

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 28.04.2025 № 2

Утверждено
приказом ректора
от 21.05.2025 № 14-25 БК

Новый завет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа для взрослых «Основы православия»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2025

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Новый завет

Разработчик(и):

О. В. Цкитишвили, к. биол. н.

Рецензент(ы):

А. Б. Сомов, к. теологии, доцент

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список вопросов к зачёту с оценкой,
- тестовое задание.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны будут:

- знать время и место написания канонических текстов Нового Завета, содержание всех книг; культурно-исторический, социальный и религиозный контекст, в рамках которого происходили новозаветные события и создавались книги Нового Завета;

- приобрести базовые навыки, связанные с работой с источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами;

- развить умение ориентироваться в тексте Священного писания Нового Завета, совершать текстологический анализ новозаветного материала.

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Оценка участия в дискуссии по вопросам семинаров (см. п. 4.1 в Рабочей программе дисциплины «Новый завет»).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Обучающийся участвует в дискуссии на семинарах.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание времени и места написания канонических текстов Нового Завета, содержание всех книг; исторического и религиозного контекста, в рамках которого происходили новозаветные события и создавались книги Нового Завета; развитое умение пользоваться новозаветными источниками, анализировать их содержание, сравнивать, делать выводы; выделять основную богословскую проблематику новозаветной церкви, в том числе ее ексхатологические, эсхатологические, сотериологические и христологические положения; свободное владение умениями и

навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание времени и места написания канонических текстов Нового Завета, содержание всех книг; исторического и религиозного контекста, в рамках которого происходили новозаветные события и создавались книги Нового Завета; сформированное умение пользоваться новозаветными источниками, анализировать их содержание, сравнивать, делать выводы; выделять основную богословскую проблематику новозаветной церкви, в том числе ее экклезиологические, эсхатологические, сотериологические и христологические положения; уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание времени и места написания канонических текстов Нового Завета, содержание всех книг; исторического и религиозного контекста, в рамках которого происходили новозаветные события и создавались книги Нового Завета; первичное умение пользоваться новозаветными источниками, анализировать их содержание, сравнивать, делать выводы; первичное умение пользоваться новозаветными источниками, анализировать их содержание, сравнивать, делать выводы; выделять основную богословскую проблематику новозаветной церкви, в том числе ее экклезиологические, эсхатологические, сотериологические и христологические положения; начальное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание времени и места написания канонических текстов Нового Завета, содержание всех книг; исторического и религиозного контекста, в рамках которого происходили новозаветные события и создавались книги Нового Завета; не умеет пользоваться новозаветными источниками, анализировать их содержание, сравнивать, делать выводы; выделять основную богословскую проблематику новозаветной церкви, в том числе ее экклезиологические, эсхатологические, сотериологические и христологические положения; не владеет умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Обучающийся на собеседовании с преподавателем отвечает на вопросы билета (три вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

Список вопросов к зачёту с оценкой

Раздел I. Введение в Новый завет

1) Какие тексты, когда и по каким критериям были включены в христианский канон? Примеры канонической ереси.

2) В чем состоит проблема переводов. «Триязычная ересь». История переводов Св. Писания в России. Назовите актуальные переводы Св. Писания на русский язык, которыми Вы можете пользоваться.

3) Что такое «текстологическая проблема»? Приведите примеры текстологических проблем новозаветных текстов.

4) Что такое «синоптическая проблема»? Расскажите основные гипотезы формирования евангелий. Что такое «Евангельская формула»?

Раздел II. Синоптические Евангелия и Деяния апостолов

5) Авторство синоптических евангелий, время написания, аудитория каждого евангелиста, «приёмы» каждого евангелиста по «завоеванию внимания» своей аудитории или основные характеристики каждого синоптического евангелия.

6) Почему Мф начинается с родословия? Что в этом родословии традиционно, а что ново? Какие еще евангелия содержат родословие? В чем различие этих родословий?

7) Назовите «смысловое ядро» каждого синоптического евангелия. От чего спасает Иисус Христос в евангелии от Матфея, Марка, Луки?

8) В каких евангелиях есть эпизод Преображения? В чем основной смысл событий на горе Преображения?

9) Что можно понять о Царстве Божием из синоптических притчей? Назовите характеристики ЦБ на примере нескольких притч.

10) Тайная вечеря: пасхальный седеф или обычная субботняя трапеза? «За» и «против» каждой точки зрения.

11) Как структура книги Деяний связана с ее основными темами?

12) «Текстологическая проблема» Деяний?

13) Что произошло с Савлом на Дамасской дороге?

14) В чем суть «иудейской проблемы»? Когда, где и как она решается?

15) Основные смысловые акценты в истории об Анании и Сапфире.

16) В чем состоит значение описания чудес в Деяниях и евангелиях?

17) Первое обращение язычника: кто и когда?

Раздел III. Соборные послания. Послания апостола Павла

18) Иудейские основания решения ап. Павла о проповеди язычникам?

19) Назовите корпус павловых посланий. В отношении каких текстов авторство ап. Павла является общепризнанным? Спорным? Отрицается? На какие группы можно разбить павловы послания?

20) В каком из своих писем ап. Павел говорит об опасности расколов среди христиан?

21) В каких письмах ап. Павел излагает христологическое учение? Каковы основные положения этого учения?

22) В каких письмах ап. Павел излагает сотериологическое учение? Каковы основные положения этого учения?

23) В каких письмах ап. Павел излагает экклезиологическое учение? Каковы основные положения этого учения?

24) Какая тема является основной в посл. Филимону?

25) Какое послание из корпуса павловых точно не принадлежит ап. Павлу? Назовите основные темы этого послания?

26) Назовите основные темы соборных посланий? Что можно сказать об их авторстве?

Раздел IV. Евангелие от Иоанна и другие писания евангелиста Иоанна

27) Структура евангелия от Иоанна по еп. Кассиану (Безобразову). Основные характеристики каждого раздела.

28) Как еп. Кассиан (Безобразов) предлагает интерпретировать описание брака в Кане Галилейской?

29) Тайная вечеря в евангелии от Иоанна. Сходство и различие с синоптическими евангелиями.

30) Какой фрагмент Ин принято называть «Первосвященнической молитвой» и почему?

Карты (показать на карте города и маршруты)

31) Детство Иисуса Христа: Благовещение, Рождение, Бегство в Египет, возвращение и детские годы, путешествие в Иерусалим в 12 лет.

32) Проповедь Иоанна Крестителя, Крещение Иисуса Христа, Преображение.

33) Галилейский период, Иудейский период, чудо в Кане.

34) Явление Христа воскресшего ученикам по дороге в Эммаус и на море Тивериадском.

35) Путешествия ап. Павла: 1, 2, 3, предположительное 4-е (в Испанию).

Пример контрольного теста №1 по Темам 1-2

1. Расположить в правильном порядке периоды политической истории Иерусалима:

- Римская империя
- Вавилонское пленение
- Правление Селевкидов
- Ассирийское пленение
- Маккавейское правление
- Правление Птолемея
- Правление Александра Македонского
- Персидское правление

Критерии оценивания теста

Оценка «отлично»:

Тест 1 – 20 и более правильных ответов

Тест 2 – 30 и более правильных ответов

Тест 3 – 19 и более правильных ответов

Оценка «хорошо»:

Тест 1 – 19/17 правильных ответов

Тест 2 – 29/25 правильных ответов

Тест 3 – 16/18 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»:

Тест 1 – 16/15 правильных ответов

Тест 2 – 24/20 правильных ответов

Тест 3 – 12/15 правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно»:

Тест 1 – менее 15 правильных ответов

Тест 2 - менее 20 правильных ответов

Тест 3 – менее 12 правильных ответов

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе обучающийся демонстрирует углубленное знание истории формирования канона Нового Завета и истории перевода корпуса книг Нового Завета на русский язык; основных методов толкования текстов Нового Завета; основных событий евангельской истории и истории новозаветной церкви, связанных с распространением евангельского благовестия; взаимосвязи между отдельными историческими событиями новозаветной церкви и этапами формирования ее богословской проблематики; развитое умение ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета, совершать текстологический анализ новозаветного материала; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в новозаветных текстах; навыками анализа новозаветных

текстов с целью выявления богословского содержания.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом обучающийся демонстрирует основательное знание истории формирования канона Нового Завета и истории перевода корпуса книг Нового Завета на русский язык; основных методов толкования текстов Нового Завета; основных событий евангельской истории и истории новозаветной церкви, связанных с распространением евангельского благовестия; взаимосвязи между отдельными историческими событиями новозаветной церкви и этапами формирования ее богословской проблематики; сформированное умение ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета, совершать текстологический анализ новозаветного материала; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в новозаветных текстах; навыками анализа новозаветных текстов с целью выявления богословского содержания.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ обучающегося указывает на начальное знание истории формирования канона Нового Завета и истории перевода корпуса книг Нового Завета на русский язык; основных методов толкования текстов Нового Завета; основных событий евангельской истории и истории новозаветной церкви, связанных с распространением евангельского благовестия; взаимосвязи между отдельными историческими событиями новозаветной церкви и этапами формирования ее богословской проблематики; первичное умение ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета, совершать текстологический анализ новозаветного материала; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в новозаветных текстах; навыками анализа новозаветных текстов с целью выявления богословского содержания.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание истории формирования канона Нового Завета и истории перевода корпуса книг Нового Завета на русский язык; основных методов толкования текстов Нового Завета; основных событий евангельской истории и истории новозаветной церкви, связанных с распространением евангельского благовестия; взаимосвязи между отдельными историческими событиями новозаветной церкви и этапами формирования ее богословской проблематики; не умеет ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета, совершать текстологический анализ новозаветного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в новозаветных текстах; навыками анализа новозаветных текстов с целью выявления богословского содержания.