

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 26.08.2024 № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 30.08.2024 № 37-24 од)

## **Христиано-мусульманский диалог**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
**Христиано-мусульманский диалог**

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108)

*Разработчик(и):*

А. В. Журавский, к. ист. н.

*Рецензент(ы):*

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 23.08.2024 № 1

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список вопросов к зачету с оценкой,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.1 Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога;</li> <li>- тенденции развития важнейших направлений христиано-мусульманского диалога;</li> <li>- педагогические аспекты духовного просвещения в поликультурном пространстве.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога;</li> <li>- оценивать состояние и перспективы развития христиано-мусульманского диалога, проблемы поиска конструктивных форм преодоления религиозных различий при возможности сохранения религиозной специфики;</li> <li>- давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку</li> </ul>	ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список вопросов к зачету с оценкой, тестовое задание

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		изложенного материала; - формулировать собственные выводы и критически их оценивать.	
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач.	<b>Владеть:</b> - приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками расовой, национальной, этнической и религиозной толерантности.	ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список вопросов к зачету с оценкой, тестовое задание

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

#### Форма

Оценка сообщения, сделанного студентом по одному из вопросов семинара, участия в обсуждении сообщений (см. п. 4.1 в Рабочей программе дисциплины «Христиано-мусульманский диалог»).

#### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

#### Порядок проведения

Студент представляет сообщение по одному из вопросов семинара, участвует в дискуссии по результатам собственного сообщения и сообщений, представленных другими студентами.

#### Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует

аргументация, тема не раскрыта.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### Форма

Зачет с оценкой.

#### Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

#### Порядок проведения

Каждый студент делает доклад (8-10 мин) по предложенным вопросам (не обязательно по всем, он может выбрать два-три). После каждого доклада остальным студентам дается 5 мин на вопросы и оппонирующие реплики к докладчику.

#### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Христиано-мусульманский диалог сегодня (основные события и институты).
2. Иисус в Коране и мусульманской традиции.
3. Христиано-мусульманский диалог сегодня.
4. Мария в Коране и мусульманской традиции.
5. Общие принципы традиционной христианской полемики и апологетики.
6. Авраам в Коране и мусульманской традиции.
7. Проблема ислама и формирование его образов в средневековой Европе.
8. Адам в христианской и мусульманской традициях.
9. II Ватиканский собор об исламе.
10. Представления о человеке в христианстве и исламе.
11. Сирийская полемическая и апологетическая литература об исламе и мусульманах.
12. Богословские проблемы христиано-мусульманского диалога.
13. Возникновение ислама и христианство.
14. Моисей в Коране.
15. Образ ислама в Европе Нового времени.
16. Мусульмане в «Хождении за три моря» Афанасия Никитина.
17. Максим Грек и три его «антиагарянских» слова.
18. Владимир Соловьев и ислам.
19. Византийская полемическая литература об исламе и мусульманах.
20. Ной в Коране.
21. Основные проблемы богословия диалога сегодня (после II Ватиканского собора).
22. Понятие откровения в христианстве и исламе.
23. Назовите основные проблемы современного этапа христиано-мусульманских отношений.
24. Чем с исламской стороны определяется противоречивость истории христиано-мусульманских отношений?
25. Каковы основные задачи традиционной христианской полемики с мусульманами?
26. Назовите основные пункты христианской апологетики против мусульман.
27. Перечислите жанры и особенности средневековой европейской литературы об исламе.
28. Какие образы Магомета сформировались в христианской литературе Средневековья?
29. Какую новую трактовку получает ислам в Европе XVIII века?
30. В чем особенности отношения к мусульманам в православной России? Каковы их причины?
31. Назовите наиболее известные произведения общественной мысли России в XVI веке, посвященные исламу.
32. Назовите авторов перевода Корана на русский язык.

33. Что говорит Коран о родстве трех авраамических религий?  
34. Каково место Авраама в Коране?  
35. Какая роль отведена в Коране Иисусу и Марии?  
36. Какие авторы в православии и мусульманстве XIX века говорят о позитивной исторической и духовной миссии ислама? Чем они это обосновывают?  
37. Каково содержание католических концепций богословия нехристианских религий? Когда они появились?  
38. Назовите два основных вопроса богословия диалога.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если в докладе ответы на вопросы были аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент продемонстрировал уверенное знание проблем и особенностей христиано-мусульманского диалога, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманского диалога, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если в докладе ответы на вопросы были аргументированными, последовательными, но при этом были допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманского диалога, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманского диалога, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять и формулировать проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в докладе ответы на вопросы были неполны и имели существенные логические несоответствия. Но в то же время студент продемонстрировал общее знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманского диалога, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманского диалога, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога, умение давать аргументированный, но недостаточно обоснованный, не полный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал даже общее знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманского диалога, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманского диалога, педагогических аспектов духовного просвещения в поликультурном пространстве. Умение анализировать, выявлять основные проблемы и особенности христиано-мусульманского диалога, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 26 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Два основных вероучительных расхождения между исламом и христианством?
  - а) Мусульмане отрицают Распятие и свободу воли человека
  - б) Мусульмане верят только в Аллаха и считают Коран Богооткровенной книгой
  - в) Мусульмане отрицают идею триединого Бога (Троицу), считая это многобожием, и отрицают божественную природу Христа
  
2. Почему Коран называет Авраама мусульманином?
  - а) Он принял ислам
  - б) Он вместе со своим сыном Измаилом построил Каабу
  - в) Он дал образец истинной веры, уверовав в единого Бога и всецело вверив себя Ему
  
3. В чем отличие христианского понимания природы Священного Писания от мусульманского?
  - а) Ни в чем. Коран – это Библия ислама
  - б) Мусульмане считают Коран единственной Богооткровенной книгой, а христиане не признают таковым Коран
  - в) Для мусульман Коран не боговдохновенная книга, подобно Библии для христиан, а прямая речь Бога
  
4. В чем принципиальное отличие мусульманского понимания Адама от христианского?
  - а) Никаких принципиальных отличий нет
  - б) Адам в Коране — пророк, и он всецело во власти Бога
  - в) В Коране нет идеи сотворения человека по образу и подобию Бога; грех же Адама понимается как первый, но не первородный
  
5. В чем отличие мусульманского понимания искупления от христианского?
  - а) В исламе нет понятия искупления. Мусульманин спасен уже в силу принадлежности исламской общине
  - б) Человек, согласно исламскому вероучению, всецело зависит от Божественного произвола, поэтому следует говорить не об искуплении, а о Божественной воле
  - в) Искупление трактуется мусульманскими богословами как исправление ошибки, заглаживание вины, и всецело относится к сфере деятельности человека: «Добрые дела удаляют дурные...» (Коран 11:114). Снимая проблему первородного греха, ислам исключает и необходимость искупительной жертвы Бога
  
6. В чем главное отличие коранического рассказа о потопе от библейского?
  - а) Принципиальных различий нет. Та же история о всемирной катастрофе и спасенном в ковчеге праведнике с его семьей
  - б) В кораническом рассказе во время потопа гибнет жена Ноя, в библейском повествовании этой истории нет
  - в) В библейском рассказе Бог решает уничтожить все человечество за то, что оно безнадежно развратилось. Бог находит единственного праведника – Ноя, его одного вместе с семьей спасает и делает родоначальником послепотопного человечества. В Коране же Божий гнев распространяется только на не признавших Ноя пророком, в том числе и на

членов его семьи

7. Кто был первым мусульманином?

- а) Мухаммад
- б) Авраам

в) Адам. Бог, согласно Корану, еще только задумывая сотворение человека, заключил с ним договор о единобожии. Поэтому каждый человек рождается мусульманином. Иноверцем его делают родители

8. 1. В традиционной ближневосточной христианской полемике с исламом доказывалось, что Мухаммад:

- а) лжепророк
- б) законоучитель
- в) политический деятель

9. В традиционной ближневосточной христианской полемике с исламом доказывалось, что Коран:

- а) свод законов Римской империи
- б) лжеписание
- в) сборник эпических песен

10. В традиционной ближневосточной христианской полемике с исламом доказывалось, что Ислам:

- а) космология
- б) миф
- в) лжерелигия

11. Какое произведение определило характер средневековой христианской полемики с исламом:

- а) Иоанн Дамаскин «О ересях»
- б) Кант «Критика чистого разума»
- в) Данте «Божественная комедия»

12. В традиционной средневековой европейской полемике с исламом сформировались следующие образы Магомета:

- а) Магомет полемический, Магомет житийный, Магомет гомилетический; Магомет эсхатологический, Магомет литературный
- б) Магомет политик, Магомет финансист, Магомет дипломат
- в) Магомет путешественник, Магомет филантроп, Магомет мечтатель

13. Первым идею межрелигиозного христиано-мусульманского диалога высказал:

- а) Джироламо Савонарола
- б) Никколо Макиавелли
- в) Николай Кузанский

14. В Европе Нового времени стереотип о крайней реакционности ислама, его враждебности прогрессу, социальному и культурному развитию народов возник благодаря:

- а) нелепой случайности
- б) Эрнесту Ренану
- в) философам эпохи Просвещения

15. Православно-мусульманские отношения в России XV–XIX вв. имели:
- а) либерально-демократический характер
  - б) вассально-сениориальный характер
  - в) конституционно-монархический характер
16. Кому принадлежит первый русский перевод Корана с арабского?
- а) анонимному переводчику при Петре I
  - б) Михаилу Веревкину
  - в) Гордию Саблукову
17. Как мусульманская традиция определяет отношения Моисея с Богом?
- а) Избранник Бога
  - б) Собеседник Бога
  - в) Друг Бога
18. Кто и где осуществил первый латинский перевод Корана?
- а) Петр Достопочтенный в Клуни
  - б) Иоанн в Сеговии
  - в) Роберт Кеттонский в Толедо
19. Кто назван в Коране «другом Божьим»?
- а) Адам
  - б) Мухаммад
  - в) Авраам
20. Как определял ислам Петр Чаадаев?
- а) как лжерелигию
  - б) как одно из проявлений религии откровения
  - в) как теистическую религию
21. Как в очерке «Магомет, его жизнь и учение» Вл. Соловьев определяет религиозный статус Мухаммада?
- а) Мухаммад несомненно был религиозным реформатором
  - б) Мухаммад был одаренным политическим деятелем
  - в) У Мухаммада несомненно был специальный религиозный гений
22. Об отношениях Церкви с какими религиями говорится в декларации II Ватиканского собора «Nostra aetate»?
- а) иудаизм и ислам
  - б) христианство, иудаизм и ислам
  - в) индуизм, буддизм, ислам, иудаизм
23. Какую проблему особенно остро поставили католические богословы в первой половине XX?
- а) проблему социальной справедливости
  - б) проблему спасения нехристиан
  - в) места и роли мирян в церкви
24. Какие проблемы более всего волнуют мусульман в современном христиано-мусульманском диалоге?
- а) Божественной природы

- б) Свободы воли и предопределения
- в) Откровения и пророчества

25. В каком русском тексте впервые упоминаются коранические божественные имена?

- а) «Повести временных лет» Нестора
- б) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина
- в) «Книга Систима, или Состояния мухаммеданския религии» Дмитрия Кантемира

26. Что необходимо, согласно Корану, для спасения иудеев и христиан?

- а) чтобы они признали Мухаммада пророком
- б) чтобы они приняли ислам
- в) чтобы они следовали тому, что у них записано в Торе и Евангелии

#### Ключи к тесту

- 1-в
- 2-в
- 3-в
- 4-в
- 5-в
- 6-в
- 7-в
- 8-а
- 9-б
- 10-в
- 11-а
- 12-а
- 13-в
- 14-в
- 15-б
- 16-в
- 17-б
- 18-в
- 19-в
- 20-б
- 21-в
- 22-в
- 23-б
- 24-в
- 25-б
- 26-в

#### Критерии оценивания

- 24–26 отлично;
- 19–23 хорошо;
- 13–18 удовлетворительно;
- 1–12 неудовлетворительно.