Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято ученым советом СФИ протокол от 21.09.2020 г. № 6 (в ред., принятой ученым советом, протокол от 28.08.2023 г. № 4)	Утверждено приказом ректора от 29.10.2020 № 52/2-20 од (в ред., утвержденной приказом ректора от 01.09.2023 г. № 30-22 од)

Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Методика преподавания теологических дисциплин в высшей школе

Разработан в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

Разработчик(и):
О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

Рецензент(ы):
А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Одобрен на заседании кафедры:
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от 02.06.2023 г. № 10

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам,
- список практических заданий к практическим занятиям.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачёту с оценкой на итоговом семинаре,
- задание для методической разработки,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК-2.1 Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога.	**Знать:** - сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования; - образовательные технологии, используемые в процессе преподавания теологических дисциплин; - роль педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин; - роль коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе; - коммуникативные проблемы преподавания; - основные принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе; - методы и средства организации учебного процесса; - роль самоопределения в	ТКУ: список вопросов к семинарам, список практических заданий к практическим занятиям. ПА: список билетов к зачёту с оценкой на итоговом семинаре, задание для методической разработки, тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		профессионально-личностн и личностно-деятельностной самореализации; - факторы самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. **Уметь:** - делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания; - использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии. **Владеть:** - основными технологиями высшего образования; - понятийным аппаратом дисциплины; - приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике; - навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе; - навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств.	
ПК-2 Способен решать	ИПК-2.2 Способен	**Знать:** - основные элементы	ТКУ: список вопросов к

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.	разрабатывать элементы образовательной программы.	образовательных программ. **Уметь:** - составить методическую разработку, содержащую элементы образовательной программы. **Владеть:** - основными технологиями высшего образования; - понятийным аппаратом дисциплины.	семинарам, список практических заданий к практическим занятиям. ПА: список билетов к зачёту с оценкой на итоговом семинаре, задание для методической разработки, тестовое задание.
ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.	ИПК-2.3 Способен преподавать дисциплины в области теологии.	**Уметь:** - применять коммуникативные навыки на практике; - анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций; - определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия; - использовать принципы, методы и средства педагогической науки при преподавании теологических дисциплин; - использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин.	ТКУ: список вопросов к семинарам, список практических заданий к практическим занятиям. ПА: список билетов к зачёту с оценкой на итоговом семинаре, задание для методической разработки, тестовое задание.

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

Тема: основные принципы преподавания теологических дисциплин в высшей школе

1. Определите место принципов в системе преподавания в высшей школе. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

2. Проведите классификацию принципов преподавания в сфере высшего образования. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

3. Продумайте содержание одного из принципов преподавания (на Ваш выбор) и выявите проблемы реализации выбранного Вами принципа:

- гуманности и гуманизации;
- личностности;
- самоопределения;
- природосообразности и культуросообразности;
- целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса;
- рефлексии. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Тема 6. Проблемы критериальной оценки учебной работы студентов и рефлексивного анализа деятельности.

Семинар 2

Тема: рефлексия в развитии педагогической деятельности и критериев оценки

1.Раскройте понятие профессиональной педагогической рефлексии. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

2.Определите основные фазы рефлексии. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

3.Рассмотрите процесс организации рефлексии в преподавании теологических дисциплин. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала, студент продемонстрировал углубленное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, всестороннее знание

образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, уверенное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, свободное владение основными технологиями высшего образования.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал структурированное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, достаточно подробное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, развитое умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, углубленное владение понятийным аппаратом дисциплины, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, основательное владение основными технологиями высшего образования.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент продемонстрировал лишь начальное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, фрагментарное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, первичное умение делать критериальный выбор образовательных технологий,

психолого-педагогических методов и приемов преподавания, неуверенное умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, владение только основными технологиями высшего образования.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал начальное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, фрагментарное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, первичное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, неуверенное умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, владение только основными технологиями высшего образования.

Список практических заданий к практическим занятиям

Тема 3. Организация учебной деятельности студентов.

Практическое занятие 1

Тема: значимость организационной стороны образовательного процесса, основные методы и формы организации образовательного процесса в высшей школе

Задания к практическому занятию:

1. Разработайте организационно-управленческую сторону деятельности преподавателя высшей школы, определите содержание, функция, значение. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

2. Различите такие средства организации образовательного процесса как планирование, программирование и проектирование. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

3. Составьте план семинара/лекции. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

4. Создайте эскиз программы курса/дисциплины. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

5. Разработайте проект практического занятия/семинара/дискуссии. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

6.Осуществите выбор методов организации, активизации, мотивирования студентов к учебной деятельности. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Тема 5. Самоопределение в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Практическое занятие 2

Тема: технология самоопределения

1. Воспроизведите по шагам алгоритм действий в процессе самоопределения (5 шагов). (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

2. Приведите пример организации самоопределения к деятельности (из своего опыта). (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

3. Создайте модель педагогической ситуации по организации самоопределения студентов к изучению какой-либо определенной теологической дисциплины (можно к конкретной теме или форме занятий). Проанализируйте ситуацию, фокусируя внимание на действиях преподавателя. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Тема 7. Коммуникативные проблемы преподавания теологических дисциплин в высшей школе.

Практическое занятие 3

Тема: развитие коммуникативных способностей и осознание их значения в процессе преподавания

1. Выберите одну из 4 основных позиций в социокультурной коммуникации, назовите основные требования, которые к ней предъявляются.

2. Осуществите «запуск» коммуникации, определив ее тему, цель и режим работы. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

3. Выступите в соответствии с избранной позицией. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

4. Выявите правильные действия и дефекты в осуществленном коммуникативном акте. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

5. Чередуйте действия и рефлексию до полного овладения основными коммуникативными навыками. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если практическое задание выполнено, обучающийся может аргументировать ответы на вопросы к практическим занятиям, обосновать и дать самостоятельную оценку изученного материала, студент продемонстрировал всестороннее знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, уверенное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств, приемами анализа текстов по

соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, свободное владение основными технологиями высшего образования.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если практическое задание выполнено, обучающийся может аргументировать ответы на вопросы к практическим занятиям, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал достаточно подробное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, развитое умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, углубленное владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, основательное владение основными технологиями высшего образования.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если практическое задание выполнено, обучающийся отвечает на вопросы к практическим занятиям, но ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент продемонстрировал фрагментарное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, первичное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, владение основными технологиями высшего образования.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если практическое задание не выполнено, обучающийся не отвечает на вопросы к практическим занятиям или в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания образовательных технологий, используемых в процессе преподавания

теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе; отсутствует умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, применять коммуникативные навыки на практике, анализировать тексты по соответствующей педагогической тематике и находить их связи с материалом лекций, определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока, конкретного учебного занятия, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, студент не владеет понятийным аппаратом дисциплины, навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств, приемами анализа текстов по соответствующей педагогической тематике, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе, владение основными технологиями высшего образования.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по вопросу билета, а также анализа итоговой методической разработки, выполненной обучающимся по одной из теологических дисциплин (по его выбору, согласованному с преподавателем).

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах, выполнение практических заданий.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Место принципов в системе преподавания в высшей школе.
2. Классификация принципов преподавания в сфере высшего образования.
3. Содержание и проблемы реализации принципов: гуманности и гуманизации, личностности, самоопределения, природосообразности и культуросообразности, целостности образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса, рефлексии.
4. Организационно-управленческая сторона деятельности преподавателя высшей школы: содержание, функция, значение.
5. Планирование, программирование и проектирование как средства организации образовательного процесса.
6. Методы организации, активизации, мотивирования студентов в учебной деятельности.
7. Самоопределение: понятие, принцип деятельности, образовательная технология, алгоритм действий и затруднения при реализации.
8. Обсуждение эмпирического опыта студентов по организации самоопределения к деятельности.
9. Моделирование педагогической ситуации по организации самоопределения

студентов к изучению теологической дисциплины, либо к конкретной теме, форме занятия. Анализ ситуации.

10. Понятие профессиональной педагогической рефлексии.
11. Основные фазы рефлексии.
12. Организация рефлексии в преподавании теологических дисциплин.
13. Социокультурная коммуникация: понятие и технология.
14. Методы и формы организации учебной дискуссии.
15. Коммуникативный тренинг.

Итоговая методическая разработка

Подготовить и представить авторскую методическую разработку по выбранной учебной дисциплине (эскиз рабочей программы, проект спецкурса/спецсеминара и т. п). (ПК-2: ИПК-2.2)

Список вопросов к зачету с оценкой

Билет № 1

Коммуникативный тренинг. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 2

Методы и формы организации учебной дискуссии. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 3

Социокультурная коммуникация: понятие и технология. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 4

Организация рефлексии в преподавании теологических дисциплин. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 5

Основные фазы рефлексии. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 6

Понятие профессиональной педагогической рефлексии. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 7

Моделирование педагогической ситуации по организации самоопределения студентов к изучению теологической дисциплины, либо к конкретной теме, форме занятия. Анализ ситуации. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 8

Обсуждение эмпирического опыта студентов по организации самоопределения к деятельности. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 9

Самоопределение: понятие, принцип деятельности, образовательная технология, алгоритм действий и затруднения при реализации. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 10

Место принципов в системе преподавания в высшей школе. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 11

Классификация принципов преподавания в сфере высшего образования. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 12

Содержание и проблемы реализации принципов: гуманности и гуманизации, личностности, самоопределения, природосообразности и культуросообразности, целостности

образовательного процесса и интеграции основных субъектов образовательного процесса, рефлексии. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 13

Организационно-управленческая сторона деятельности преподавателя высшей школы: содержание, функция, значение. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 14

Планирование, программирование и проектирование как средства организации образовательного процесса. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Билет № 15

Методы организации, активизации, мотивирования студентов в учебной деятельности. (УК-2: ИУК-2.1; ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3)

Критерии оценивания результатов собеседования и итоговой методической разработки по одной из теологических дисциплин, выполненной студентом

Оценка *«отлично»* выставляется, если подготовлена методическая разработка в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями, отражающими способность автора использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин, делать критериальный выбор образовательных технологий и методов, а в ответе на вопросы билета обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры, свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление (в ответе возможны незначительные недостатки). Студент продемонстрировал углубленное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, всестороннее знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. Уверенное умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в выполненной методической разработке проявлена способность автора использовать методики преподавания, но недостаточно четко представлены критерии выбора образовательных технологий и методов, а ответ на вопросы билета правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение недостаточно четко выражено. Студент продемонстрировал структурированное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, достаточно подробное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. В целом развитое умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, достаточно

основательное владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в методической разработке проявлена способность автора использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин, но не обоснован выбор образовательных технологий и методов, не четко определена структуры, а ответ на вопросы билета правильный в основных моментах, но не отражает собственное мнение обучающегося, есть ошибки в деталях. Студент продемонстрировал лишь начальное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, фрагментарное знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной само-реализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. Неуверенное умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если представленная им методическая разработка показывает неспособность автора использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин, делать критериальный выбор образовательных технологий и методов, а ответ на вопросы билета содержит существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания теологических дисциплин, роли коммуникации в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе, коммуникативных проблем преподавания, основных принципов преподавания теологических дисциплин в высшей школе, методов и средств организации учебного процесса, роли самоопределения в профессионально-личностной и личностно-деятельностной самореализации, факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе. Отсутствует умение использовать специальные термины и понятия в ходе дискуссии, использовать принципы, методы и средства педагогической науки, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, навыками анализа факторов самоопределения студентов к изучению теологических дисциплин в высшей школе.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 30 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Предметом методики преподавания теологических дисциплин в высшей школе является:

а) социализация студентов, создание условий для принятия ими требований социума

б) закономерности процесса преподавания теологических дисциплин в высшей школе и актуальные проблемы развития этого процесса

в) формирование ценностных ориентаций студентов, необходимых качеств и норм поведения

2. К достоинствам проблемного обучения относится:
а) быстрое запоминание изучаемого материала
б) учет индивидуальных особенностей студентов
в) развитие мышления студентов

3. Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по
а) характеру воздействия
б) составу объектов изучения
в) носителю информации

4. Алгоритм – это
а) предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется
б) норма деятельности, которая задана управленческими органами исполнителям
в) принцип организации образовательной деятельности, направленной на формирование профессиональной компетенции

5. Методика позволяет преподавателю отвечать на вопрос
а) зачем и ради чего преподавать?
б) как преподавать?
в) кому преподавать?

6. Какой метод предполагает преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека
а) опрос
б) тестирование
в) наблюдение
г) эксперимент

7. Эвристика в образовании предполагает
а) эффективное усвоение информации
б) правильное воспроизведение усвоенного материала
в) отработку навыков
г) открытие нового

8. Рефлексивные методы обучения позволяют
а) запоминать, дифференцировать и использовать большой объем информации
б) осознавать себя, свои действия и причины затруднений
в) действовать по строгому алгоритму при решении учебных и профессиональных задач

9. Метод преподавания, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы называется
а) опрос
б) эксперимент
в) тестирование
г) наблюдение

10. К какому виду относится речь, в которой участвует только один человек и которая часто используется в традиционной лекции

а) устная речь

б) письменная речь

в) монологическая речь

г) диалогическая речь

д) внутренняя речь

11. Тестирование – это

а) метод, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается

б) выявление уровня знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий

в) метод, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы

12. Основной дидактической функцией домашней самостоятельной работы является

а) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий

б) повышение авторитета преподавателя

в) формирование мотивации учения

13. Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель

а) углубление знаний в области изучаемого предмета

б) применение знаний и умений в практике

в) закладывает основы систематизированных знаний

14. Методика преподавания связана с содержанием образования, которое определяется

а) конституцией страны

б) государственными стандартами

в) законами об образовании

15. Назовите ведущие формы организации учебного процесса в высшей школе

а) урок и консультация

б) лекция и практические занятия

в) самостоятельные занятия и практикумы

г) лабораторный практикум и учебная экскурсия

16. Какой из названных процессов НЕ является этапом самоопределения студентов к изучаемой дисциплине

а) построение представления о себе, своих потребностях

б) построение представления о предъявляемых требованиях

в) стимулирование познавательных процессов

г) соотнесение внутренних потребностей и внешних норм

17. Самоопределение студента к учебному курсу обеспечивает

а) готовность к осознанной работе над ним и преодолению затруднений

б) интерес к предмету

в) исполнительность, подчинение требованиям преподавателя и соблюдения норм учебной деятельности

18. Процедура предоставления высшему учебному заведению права осуществлять образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации в соответствии с требованиями стандартов высшего образования, а также с государственными требованиями кадрового, научно-методического и материально-технического обеспечения – это

а) аттестация

б) аккредитация

в) лицензирование

г) аудит

19. Наблюдение – это

а) метод психологического и педагогического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается

б) выявление уровня знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий

в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека

г) метод психологического и педагогического исследования, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы

20. Гуманность и гуманизация, личностность и самоопределение, природосообразность и культуросообразность, целостность образовательного процесса и интеграция основных субъектов образовательного процесс можно отнести к

а) методам преподавания в высшей школе

б) принципам

в) средствам

г) формам организации образовательного процесса

21. Какая из названных позиций НЕ входит в организацию социокультурной коммуникации

а) рецензент

б) автор

в) понимающий

г) критик

д) организатор коммуникации

22. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российский Федерации «Об образовании»

а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

б) обеспечивает право на равноценное образование

в) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

23. Сократ предложил метод обучения, основанный на

а) использовании наглядных примеров

б) упорядочении достигнутого знания

в) сообщении ученику готовых знаний

г) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
д) беседе учителя с учеником

24. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию
а) характер познавательной деятельности учащихся
б) функции обучения
в) логика передачи и восприятия информации
г) источники знаний

25. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется
а) объектом
б) стереотипом
в) предметом
г) моделью

26. К достоинствам дистанционного обучения относится
а) взаимодействие в образовательном процессе
б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
в) постоянный контроль
г) репродуктивный характер усвоения знаний

27. В какой форме учебной деятельности особенно важно использовать технологию организации социокультурной коммуникации
а) лекция
б) консультация
в) учебная дискуссия
г) тестирование

28. Что способствует выработке устойчивых навыков и формированию умений студента
а) тренинг
б) репродуктивные виды деятельности
в) прослушивание лекций

29. Индивидуальные методы обучения предполагают
а) ориентацию образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека
б) учёт индивидуальных особенностей студентов
в) самообразование человека в течение всей жизни

30. Лекция с элементами эвристической беседы относится к
а) информационному типу
б) традиционному обучению
в) проблемному обучению
г) дифференцированному обучению

<u>Ключи к тесту</u>
1-б
2-в
3-в

4-а
5-б
6-в
7-г
8-б
9-а
10-в
11-б
12-а
13-в
14-б
15-б
16-в
17-а
18-б
19-в
20-б
21-а
22-а
23-д
24-а
25-г
26-б
27-в
28-а
29-б
30-в

Критерии оценивания
Отлично: 27–30 баллов;
Хорошо: 22–26 баллов;
Удовлетворительно: 15–21 балл;
Неудовлетворительно: 0–14 баллов.