2
- 4-1
- 5-3
- 6-1
- 7-4
- 8-4
- 9-3
- 10-3
- 11-3
- 12-2
- 13-4
- 14-2
- 15-3
- 16-2
- 17-3
- 18-2
- 19-4
- 20-2
- 21-3

22-2
23-1
24-4
25-3
26-1
27-4
28-1
29-1
30-3
31-1

Критерии оценивания

23–31 отлично;

15–22 хорошо;

8–14 удовлетворительно;

1–7 неудовлетворительно.