

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 28.04.2025 № 2

Утверждено  
приказом ректора  
от 21.05.2025 № 14-25 БК

## **Православное вероучение**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная  
общеразвивающая программа для взрослых «Основы православия»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2025

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Православное вероучение**

*Разработчик(и):*

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

*Рецензент(ы):*

Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список вопросов к зачёту с оценкой,
- тестовое задание.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны будут:

- знать основные догматические формулировки, принятые на Вселенских соборах; содержание основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причины их возникновения, основные этапы их распространения; характеристику основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса;

- уметь выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства;

- владеть основными богословскими категориями, рассматриваемыми в рамках данного курса.

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

| Уровень сформированности компетенций | Оценка                |
|--------------------------------------|-----------------------|
| Повышенный                           | «Отлично»             |
| Базовый                              | «Хорошо»              |
| Пороговый                            | «Удовлетворительно»   |
| Не достигнут пороговый уровень       | «Неудовлетворительно» |

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

#### Форма

Оценка участия в дискуссии по вопросам семинаров и письменного тестирования (см. п. 4.1 в Рабочей программе дисциплины «Православное вероучение»).

#### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

#### Порядок проведения

Обучающийся участвует в дискуссии на семинарах и в письменном тестировании.

#### Критерии оценивания теста

Оценка «отлично»: 20 и более правильных ответов

Оценка «хорошо»: 16/19 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»: 12/ правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно»: менее 11 правильных ответов.

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных

этапов их распространения; углубленное знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; развитое умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; основательное знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; сформированное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; начальное знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; первичное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; не умеет пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; не умеет выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; не владеет умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; не владеет понятийным аппаратом дисциплины.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

## Форма

Зачет с оценкой.

## Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

## Порядок проведения

Обучающийся на собеседовании с преподавателем отвечает на вопросы билета (два вопроса в билете, по одному из каждого раздела), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

## Список вопросов к зачёту с оценкой

Раздел 1 «Догматика»:

1) Бог и мир. Откровение о сотворении мира, жизни и человека. Догматический смысл откровения о грехопадении.

2) Причины возникновения догматического учения Церкви. Понятие догмата, теологумена, частного богословского мнения, ереси.

3) Вера Церкви в единого Бога-Святую Троицу, «во имя Отца и Сына и Святого Духа». Решения I и II Вселенских Соборов. Учение отцов – каппадокийцев о Святой Троице.

4) Учение о Божественной монархии. Субординационизм и монархия.

5) Вера Церкви в Богочеловека Христа. Учение о единосущии Отца и Сына.

6) Халкидонский собор о двух природах во Христе.

7) Решения Вселенского Собора о двух волях во Христе.

8) Вера Церкви в Духа Святого. Учение о единосущии Отца и Святого Духа. Понятие о Большой и малой Пятидесятнице.

9) Монархианство динамическое и модалистическое.

10) Ересь Ария.

11) Несторий и несторианство. Переосмысление образа Нестория в истории догматических движений.

12) Монофизитство и монофелитство.

13) Ересь македонианства.

14) Проблема филиокве.

Раздел 2 «Экклезиология»:

1) Вера церкви в Церковь. Церковь как Богочеловечество – Тело Христово, живущее в мире сем, но не от мира сего (раскрыть богочеловеческую природу Церкви, объяснить, как вы понимаете слова ап. Павла, что Церковь есть Тело Христово, раскрыть веру Церкви в всеобщее царственное священство всех верных членов Церкви, привести цитаты из Нового завета о Церкви).

2) Опасность обожествления и абсолютизации церковных структур. Догматизация канона о Римском Папе в католической церкви (раскрыть существо догмата Римско-католической церкви о Папе Римском, сказать, когда он был принят, объяснить, почему он приводит к обожествлению церковных структур, объяснить понятие микро-папизма в РПЦ).

3) Апостольские экклезиологические традиции (показать, как понимали и собирали церковь апостолы Иоанн, Павел, Иаков, Петр, в чем особенность традиции каждого, как она проявилась в церковной истории).

4) Релятивизация церкви и канонизация догмата о Церкви в протестантизме (объяснить, чем отличается понимание природы церкви в протестантских общинах от православного и католического понимания, что значит канонизация догмата о церкви, т.е. неверие в Церковь как Тело Христово).

5) Различные подходы к пониманию единства церкви (раскрыть понятие единства в мистических границах Церкви, в мистериальных границах и канонических границах; знать, что такое евхаристическая, поместно-приходская и общинно-братская экклезиология, как

они учат о единстве церкви).

6) Преимущества общинно-братской экклезиологии в решении вопросов соборности Церкви и служения христиан (по докладу отца Георгия на конференции «Духовные движения» показать, почему общинно-братское устройство церкви больше способствует возрождению соборности церкви и служению каждого христианина, чем поместно-приходское).

7) Вера Церкви в Человека, его единство и совершенство в Любви и Свободе, т.е. его богоподобие. Различение в человеке лица, лика и личности (что значит, что человек есть образ Божий, в чем он проявляется; что означает богоподобие человека, когда и как может оно появиться; как соотносятся дух, душа и тело в человеке; что значит лицо, лик и личность; как учит Церковь о спасении человека).

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе обучающийся демонстрирует углубленное знание основных догматических формулировок, принятых на Вселенских соборах; углубленное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; углубленное знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; углубленное знание основной богословской проблематики, связанной с формированием догматов и их развитием, в историческом дискурсе; развитое умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; развитое умение определять характерные особенности богословской мысли и характерные типы церковного устройства на разных исторических этапах существования церкви; свободное владение основными богословскими категориями, рассматриваемыми в рамках данного курса.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом обучающийся демонстрирует основательное знание основных догматических формулировок, принятых на Вселенских соборах; основательное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; основательное знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; основательное знание основной богословской проблематики, связанной с формированием догматов и их развитием, в историческом дискурсе; сформированное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; сформированное умение определять характерные особенности богословской мысли и характерные типы церковного устройства на разных исторических этапах существования церкви; уверенное владение основными богословскими категориями, рассматриваемыми в рамках данного курса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ обучающегося указывает на начальное знание основных догматических формулировок, принятых на Вселенских соборах; начальное знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; начальное знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; начальное знание основной богословской проблематики, связанной с формированием догматов и их развитием, в историческом дискурсе; первичное умение выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; сформированное умение определять характерные особенности богословской

мысли и характерные типы церковного устройства на разных исторических этапах существования церкви; начальное владение основными богословскими категориями, рассматриваемыми в рамках данного курса.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте обучающийся не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных догматических формулировок, принятых на Вселенских соборах; знание содержания основных еретических учений, рассматриваемых в рамках данного курса, причин их возникновения, основных этапов их распространения; знание характеристики основных экклезиологических типов, рассматриваемых в рамках данного курса; знание основной богословской проблематики, связанной с формированием догматов и их развитием, в историческом дискурсе; не умеет выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и формированием различных типов церковного устройства; не умеет определять характерные особенности богословской мысли и характерные типы церковного устройства на разных исторических этапах существования церкви; не владеет основными богословскими категориями, рассматриваемыми в рамках данного курса.