

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 28.04.2025 № 2

Утверждено  
приказом ректора  
от 21.05.2025 № 14-25 БК

## **История Нового и Новейшего времени**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная  
общеразвивающая программа для взрослых «Основы православия»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2025

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**История Нового и Новейшего времени**

*Разработчик(и):*

А. Б. Мазуров, д. ист. н., профессор

*Рецензент(ы):*

К. П. Обозный, к. ист. н., доцент

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список вопросов к зачёту с оценкой,
- тестовое задание.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны будут:

- знать основные этапы и ключевые события в истории европейской цивилизации; движущие силы и закономерности исторического процесса; разные типы политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих;

- уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- развить навыки анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

#### Форма

Оценка участия в дискуссии по вопросам семинаров. Оценка письменного заполнения рабочих тетрадей при самостоятельной домашней подготовке (см. п. 4.1 в Рабочей программе дисциплины «История Нового и Новейшего времени»).

#### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

#### Порядок проведения

Обучающийся участвует в дискуссии на семинарах. Письменно заполняет рабочие тетради при самостоятельной домашней подготовке.

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной

составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

#### Пример вопросов Рабочей тетради

Тема 1. XVI век – начало Раннего нового времени и его переходный характер. Великие географические открытия.

1. XVI век – начало Раннего нового времени и его переходный характер. Великие географические открытия

1. Роль Великих географических открытий в наступлении новой эпохи и ускорении процесса модернизации в странах Европы.

- разнообразие последствий Великих географических открытий для Европы и европейцев: мировоззренческие, научные, экологические, торговые, технологические, экономические.

2. Начало развития раннего капитализма и размывание сословной структуры средневекового общества

- «революция цен» – механизм ее действия и влияния на каждое сословие социальной структуры;

- особенности этого процесса в Англии (кратко).

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не заполнил рабочую тетрадь и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### Форма

Зачет с оценкой.

#### Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

#### Порядок проведения

Обучающийся на собеседовании с преподавателем отвечает на вопрос билета (один вопрос в билете), проходит контрольное тестирование и письменно отвечает на вопросы синхронистических таблиц.

#### Список вопросов к зачёту с оценкой

1) Реформация: ее социальные, церковные и духовные корни. Отношение разных слоев общества к идее реформирования церкви, разная степень радикальности их взглядов: Лютер, Цвингли, Кальвин, англиканская церковь – сходство и различия. Контрреформация, ее формы и последствия.

2) Абсолютизм в Европе. Причины возникновения, суть, основные черты и цели такой модели государственного устройства как абсолютистское государство. Политика Просвещенного абсолютизма и буржуазная революция как принципиально разные модели политической модернизации. Типология буржуазных революций (ранние и поздние). Их особенности и характерные черты. Нидерландская, английская, французская (общая и сравнительная характеристики).

3) Эпоха Просвещения, ее хронологические границы и основные черты. Кризис религиозного сознания, его формы, причины и последствия. Становление идеологии гражданского общества и правового сознания в эпоху Просвещения. Английские и французские просветители, характеристика их социально-политических идей Становление либеральной идеологии на примере английской и французской революции.

4) Наполеоновская Франция и страны Западной Европы в первой пол. XIX в. Наполеоновские войны в Европе и их значение для становления либеральной и консервативной идеологии в Европе. Оценка практики и перспектив распространения этих форм идеологии, их связь с развитием социально-политических и внешнеполитических событий пер. половины XIX в. (Венский конгресс и характер принятых им решений, идеология и цели Священного союза)

5) Складывание основ гражданского общества и новой социальной структуры в странах Европы в середине XIX века. Связь этих процессов с промышленным переворотом и революциями в Европе, происходившими в этот период. Отражение в революционных движениях и реформах основных идеологических течений и социальных идей эпохи (характеристика консервативного, либерального и радикального типов мышления).

6) Национально-освободительные войны середины и второй половины XIX века.: их характер, цели. Сравнение объединительных движений в Италии и Германии. Нарастание националистических и милитаристских тенденций в других странах Европы, развитие колониальной экспансии. "Старый" и "новый" капитализм (Основные положения теории трех эшелонов (европейские государства – представители первых двух «эшелонов модернизации»). Очередная фаза промышленного переворота и постепенное становление массового общества к рубежу XIX–XX веков.

7) Европа на рубеже XIX–XX веков и начало кризиса цивилизации Нового времени. Цивилизационный кризис рубежа XIX–XX вв., его причины и основные черты: связь кризиса с модернизацией, промышленным переворотом и изменениями в социальной сфере. Основные тенденции развития и кризисные явления и культуре конца XIX – начала XX вв. Первая мировая война как кульминация цивилизационного кризиса. Особый характер этой войны. Государства разного уровня модернизации в Первой мировой войне.

8) 1918–1923 гг. Итоги и последствия Первой мировой войны: идеологические, цивилизационные и духовные последствия войны в Европе. Социально-политические последствия первой мировой войны: крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии, политизация масс Несостоявшаяся «мировая революция»: Коминтерн и волна революционных движений в Европе, левые силы и массовые выступления в европейских странах в 1918–1920 гг. Причины появления фашистской идеологии в Европе. Идея коллективной безопасности и деятельность Лиги наций.

9) 1923–1929 гг. - краткий период стабилизации, «эпоха процветания». Интеграция партий нового типа в политическую систему и их тенденция к установлению тоталитарных режимов. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа (левая и правая разновидности). Фашизм в Италии. Ее отличие от идеологии германского нацизма. Значение мирового кризиса 1929 г. для формирования нацистского государства в Германии.

10) Разные варианты выхода из мирового экономического кризиса рубежа 20–30 годов и его последствия. «Новый курс» Рузвельта. Народный фронт во Франции. Коалиционное правительство в Англии. Усиление соперничества ведущих держав, противоречия и компромиссы в их политике. Крах политики коллективной безопасности. Складывание

блока Рим-Берлин-Токио. Цели и причины политики умиротворения агрессора.

### Пример билета на зачёте

Реформация: ее социальные, церковные и духовные корни. Отношение разных слоев общества к идее реформирования церкви, разная степень радикальности их взглядов: Лютер, Цвингли, Кальвин, англиканская церковь – сходство и различия. Контрреформация, ее формы и последствия.

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе обучающийся демонстрирует углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом обучающийся демонстрирует основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ обучающегося указывает на начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать

информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте обучающийся не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не владеет навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

#### Пример контрольного тестирования

1. Период Великих географических открытий – это:

- 1) XIII–XIV вв.
- 2) XIV–XV вв.
- 3) XV–XVI вв.
- 4) XVII в.

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично»: 27–30 правильных ответов

Оценка «хорошо»: 22–26 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»: 19–21 правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно»: менее 19 правильных ответов.

Пример Синхронистической и хронологической таблицы

Категории для сравнения	Общие черты, явления и процессы	Особенности					
		Франция	Англия	Италия	Италия	Германия	Испания
<b>Форма правления и государственного устройства:</b> А) Центральная государственная власть: форма							
Б) и ее функции: - Законодательная - Судебная - Налогообложение и финансы - отношения с сословиями							
...							

Критерии оценивания заполнения синхронистических таблиц

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся заполнил таблицы и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности;

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся заполнил таблицы и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не синхронистические таблицы и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной

составляющих; знание важнейших достижений культуры современной цивилизации, их роль в развитии мировой культуры и духовности.