

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 26.08.2024 № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 30.08.2024 № 37-24 од)

## **Педагогика и психология высшей школы**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Педагогика и психология высшей школы**

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108)

*Разработчик(и):*

О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

*Рецензент(ы):*

А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 22.08.2024 № 7

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- совместный критериальный анализ учебной деятельности студента в рамках курса,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>ИУК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.</p>	<p><b>Знать:</b> - сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования; - образовательные технологии, используемые в процессе преподавания в высшей школе; - роль педагогической рефлексии в процессе преподавания в высшей школе; - роль коммуникации в процессе преподавания в высшей школе. <b>Уметь:</b> - применять основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания; - делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания; - демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: совместный критериальный анализ учебной деятельности студента в рамках курса, тестовое задание</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; - применять коммуникативные навыки на практике.	
ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.	ИПК-2.1 Способен ставить и решать задачи в области теологического образования.	<b>Знать:</b> - психолого-педагогические основы преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры. <b>Владеть:</b> - основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; - основными технологиями высшего образования; - навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств.	ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: совместный критериальный анализ учебной деятельности студента в рамках курса, тестовое задание

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

#### Форма

Оценка исследования студентом одной из педагогических концепций и его участия в дискуссии на семинарах и практикумах (см. п. 4.1 в Рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»).

#### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

#### Порядок проведения

Студент осуществляет выбор педагогической концепции, обосновывает свой выбор, выступает с докладом и презентацией на одном из занятий, отвечает на вопросы, участвует в обсуждении и конструктивной критике результатов выполненных другими студентами заданий, осуществляет рефлексивную самооценку и аргументированную оценку учебной деятельности своих однокурсников на последнем итоговом занятии.

#### Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если студент выполняет все задания в соответствии с предъявляемыми (согласованными) требованиями, свободно владеет знаниями психологии и педагогики высшей школы, грамотно отвечает на вопросы, участвует в обсуждении и конструктивной критике докладов и презентаций, выполненных другими студентами, демонстрирует способность к аргументированной оценке учебной деятельности, понимая ее педагогическое значение.

Оценка «незачтено» выставляется, если студент не выполняет заданий, не способен ни в какой форме продемонстрировать знания по педагогике и психологии высшей школы, не готов участвовать в обсуждении и конструктивной критике результатов выполненных другими студентами заданий и не способен к аргументированной оценке учебной деятельности.

### 3.2. Промежуточная аттестация

#### Форма

Зачет с оценкой.

#### Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

#### Порядок проведения

На итоговом занятии происходит совместный критериальный анализ учебной деятельности студента в рамках курса.

#### Основные критерии анализа

1. Обоснованность выбора одной из педагогических концепций.
2. Степень изученности и осознания значимости выбранной педагогической

концепции/школы/системы.

3. Уровень выступления в группе с докладом/сообщением/презентацией.

4. Свободное владение понятиями педагогики и психологии высшей школы.

5. Грамотность ответов на вопросы.

6. Заинтересованное участие в дискуссии, в обсуждении и конструктивной критике докладов и презентаций, выполненных другими студентами.

7. Способность к самооценке и аргументированной оценке учебной деятельности, Осознание педагогического значения оценки учебной деятельности.

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры и владеет психолого-педагогическими основами преподавания в высшей школе; осуществил обоснованный выбор педагогической концепции, свободно отвечает на вопросы, участвует в обсуждении и конструктивной критике докладов и презентаций, выполненных другими студентами, демонстрирует способность оценивать учебную деятельность.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент знает психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе, способен профессионально-лично самоопределяться к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; при представлении выбранной педагогической концепции студент хорошо понимает ее значение.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент усвоил психолого-педагогические основы преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; при выполнении заданий студентом допущены неточности, посредственно раскрыто значение выбранной педагогической концепции, недостаточно четко аргументирована оценка учебной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; не выполнил задания, не участвовал в обсуждении и конструктивной критике результатов выполненных другими студентами заданий, не способен к аргументированной оценке учебной деятельности.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

#### Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 30 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Предметом педагогики высшей школы является

а) процесс обучения и профессионально-личностного развития студентов

б) процесс формирования ценностных ориентаций студентов, необходимых качеств и норм поведения

в) процесс социализации студентов, создание условий для принятия ими требований социума

2. Предметом психологии является

а) психика человека и психические реакции

б) эмоционально-чувственная и эмоционально-волевая сфера жизни человека

в) ценностные ориентации личности, этическая и морально-нравственная сфера жизни человека

3. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы позволяет ему

- а) постоянно углублять и расширять свои знания по преподаваемому предмету
- б) понимать состояние студентов и осуществлять взаимодействие с ними
- в) организовывать текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний студентов

4. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется

- а) программой
- б) проектом
- в) алгоритмом

5. Раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможности достижения высшей ступени индивидуального развития – это

- а) эвристика
- б) акмеология
- в) аксеология

6. Андрогогика — это

а) наука, изучающая стадии развития человека и социума, специфику индивидуального и общественного сознания и поведения

- б) отрасль психологического знания, изучающая гендерные различия
- в) раздел педагогики, изучающий специфику образовательной деятельности взрослых

7. Момент открытия нового, а также методы, которые используются при этом, называют

- а) эвристика
- б) герменевтика
- в) рефлексия

8. Рефлексия позволяет студенту и преподавателю

а) запоминать и использовать большой объем информации

б) осознавать себя, свои действия и причины затруднений

в) действовать по строгому алгоритму при решении учебных и профессиональных задач

9. Речь — это

а) основная знаковая система, которую усваивают и которой пользуются люди с раннего детства и в течение всей жизни

б) вид деятельности человека, связанный с использованием естественного языка в различных ситуациях для решения разнообразных задач и решения различных целей

в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а некоторая мысль, идея

10. Великий русский педагог, основоположник русской педагогической науки

- а) Петр Федорович Каптерев
- б) Лев Семенович Выготский
- в) Павел Петрович Блонский
- г) Константин Дмитриевич Ушинский

11. Воля – это

- а) желание и способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая внутренние и внешние препятствия
- б) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку
- в) сильное, всё подавляющее чувство, подчиняющее себе все остальные эмоции и желания

12. Характер — это

- а) развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей
- б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности
- в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения

13. Межличностное отношение – это

- а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности
- б) совокупность социально-психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами
- в) взаимная готовность субъектов коопределенному типу взаимодействия

14. Содержание образования определяется

- а) конституцией страны
- б) государственными стандартами
- в) законами об образовании

15. Ведущими формами организации учебного процесса в высшей школе являются

- а) урок и консультация
- б) лекция и практические занятия
- в) самостоятельные занятия и практикумы
- г) лабораторный практикум и учебная экскурсия

16. Внимание – это

- а) направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности
- б) процесс приёма и преобразования информации
- в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации

17. Что не относится к формам мышления

- а) умозаключение
- б) суждение
- в) ощущение
- г) понятие

18. Процедура предоставления высшему учебному заведению права осуществлять

образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации в соответствии с требованиями стандартов высшего образования, а также с государственными требованиями по кадрового, научно-методического и материально-технического обеспечения — это

- а) аттестация
- б) аккредитация
- в) лицензирование
- г) аудит

19. Методом психологического и педагогического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается, называется

- а) опрос
- б) наблюдение
- в) эксперимент

20. Сознание – это

- а) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью
- б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям
- в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах

21. Восприятие – это

- а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире

22. Автор "Великой дидактики"

- а) Януш Корчак
- б) Ян Амос Коменский
- в) Лев Семенович Выготский

23. Сократ предложил метод обучения, основанный на

- а) использовании наглядных примеров
- б) упорядочении достигнутого знания
- в) сообщении ученику готовых знаний
- г) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
- д) беседе учителя с учеником

24. Деятельность — это

- а) развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей
- б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности
- в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы

поведения

25. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется

- а) объектом
- б) стереотипом
- в) предметом
- г) моделью

26. Гуманизация образования — это

- а) ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека
- б) учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания
- в) процесс постоянного образования, самообразования человека в течение всей жизни

27. Память – это

- а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

28. Умение перегруппировывать и преобразовывать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как характеристика знаний — это

- а) глубина
- б) гибкость
- в) системность
- г) осознанность.

29. Непрерывность образования — это

- а) ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека
- б) учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания
- в) процесс постоянного образования, самообразования человека в течение всей жизни

30. Христианскую педагогическую концепцию разработывал

- а) В. В. Зеньковский
- б) А. С. Макаренко
- в) Ян Амос Коменский

Ключи к тесту

- 1-а
- 2-б
- 3-б
- 4-в
- 5-б
- 6-в
- 7-а
- 8-б
- 9-б
- 10-г
- 11-а

12-в  
13-в  
14-б  
15-б  
16-а  
17-в  
18-б  
19-в  
20-б  
21-в  
22-б  
23-д  
24-б  
25-г  
26-а  
27-б  
28-б  
29-б  
30-а

Критерии оценивания

28–30 отлично;

23–27 хорошо;

16–22 удовлетворительно;

1–15 неудовлетворительно.