

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 26.08.2024 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 30.08.2024 № 37-24 од)

Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108)

Разработчик(и):

О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

Рецензент(ы):

А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 22.08.2024 № 7

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список практических заданий к практическим занятиям.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- задание для методической разработки,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>ИУК-2.1 Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога.</p>	<p>Знать: - сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования; - образовательные технологии, используемые в процессе преподавания теологических дисциплин; - роль педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин; - роль коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе; - коммуникативные проблемы преподавания; - основные принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе; - методы и средства организации учебного процесса; - роль самоопределения в профессионально-личностном развитии</p>	<p>ТКУ: список практических заданий к практическим занятиям. ПА: задание для методической разработки, тестовое задание</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>лично-деятельностной самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания; - использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными технологиями высшего образования; - понятийным аппаратом дисциплины; - приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике; - навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе; - навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств. 	
ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области	ИПК-2.2 Способен разрабатывать элементы	Знать: - основные элементы образовательных программ.	ТКУ: список практических заданий к практическим

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
образования и просвещения.	образовательной программы.	Уметь: - составить методическую разработку, содержащую элементы образовательной программы. Владеть: - основными технологиями высшего образования; - понятийным аппаратом дисциплины.	занятиям. ПА: задание для методической разработки, тестовое задание
ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.	ИПК-2.3 Способен преподавать дисциплины в области теологии.	Уметь: - применять коммуникативные навыки на практике; - анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций; - определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия; - использовать принципы, методы и средства педагогической науки при преподавании теологических дисциплин; - использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин.	ТКУ: список практических заданий к практическим занятиям. ПА: задание для методической разработки, тестовое задание

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Форма

Оценка выполненного студентом задания по

- разработке плана и / или проекта деятельности в сфере преподавания теологических дисциплин

- различению образовательных целей и предметно-содержательных задач

- оформлению программы, плана-конспекта, проекта преподавания учебного курса, спецкурса и спецсеминара по теологическим и историческим дисциплинам (см. п. 4.1 в Рабочей программе дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе»).

Периодичность

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра.

Порядок проведения

Студент представляет выполненное задание, отвечает на вопросы, участвует в обсуждении и конструктивной критике результатов выполненных другими студентами заданий по методике преподаванию.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент представил задание, выполненное в соответствии с предъявляемыми (согласованными) требованиями, свободно владеет знаниями по методике преподавания, грамотно отвечает на вопросы, участвует в обсуждении и конструктивной критике результатов выполненных другими студентами заданий, демонстрирует способность к уточнению и дополнению представленных материалов.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если при представлении выполненного задания по методике студент хорошо понимает то, что удалось различить и спроектировать, достаточно свободно отвечает на вопросы, участвует в обсуждении и конструктивной критике результатов выполненных другими студентами заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в выполненном студентом задании имеются некоторые недостатки, нет четкого различения образовательных целей и предметно-содержательных задач; допускаются неточности при различении образовательных целей и предметно-содержательных задач; при этом студент демонстрирует готовность к обсуждению и конструктивной критике результатов заданий, выполненных другими студентами.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не выполняет заданий, не способен ни в какой форме продемонстрировать знания по методике преподавания теологических/исторических дисциплин; рекомендованный материал не проработан; студент не готов участвовать в обсуждении и конструктивной критике результатов выполненных

другими студентами заданий.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма

Зачет с оценкой.

Периодичность

По завершении изучения дисциплины в конце семестра.

Порядок проведения

Студент представляет анализ итоговой методической разработки, выполненной им по одной из теологических дисциплин (по его выбору, согласованному с преподавателем).

Задание по итоговой методической разработке

Подготовить и представить авторскую методическую разработку по выбранной учебной дисциплине (эскиз рабочей программы, проект спецкурса/спецсеминара и т. п.). Авторская методическая разработка по выбранной магистрантом дисциплине представляется в письменном виде преподавателю и в деканат.

Критерии оценивания результатов собеседования и итоговой методической разработки по одной из теологических дисциплин, выполненной студентом

Оценка *«отлично»* выставляется, если подготовлена методическая разработка в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями, отражающими способность автора использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин, делать критериальный выбор образовательных технологий и методов. Подготовленная разработка проявила, что студент имеет углубленное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, всестороннее знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических и исторических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических и исторических дисциплин в высшей школе.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в выполненной методической разработке проявлена способность автора использовать методики преподавания, но недостаточно четко представлены критерии выбора образовательных технологий и методов. Студент продемонстрировал структурированное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, достаточно подробное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических и исторических дисциплин в высшей школе.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в методической разработке проявлена способность автора использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин, но недостаточно обоснован выбор образовательных технологий и методов, нечетко определена структуры. При этом студент продемонстрировал начальное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего

образования, знание основных образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических и исторических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических и исторических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических и исторических дисциплин в высшей школе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная методическая разработка показывает неспособность автора использовать методики преподавания теологических и исторических предметов и дисциплин, делать критериальный выбор образовательных технологий и методов. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических и исторических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических и исторических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических и исторических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических и исторических дисциплин в высшей школе.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 30 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Предметом методики преподавания теологических дисциплин в высшей школе является:

- а) социализация студентов, создание условий для принятия ими требований социума
- б) закономерности процесса преподавания теологических дисциплин в высшей школе и актуальные проблемы развития этого процесса
- в) формирование ценностных ориентаций студентов, необходимых качеств и норм поведения

2. К достоинствам проблемного обучения относится:

- а) быстрое запоминание изучаемого материала
- б) учет индивидуальных особенностей студентов
- в) развитие мышления студентов

3. Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по

- а) характеру воздействия
- б) составу объектов изучения
- в) носителю информации

4. Алгоритм – это

- а) предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется

- б) норма деятельности, которая задана управленческими органами исполнителям
- в) принцип организации образовательной деятельности, направленной на формирование профессиональной компетенции

5. Методика позволяет преподавателю отвечать на вопрос

- а) зачем и ради чего преподавать?
- б) как преподавать?
- в) кому преподавать?

6. Какой метод предполагает преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека

- а) опрос
- б) тестирование
- в) наблюдение
- г) эксперимент

7. Эвристика в образовании предполагает

- а) эффективное усвоение информации
- б) правильное воспроизведение усвоенного материала
- в) отработку навыков
- г) открытие нового

8. Рефлексивные методы обучения позволяют

- а) запоминать, дифференцировать и использовать большой объем информации
- б) осознавать себя, свои действия и причины затруднений
- в) действовать по строгому алгоритму при решении учебных и профессиональных задач

9. Метод преподавания, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы называется

- а) опрос
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) наблюдение

10. К какому виду относится речь, в которой участвует только один человек и которая часто используется в традиционной лекции

- а) устная речь
- б) письменная речь
- в) монологическая речь
- г) диалогическая речь
- д) внутренняя речь

11. Тестирование – это

а) метод, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается

б) выявление уровня знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий

в) метод, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы

12. Основной дидактической функцией домашней самостоятельной работы является
- а) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий
 - б) повышение авторитета преподавателя
 - в) формирование мотивации учения
13. Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель
- а) углубление знаний в области изучаемого предмета
 - б) применение знаний и умений в практике
 - в) закладывает основы систематизированных знаний
14. Методика преподавания связана с содержанием образования, которое определяется
- а) конституцией страны
 - б) государственными стандартами
 - в) законами об образовании
15. Назовите ведущие формы организации учебного процесса в высшей школе
- а) урок и консультация
 - б) лекция и практические занятия
 - в) самостоятельные занятия и практикумы
 - г) лабораторный практикум и учебная экскурсия
16. Какой из названных процессов НЕ является этапом самоопределения студентов к изучаемой дисциплине
- а) построение представления о себе, своих потребностях
 - б) построение представления о предъявляемых требованиях
 - в) стимулирование познавательных процессов
 - г) соотнесение внутренних потребностей и внешних норм
17. Самоопределение студента к учебному курсу обеспечивает
- а) готовность к осознанной работе над ним и преодолению затруднений
 - б) интерес к предмету
 - в) исполнительность, подчинение требованиям преподавателя и соблюдения норм учебной деятельности
18. Процедура предоставления высшему учебному заведению права осуществлять образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации в соответствии с требованиями стандартов высшего образования, а также с государственными требованиями кадрового, научно-методического и материально-технического обеспечения – это
- а) аттестация
 - б) аккредитация
 - в) лицензирование
 - г) аудит
19. Наблюдение – это
- а) метод психологического и педагогического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается
 - б) выявление уровня знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов

выполнения испытуемым ряда специальных заданий

в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека

г) метод психологического и педагогического исследования, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы

20. Гуманность и гуманизация, личностность и самоопределение, природосообразность и культуросообразность, целостность образовательного процесса и интеграция основных субъектов образовательного процесса можно отнести к

а) методам преподавания в высшей школе

б) принципам

в) средствам

г) формам организации образовательного процесса

21. Какая из названных позиций НЕ входит в организацию социокультурной коммуникации

а) рецензент

б) автор

в) понимающий

г) критик

д) организатор коммуникации

22. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»

а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

б) обеспечивает право на равноценное образование

в) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

23. Сократ предложил метод обучения, основанный на

а) использовании наглядных примеров

б) упорядочении достигнутого знания

в) сообщении ученику готовых знаний

г) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме

д) беседе учителя с учеником

24. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию

а) характер познавательной деятельности учащихся

б) функции обучения

в) логика передачи и восприятия информации

г) источники знаний

25. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется

а) объектом

б) стереотипом

в) предметом

г) моделью

26. К достоинствам дистанционного обучения относится

- а) взаимодействие в образовательном процессе
- б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- в) постоянный контроль
- г) репродуктивный характер усвоения знаний

27. В какой форме учебной деятельности особенно важно использовать технологию организации социокультурной коммуникации

- а) лекция
- б) консультация
- в) учебная дискуссия
- г) тестирование

28. Что способствует выработке устойчивых навыков и формированию умений студента

- а) тренинг
- б) репродуктивные виды деятельности
- в) прослушивание лекций

29. Индивидуальные методы обучения предполагают

- а) ориентацию образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека
- б) учёт индивидуальных особенностей студентов
- в) самообразование человека в течение всей жизни

30. Лекция с элементами эвристической беседы относится к

- а) информационному типу
- б) традиционному обучению
- в) проблемному обучению
- г) дифференцированному обучению

Ключи к тесту

- 1-б
- 2-в
- 3-в
- 4-а
- 5-б
- 6-в
- 7-г
- 8-б
- 9-а
- 10-в
- 11-б
- 12-а
- 13-в
- 14-б
- 15-б
- 16-в
- 17-а
- 18-б
- 19-в

20-б
21-а
22-а
23-д
24-а
25-г
26-б
27-в
28-а
29-б
30-в

Критерии оценивания

Отлично: 27–30 баллов;

Хорошо: 22–26 баллов;

Удовлетворительно: 15–21 балл;

Неудовлетворительно: 0–14 баллов.