

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 26.08.2024 № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 30.08.2024 № 37-24 од)

## **Образ человека в философии Нового и Новейшего времени**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Образ человека в философии Нового и Новейшего времени**

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108)

*Разработчик(и):*

В. Ю. Файбышенко, к. филос. н.

*Рецензент(ы):*

Е. А. Полякова, к. филол. н.

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 22.08.2024 № 7

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- журнал учета успеваемости и посещаемости обучающихся.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- Список вопросов к заданию,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>ИУК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.</p>	<p><b>Знать:</b> - основы этической рефлексии и эстетического конструирования в философской антропологии; - разные аспекты самотрансцендирования: от новых форм религиозного сознания до политического самоопределения; - проблемы конституирования человека как носителя практик субъективности в культуре Нового времени; - основные и альтернативные подходы к анализу ключевых проблем философской антропологии, их связь с основными вопросами теологии. <b>Уметь:</b> - оперировать категориями этической рефлексии и эстетического конструирования; - выстраивать последовательную аргументацию выдвигаемых тезисов;</p>	<p>ТКУ: журнал учета успеваемости и посещаемости обучающихся. ПА: Список вопросов к заданию, тестовое задание</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить наиболее эффективные и новые методы решения основных типов проблем, встречающихся в философской антропологии;</li> <li>- оперировать ключевыми философскими категориями;</li> <li>- критически оценивать свою философскую рефлексию;</li> <li>- воспроизводить структуру аргументации, исходные предпосылки и проблемы в чужом рассуждении без поспешной оценки на основании собственных убеждений;</li> <li>- давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала;</li> <li>- формулировать собственные выводы и критически их оценивать;</li> <li>- выстраивать последовательную аргументацию выдвигаемых тезисов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками структурирования мысли при рассуждении и изложении материала;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- процедурами</li> </ul>	

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		практической работы с научно-философскими текстами авторов, рассматриваемых в курсе; - современными методами исследовательской деятельности в области философской антропологии; - специальной терминологией в области философской антропологии; - основными методами и приемами анализа философских текстов.	

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

#### Форма

Учет посещаемости занятий.

#### Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

#### Порядок проведения

Преподаватель ведет учет посещаемости студентов. В случае отсутствия студента в журнале текущего контроля успеваемости и посещаемости ставится отметка «Н» (не был).

### 3.2. Промежуточная аттестация

#### Форма

Зачет с оценкой.

### Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

### Порядок проведения

Студенты заранее получают экзаменационное задание: философский текст, находящийся в пределах изучаемого в курсе материала, и составленные экзаменатором вопросы к нему. Они должны написать эссе по этому тексту, ответив на вопросы. Таким образом проверяется способность читать и интерпретировать философские тексты, распознавать проблемы, поставленные в них и понимать их внутреннюю логику.

### Список вопросов к заданию

1. Спор Лютера и Эразма. Как соотносятся понимание природы, благодати и свободы воли.
2. Что значит «оправдание верой, а не делами» у М. Лютера?
3. «Естественное состояние» человека как презумпция новой политической философии. Общественный договор как выход из естественного состояния.
4. Что такое «естественная религия» в понимании философов Просвещения?
5. Этический закон и цель человеческой истории у Канта. Что такое «Религия в пределах только разума»?
6. Политическое как автономная сфера человеческого опыта и как его доминанта.
7. Политическое как предназначение человека.
8. Отношение прошлого, будущего и настоящего в философии В. Беньямина и Х. Арндт. Смысл прощения и обещания.
9. Мессианская перспектива человеческой истории. Политическая теология.
10. Воображение и рефлексия. Эстетический опыт как поле антропологического эксперимента.
11. Историчность и субъективность как коррелятивные структуры человеческого существования.
12. Культура и природа человека: конфликт, опосредование, интеграция.
13. Проблематика принципа субъективности от Гегеля до Фуко.

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если в эссе студент демонстрирует всестороннее и углубленное знание изучаемых философских доктрин, а также основных проблем, обсуждавшихся в них, и альтернативных подходов к их решению, без затруднений отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ студента указывает на достаточно структурированное и подробное знание изучаемых доктрин, однако студент может допускать незначительные неточности в изложении основных проблем, обсуждавшихся ими, и альтернативных подходов к их решению, при ответе на дополнительные вопросы испытывает незначительные затруднения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент демонстрирует общее знание философских учений, обсуждавшихся проблем и альтернативных подходов к их решению. Ответ неполон, содержит некоторые логические несоответствия, которые, однако, не искажают его общего смысла.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не смог ответить ни на один вопрос и продемонстрировать на приемлемом уровне знание изучаемого материала, обсуждавшихся проблем и альтернативных подходов к их решению.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 22 вопроса, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Создателей интеллектуальной культуры Возрождения называют:

- А. Энциклопедистами
- Б. Гуманистами
- В. Спиритуалистами

2. Что такое studia humanitatis?

- А. Антропологические исследования
- Б. Духовные упражнения
- В. Чтение и комментирование античных авторов

3. Одним из важных нововведений Реформации было:

- А. Перевод Священного писания на национальные языки
- Б. Выборность священства
- В. Учреждение теологических факультетов в университетах

4. С каким философом Лютер спорит в трактате «О рабстве воли»:

- А. Бенедикт Спиноза
- Б. Аристотель
- В. Эразм Роттердамский

5. Христианин по Лютеру:

- А. Спасается чтением Писания
- Б. Спасается благими делами
- В. Спасается верой

6. В «Диатрибе» Эразм Роттердамский отстаивает:

- А. Реальность свободы воли
- Б. Новое истолкование благодати
- В. Правильность латинского перевода Нового завета

7. Какое религиозное понятие с точки зрения М. Вебера становится опорой новой трудовой этики?

- А. Совесть
- Б. Призвание
- В. Благодать

8. «Смертный бог» Т. Гоббса – это:

- А. Государство
- Б. Монарх
- В. Человечество

9. Учреждение общественного договора по Гоббсу предполагает:

- А. Отказ от естественных прав
- Б. Обретение гражданских прав

В. Всеобщее голосование

10. Побудительный мотив подчинения власти по Гоббсу:

- А. Благочестие
- Б. Привычка
- В. Страх

11. Что является целью повиновения для подданного по Гоббсу?

- А. Защита
- Б. Спасение души
- В. Реализация долга

12. В «Теолого-политическом трактате» Б. Спиноза защищает:

- А. Теократический образ правления
- Б. Свободу совести
- В. Сословное представительство

13. «Человек рождён свободным, но повсюду в оковах» говорит:

- А. Ж.-Ж. Руссо
- Б. Т. Гоббс
- В. Дж. Локк

14. В трактате об общественном договоре Руссо утверждает, что

- А. Суверен образован всеми индивидуумами, входящими в государство
- Б. Государство не нуждается в суверене
- В. Суверен трансцендентен по отношению к государству

15. По Руссо в общественном договоре человек «теряет свою естественную свободу и неограниченное право на то, что его прельщает и чем он может завладеть»; приобретает же он:

- А. Весь мир
- Б. Единство с согражданами
- В. Гражданскую свободу и право собственности на все то, чем обладает

16. Кто утверждал, что Бог «производит столько счастья и добродетели, сколько может вместить наилучший образец мира, и допускает только те из пороков и зол, которые необходимо было допустить в наилучшем ряде вещей»?

- А. Лютер
- Б. Кант
- В. Лейбниц

17. В статье «О мнимом праве лгать из человеколюбия» Кант обосновывает:

- А. Абсолютную недопустимость лжи
- Б. Право человека на тайну
- В. Соотношение цели и средств в раскрытии личных данных

18. Кант описывает «совершенно справедливое гражданское устройство» как:

- А. Общество, в котором всякому дают по потребностям
- Б. Общество, в котором максимальная свобода под внешними законами сочетается с непреодолимым принуждением
- В. Общество, в котором достигается максимальное счастье максимального числа людей



19. По мнению Канта:

А. Мораль ведет к религии

Б. Религия приводит к морали

В. И религия, и мораль следуют из теоретического познания

20. Плюральность с точки зрения Ханны Арендт – это:

А. Принцип политической философии, предполагающий, что на земле живет не человек, но люди

Б. Представление, что о любом событии неизбежно возникает несколько мнений

В. Опровержение единства трансцендентального Эго

21. Деятельная жизнь по Арендт имеет три сферы:

А. Производство, обслуживание, потребление

Б. Труд, изготовление, поступок

В. Наука, искусство, промышленность

22. М. Фуко описывает кантовский ответ на вопрос «Что такое Просвещение?» как

А. Критику идеологии Просвещения

Б. Подведение итогов эпохи Просвещения

В. Выработку установки современности

#### Ключи к тесту

1А, 2В, 3А, 4В, 5В, 6А, 7Б, 8А, 9А, 10В, 11А, 12Б, 13А, 14А, 15Б, 16В, 17А, 18Б, 19А, 20А, 21Б, 22В.

#### Критерии оценивания

Отлично: 21–22 балла;

Хорошо: 20–16 баллов;

Удовлетворительно: 11–15 балл;

Неудовлетворительно: 0–10 баллов.