

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 26.08.2024 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 30.08.2024 № 37-24 од)

Введение в языкознание

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2025

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Введение в языкознание

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1110)

Разработчик(и):

Я. Р. Пантуева, к. филол. н.

Рецензент(ы):

Ю. В. Балакшина, д. филол. н., доцент

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 22.08.2024 № 7

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости и посещаемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- журнал учета успеваемости и посещаемости обучающихся.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- задание для итоговой письменной работы,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).</p>	<p>ИУК-4.1 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.</p>	<p>Знать: - основные понятия лингвистической науки; - основные этапы развития языкознания; - способы классификации языков мира. Уметь: - ориентироваться в научной и справочной лингвистической литературе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - давать научную интерпретацию различным лингвистическим явлениям, опираясь на теоретический материал курса, используя, в том числе, примеры из теологической лексики. Владеть: - основами лингвистической терминологии.</p>	<p>ТКУ: журнал учета успеваемости и посещаемости обучающихся. ПА: задание для итоговой письменной работы, тестовое задание</p>

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Учет посещаемости занятий.

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был).

3.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Студент выполняет итоговую письменную работу в соответствии с заданием и принимает участие в итоговом семинаре, который проходит в форме коллоквиума по вопросам, сформулированным студентами.

Задание для итоговой письменной работы

1. Выберите одну из статей или книг.

Сформулируйте

а) тему,

б) основную мысль,

в) какие проблемы поставлены,

г) как они решаются (найти вопросы — и ответы на них),

д) Ваше личное отношение к проблеме (что удивило, заинтересовало, показалось спорным в статье, важно было узнать и т. п.).

Список статей или книг

1) Зализняк А. А. О профессиональной и любительской лингвистике // «Наука и жизнь», No1 и No2, 2009.

2) Бурас С., М. Кронгауз, Жизнь и судьба гипотезы лингвистической относительности.

https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/431410/Zhizn_i_sudba_gipotezy_lingvistichesk

3) Базарова Л. В. К вопросу о соотношении языка и культуры. (Образование и культура России в изменяющемся мире. - Новосибирск, 2007. - С. 72-76)

<http://www.philology.ru/linguistics1/bazarova-07.htm>

- 4) В. А. Степаненкова. Теолингвистика? - Да, теолингвистика!
<http://cyberleninka.ru/article/n/teolingvistika-da-teolingvistika>
- 5) Ревзина О. Г. "Лингвистика 21 века: на путях к целостности теории языка" (Критика и семиотика. Вып. 7. Новосибирск, 2004. С. 11-20).
- 6) В. А. Плунгян. Лекция "Разнообразие языков человечества"
<https://www.youtube.com/watch?v=Sft-aDuPUHo>
- 7) В.А. Плунгян. Почему языки такие разные? М., 1996. - одна глава из книги по выбору студента, можно предисловие.

2. Напишите,

- а) какими языками Вы владеете,
- б) какие языки Вам интересны, Вы хотели бы их изучать. Определите место каждого из этих языков в генеалогической классификации.

Литература: Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 2000. С.386-456.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент верно выполнил два задания письменной итоговой работы и развернуто высказался на коллоквиуме.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент выполнил оба задания итоговой работы, при этом допущены незначительные ошибки, и развернуто высказался на коллоквиуме.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент выполнил только одно из двух заданий итоговой работы и принял участие в коллоквиуме.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если письменная итоговая работа не выполнена.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 28 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. В ФОСе ниже в таблице также даны правильные ответы (ключи к тесту).

Раздел I. Языкознание как наука. Язык как семиотическая система

1. С точки зрения современной лингвистики язык представляет собой:

- А. явление природы
- Б. социальное явление
- В. воплощение духа народа

2. "...путь во времени, который проделывает каждый элемент языка в отдельности, видоизменяясь в истории" (Реформатский, с.46), это

- А. синхрония
- Б. диахрония

3. Наука о знаковых системах называется

- А. семиотика
- Б. биосемиотика
- В. семиозис

Раздел II. Лексикология

4. Междометные слова "wow" и "ah"

- А. выражают, но не называют эмоции
- Б. служат для связи слов в словосочетании

5. Сочетание слов "ни рыба ни мясо" является

- А. пословицей
- Б. гиперболой
- В. фразеологизмом

6. Слова "уж" ("Ужа ужалила оса") и "уж" ("Октябрь уж наступил") -

- А. это синонимы
- Б. это омонимы
- В. это полисемия

7. Паронимы – это

- А. слова, в которых содержатся два противоположных значения одновременно
- Б. слова, близкие по звучанию и морфемному составу, но различные по значению
- В. названия старинных транспортных средств

8. Определите тип словаря, из которого взят этот фрагмент статьи:

человек

род. п. -а; диал. челѣк, дмитровск., чилѣк, обоянск.; укр. чоловік "муж, супруг", блр. человек, др.-русск. челоуѣкъ, ст.-слав. члоуѣкъ ἄνθρωπος, болг. човек, човек, челяк, чияк, сербохорв. човјек, човјек, словен. človek, род. п. človeka, чеш. člověk, слвц. človek, польск. człowiek, в.-луж. čłowjek, н.-луж. słowjek, полаб. slúovak.

Праслав. *čelověkъ или сокращенное из него – *čьlověkъ, откуда лтш. cilvēks "человек"; см. М. Э. I, 382 и сл.; И. Шмидт, Vok. 2, 39.

- А. толковый словарь
- Б. этимологический словарь
- В. словарь лексических трудностей русского языка

Раздел III. Фонетика. Грамматика

9. Объектом изучения фонологии является

- А. слово
- Б. жест
- В. фонема
- Г. тон

10. Чередование согласных на конце слова (напр., д/т : плод-плода) является

- А. фонетическим
- Б. нефонетическим

11. В скороговорке "Карл у Клары украл кораллы" трудно произносятся

- А. заглавные буквы
- Б. плавные согласные звуки
- В. редуцированные гласные

12. В русском языке ударение

А. силовое, количественное и тоновое одновременно, движение тона происходит лишь на ударном слоге.

- Б. чисто количественное.
- В. чисто тоновое.

13. Морфема, которая присоединяется к корню и служит для образования слов – это

- А. окончание
- Б. основа
- В. аффикс

14. Парадигма – это:

- А. ряд форм, в которые входит данное явление
- Б. грамматическая форма.

15. Спряжение – это

- А. изменение глагола по лицам и числам
- Б. изменение имени по падежам и числам
- В. часть речи.

16. В предложении “Эти лингвисты очень талантливые!”

- А. нет грамматической основы
- Б. нет подлежащего
- В. “лингвисты” - подлежащее, “талантливые” - сказуемое.

17. Нелинейная организация текстовых единиц свойственна

- А. гипертексту
- Б. знаковой системе
- В. отредактированному тексту.

Раздел IV. Письмо. Языки мира

18. Идеография – это

- А. вид письма, при использовании которого изображаются не предметы, а связанные с ними понятия. Например, глаз обозначает "зоркость".
- Б. Идеология, изображенная графически.
- В. Уникальные надписи на полях манускриптов.

19. Л. В. Щерба выделяет четыре принципа орфографии: 1) фонетический, 2) этимологический (морфологический) 3)... и 4) идеографический. Третий, пропущенный в этом перечне, принцип -

- А. филологический
- Б. исторический
- В. географический

20. Праиндоевропейский язык – это

- А. проект единого языка Евросоюза
- Б. литературный язык Древней Индии
- В. реконструированный язык-предок языков индоевропейской языковой семьи

21. Цыганский и таджикский языки принадлежат

- А. к семито-хамитским языкам
- Б. к той же языковой семье, что русский и английский - индоевропейской
- В. к тюркским языкам

22. Русский, украинский, белорусский языки принадлежат

- А. к той же группе славянских языков, что и старославянский - к южнославянской группе
- Б. к восточнославянской группе индоевропейской языковой семьи

23. Языки, о которых можно сказать, что в них слово равно морфеме (корню), называются:

- А. изолирующими
- Б. инкорпорирующим
- В. агг-лю-ти-на-тив-ными
- Г. флек-тив-ными

Раздел V. Развитие лингвистической науки

24. Грамматика Панини была создана

- А. в Индии, в 4 в. н. э., на санскрите
- Б. в средневековой Исландии, на латинском языке
- В. представителями итальянского структурализма XX в.

25. Большой вклад в развитие сравнительно-исторического языкознания внес

- А. Шарль Перро
- Б. Якоб Гримм
- В. Г. Х. Андерсен

26. Вильгельм фон Гумбольдт

- А. жил в XX в. и считал, что язык - система знаков
- Б. жил в России в XX веке и считал, что язык – это средство общения
- В. основал Берлинский университет, считал, что язык – это воплощение духа народа

27. Согласно гипотезе Сепира-Уорфа

- А. условия жизни народа влияют на язык
- Б. язык влияет на мышление и определяет способ познания мира человеком

28. Направление, созданное Ноамом Хомским, называется

- А. порождающая грамматика
- Б. герменевтика
- В. функциональный синтаксис

Ключи к тесту

- 1-Б
- 2-Б
- 3-А
- 4-А
- 5-В
- 6-Б
- 7-Б
- 8-Б
- 9-В
- 10-А
- 11-Б
- 12-А
- 13-В
- 14-А
- 15-А
- 16-В
- 17-А

18-А
19-Б
20-В
21-Б
22-Б
23-А
24-А
25-Б
26-В
27-Б
28-А

Критерии оценивания

Оценка 5: 26–28;

Оценка 4: 20–25;

Оценка 3: 14–19;

Оценка 2: 1–13.