

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 26.08.2024 № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 30.08.2024 № 37-24 од)

## **Современные концепции высшего образования**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Современные концепции высшего образования**

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108)

*Разработчик(и):*

О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

*Рецензент(ы):*

А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 22.08.2024 № 7

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к экзамену.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.	ИПК-2.1 Способен ставить и решать задачи в области теологического образования.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методологический категориальный и понятийный аппарат педагогики;</li> <li>- современные педагогические направления;</li> <li>- основные этапы развития педагогической мысли в России;</li> <li>- методики преподавания и основные принципы воспитательной работы в высшей школе;</li> <li>- современные ориентиры развития высшего образования;</li> <li>- проблематику реформации образовательных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики;</li> <li>- способами осмысления и</li> </ul>	ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список билетов к экзамену

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом; - навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.	

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

#### Форма

Оценка участия в дискуссии по вопросам семинаров (см. п. 4.1 в Рабочей программе дисциплины «Современные концепции высшего образования»).

#### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

#### Порядок проведения

Студент участвует в дискуссии по вопросам семинара.

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала, студент продемонстрировал всестороннее знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем; уверенное умение использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки; свободное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями

и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал достаточно подробное знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем; в целом развитое умение использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки; достаточно углубленное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал начальное знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем; умение использовать основные экспериментальные и теоретические методы педагогической науки; начальное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем; отсутствует умение использовать экспериментальные и теоретические методы педагогической науки; студент не владеет навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

Форма

Экзамен.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Студент проходит устное собеседование с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

Список вопросов к экзамену

1. Педагогика как научная дисциплина.
2. Творческий потенциал педагогики. Педагогика как искусство.

3. Основные понятия педагогики.
4. Психоаналитический подход в педагогической науке.
5. Экзистенциально-гуманистический подход в педагогике.
6. Бихевиористский подход в педагогической науке.
7. Структура педагогического знания и междисциплинарные связи педагогики.
8. Развитие педагогической мысли в России.
9. Ведущие тенденции развития западноевропейской педагогики.
10. Педагогическая мысль в античный и средневековый период.
11. Философские основания современной педагогики.
12. Система методов педагогического исследования.
13. Теория развития личности как содержание современной педагогики. Факторы формирования личности.
14. Проблема возрастной периодизации личности в педагогике (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо и современная научная периодизация).
15. Принципы российской государственной политики в области образования.
16. Понятие и классификация современных педагогических технологий.
17. Рефлексивное обучение, проблемное обучение, полное усвоение как современные педагогические технологии.
18. Сравнение традиционной и развивающей технологий обучения. Современные технологии обучения в высшей школе.
19. Факторы и теории формирования содержания образования. Носители содержания образования.
20. Понятие и закономерности целостного педагогического процесса.
21. Современные подходы к классификации и функциональные возможности методов целостного педагогического процесса.
22. Методы активного обучения и способы их совершенствования.
23. «Сопrotивление воспитанию» — проявление и способы преодоления. Понятие педагогического общения в современном знании.
24. Характерные черты образовательных программ XX–XXI вв.
25. Непрерывное образование — функции и подходы к пониманию.
26. Экология воспитания — сущность и критерии эффективности.

#### Список билетов к экзамену

##### Билет № 1

1. Педагогика как научная дисциплина. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Проблема возрастной периодизации личности в педагогике (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо и современная научная периодизация). (ПК-2: ИПК-2.1)

##### Билет № 2

1. Творческий потенциал педагогики. Педагогика как искусство. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Принципы российской государственной политики в области образования. (ПК-2: ИПК-2.1)

##### Билет № 3

1. Основные понятия педагогики. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Понятие и классификация современных педагогических технологий. (ПК-2: ИПК-2.1)

##### Билет № 4

1. Психоаналитический подход в педагогической науке. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Рефлексивное обучение, проблемное обучение, полное усвоение как современные педагогические технологии. (ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 5

1. Экзистенциально-гуманистический подход в педагогике. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Сравнение традиционной и развивающей технологий обучения. Современные технологии обучения в высшей школе. (ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 6

1. Бихевиористский подход в педагогической науке. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Факторы и теории формирования содержания образования. Носители содержания образования. (ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 7

1. Структура педагогического знания и междисциплинарные связи педагогики. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Понятие и закономерности целостного педагогического процесса. (ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 8

1. Развитие педагогической мысли в России. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Современные подходы к классификации и функциональные возможности методов целостного педагогического процесса. (ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 9

1. Ведущие тенденции развития западноевропейской педагогики. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Методы активного обучения и способы их совершенствования. (ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 10

1. Педагогическая мысль в античный и средневековый период. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. «Соппротивление воспитанию» – проявление и способы преодоления. Понятие педагогического общения в современном знании. (ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 11

1. Философские основания современной педагогики. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Характерные черты образовательных программ XX–XXI вв. (ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 12

1. Система методов педагогического исследования. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Непрерывное образование – функции и подходы к пониманию. (ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 13

1. Теория развития личности как содержание современной педагогики. Факторы формирования личности. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Экология воспитания — сущность и критерии эффективности. (ПК-2: ИПК-2.1)

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры, свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление (в ответе возможны незначительные недостатки). Студент продемонстрировал всестороннее знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных

принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. Свободное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент продемонстрировал достаточно подробное знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. В целом уверенное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент продемонстрировал начальное знание научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. Начальное владение навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответе есть существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания научно-методологического категориального и понятийного аппарата педагогики, современных педагогических направлений, основных этапов развития педагогической мысли в России, методик преподавания и основных принципов воспитательной работы в высшей школе, современных ориентиров развития высшего образования, проблематики реформации образовательных систем. Студент не владеет навыками работы с основными научно-методологическими категориями и понятиями педагогики, способами осмысления и критического анализа конкретных педагогических приемов и педагогического подхода в целом, навыками анализа и сопоставления тенденций современного педагогического знания.