

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 г. № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 28.08.2023 г. № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 01.09.2023 г. № 30-22 од)

## **ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Основы социологии**

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

*Разработчик(и):*

А. С. Астахова, к. соц. н.

*Рецензент(ы):*

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 02.06.2023 г. № 10

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам,
- список практических заданий.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список экзаменационных билетов,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия общей социологии: культура, общество, группа, социализация, социальные факты и социальные действия, нормы, ценности, социальная структура, мобильность.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды социальных групп и их вклад в процессы социализации и социального воспроизводства, обсуждать понятия нормы и девиации, стигмы, стереотипа и предрассудка в контексте социального порядка и повседневного взаимодействия, показать связь предрассудка и дискриминации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического</li> </ul>	ТКУ: список вопросов к семинарам, список практических заданий. ПА: список экзаменационных билетов, тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		воображения, рассматривая их с разных перспектив и применяя основные социологические категории.	
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ИОПК-6.1 Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные классические социологические персоналии и школы (на базовом уровне);</li> <li>- характерные черты социологического воображения, виды социологических вопросов, некоторые различия теоретических предположений об обществе и способах его познания;</li> <li>- причины и формы социального неравенства и социальных изменений;</li> <li>- некоторые закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части;</li> <li>- объяснить различные подходы к определению культуры, сравнить</li> </ul>	ТКУ: список вопросов к семинарам, список практических заданий. ПА: список экзаменационных билетов, тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>подходы этноцентризма и культурного релятивизма, показать роль культуры и социализации в воспроизводстве социального порядка и социальных изменениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать структуры власти в обществе, измерения социального неравенства и типы стратификации, дать определение понятиям класса и статуса, раскрыть некоторые особенности социальной стратификации российского общества;</li> <li>- показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности;</li> <li>- корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу;</li> <li>- навыками и приемами</li> </ul>	

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы.	

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выполнение практических заданий на практических занятиях.

#### Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

##### Список вопросов к семинарам

##### Семинар № 1

1. Специфика усвоения социальных норм. (ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. «Социальное» как ключевая проблема социологии. (ОПК-6: ИОПК-6.1)
3. Специфика социологии, как формы сознания. (ОПК-6: ИОПК-6.1)

##### Семинар № 2

1. Примордиализм и конструктивизм: сравнить сильные и слабые стороны подходов.

(ОПК-6: ИОПК-6.1)

2. Нация, этнос, этничность — специфика употребления терминов. (ОПК-6: ИОПК-6.1)
3. Можно ли согласиться с Б. Андерсоном, что нация является «воображенным» сообществом. (ОПК-6: ИОПК-6.1)

Семинар № 3

1. Охарактеризуйте основные направления в социологии религии. (ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. Какие основные элементы входят в определение религии по Дюркгейму? (ОПК-6: ИОПК-6.1)
3. Особенности существования сектантских сообществ в США к. XIX — н. XX вв. по работе М. Вебера «Протестантские секты и дух капитализма». (ОПК-6: ИОПК-6.1)

Семинар № 4

1. Что такое «жизненный мир» по Шюцу? (ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. В чем значение повседневности в социологии? (ОПК-6: ИОПК-6.1)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент демонстрирует уверенное умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Студент также демонстрирует свободное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу, навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы в письменной и устной форме, использованием визуальных презентационных технологий.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинары аргументированные и последовательные, но допущены некоторые неточности, студент недостаточно активен. Студент демонстрирует в целом развитое умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Студент также демонстрирует достаточно основательное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу, навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы в письменной и устной форме, использованием визуальных презентационных технологий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ходе семинара студент демонстрирует неуверенное умение структурировать материал (прослушанную

лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Студент также демонстрирует владение основными способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу, навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы в письменной и устной форме, использованием визуальных презентационных технологий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не готов к семинару по неуважительной причине и не принимает участия в его работе. Студент не может ответить ни на один вопрос и не способен продемонстрировать в достаточной мере умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты. Студент также не владеет способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, навыками поиска и отбора профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет, отечественную и зарубежную литературу, навыками и приемами самостоятельной индивидуальной подготовки, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы в письменной и устной форме, использованием визуальных презентационных технологий.

#### Список практических заданий

##### Практическое занятие № 1

Задание 1: Сформулируйте специфику социологического взгляда на девиацию. Попробуйте связать это с проблемой предмета социологии. Обсудите в парах, после — в группе. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

##### Практическое занятие № 2

Задание 1. Составьте типологию стратификационных систем. Опишите основные свойства, отличающие различные стратификационные системы? (ОПК-6: ИОПК-6.1)

Задание 2. Сравните концепции стратификации П. Сорокина и М. Вебера? Что общего можно выделить и чем данные концепции различаются? (ОПК-6: ИОПК-6.1)

Задание 3. Опишите историю двух-трех поколений Вашей семьи в контексте социальной мобильности Сорокина. В чем проявлялась вертикальная и горизонтальная, восходящая и нисходящая, индивидуальная и групповая мобильность. (ОПК-6: ИОПК-6.1)

##### Практическое занятие № 3

Задание. Анализ материалов опросов исследовательской службы «Среда». Проанализируйте материалы исследования образа РПЦ. Какие есть замечания к формулировке вопросов и выводам? Ознакомьтесь с результатами исследования современной религиозной ситуации в России (Служба «Среда», ФОМ, ВЦИОМ, Левада-центр) и обсудите ответы на вопросы:

- Какие методы преимущественно используют центры для исследования современной



религиозной ситуации в России? (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

- Какие темы исследований, по Вашему мнению, встречаются наиболее часто? (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

- Чем отличаются «находки» исследователей от повседневного знания практикующего прихожанина? (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

- Какие ошибки допускают исследователи при анализе религиозных феноменов, с Вашей точки зрения? (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

- В чем основная проблема количественной оценки таких параметров, как религиозность? (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы практического занятия аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент демонстрирует уверенное умение показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты, свободное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы, способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, рассматривая их с разных перспектив и применяя основные социологические категории.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы практического занятия аргументированные и последовательные, но допущены некоторые неточности. Студент демонстрирует в целом развитое умение показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты, достаточно основательное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы, способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, рассматривая их с разных перспектив и применяя основные социологические категории.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует умение показать основные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты, начальное владение способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы, способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, рассматривая их с разных перспектив и применяя основные социологические категории.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не готов к практическому занятию по неуважительной причине и не может ответить ни на один вопрос. Студент не способен продемонстрировать в достаточной мере умение показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и

интерпретировать результаты; не владеет способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, конструктивной коммуникации и выполнения соответствующих ролей в реализации групповых проектов, участия в дискуссии, представления результатов индивидуальной и групповой аналитической работы, способами анализа жизненных явлений и социальных проблем современного общества в духе социологического воображения, рассматривая их с разных перспектив и применяя основные социологические категории.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы социологии» является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах и выполнение заданий на практических занятиях.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

#### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

##### Список вопросов к экзамену

1. Определение социального.
2. Социальные факты и социальные действия.
3. Формы существования социальных норм и социальный контроль.
4. Понятие социальной нормы. Интериоризация социальных норм.
5. Отклоняющееся (девиантное) поведение.
6. Объяснение природы девиантности: биологический, психологический и социологический подходы.
7. Э. Дюркгейм и его толкование нормы и девиантности. Концепция самоубийства Э. Дюркгейма.
8. Концепция стигматизации (Э. Лемерт, Г. Беккер, И. Гофман). Первичная и вторичная стигматизация.
9. Социальная стратификация. Типы стратификационных систем.
10. Структурно-функциональный подход к социальной стратификации и его критика.
11. Концепция стратификации М. Вебера.
12. Концепция стратификации П. А. Сорокина.
13. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности.
14. Этносоциология. Концепция «воображенного сообщества» Б. Андерсона.
15. Э. Дюркгейм и определение религии.
16. М. Вебер: протестантская этика и дух капитализма. Идея «расколдовывания мира».
17. Теории секуляризации и их критика. Секуляризация и десекуляризация.
18. Предпосылки формирования христианской социологии религии. Католические исследования. Православная социология.
19. Микросоциология и феноменологическая социология: основные направления.
20. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Общество как объективная и субъективная реальность. Социализация и конструирование реальности.
21. Количественные и качественные методы социологического исследования: сфера применения и специфика использования.
22. Основные методы: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ

документов и др.

Список билетов

Билет № 1

1. Определение социального. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. Концепция стратификации П. А. Сорокина. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

Билет № 2

1. Социальные факты и социальные действия. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

Билет № 3

1. Формы существования социальных норм и социальный контроль. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. Этносоциология. Концепция «воображенного сообщества» Б. Андерсона. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

Билет № 4

1. Понятие социальной нормы. Интериоризация социальных норм. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. Э. Дюркгейм и определение религии. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

Билет № 5

1. Отклоняющееся (девиантное) поведение. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. М. Вебер: протестантская этика и дух капитализма. Идея «расколдовывания мира». (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

Билет № 6

1. Объяснение природы девиантности: биологический, психологический и социологический подходы. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. Теории секуляризации и их критика. Секуляризация и десекуляризация. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

Билет № 7

1. Э. Дюркгейм и его толкование нормы и девиантности. Концепция самоубийства Э. Дюркгейма. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. Предпосылки формирования христианской социологии религии. Католические исследования. Православная социология. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

Билет № 8

1. Концепция стигматизации (Э. Лемерт, Г. Беккер, И. Гофман). Первичная и вторичная стигматизация. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. Микросоциология и феноменологическая социология: основные направления. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

Билет № 9

1. Социальная стратификация. Типы стратификационных систем. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Общество как объективная и субъективная реальность. Социализация и конструирование реальности. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

Билет № 10

1. Структурно-функциональный подход к социальной стратификации и его критика. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)
2. Количественные и качественные методы социологического исследования: сфера применения и специфика использования. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

Билет № 11

1. Концепция стратификации М. Вебера. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

2. Основные методы: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ документов и др. (УК-9: ИУК-9.2; ОПК-6: ИОПК-6.1)

### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если студент уверенно ответил на оба вопроса в билете, а также на дополнительные вопросы. Студент продемонстрировал углубленное знание основных классических социологических персоналий и школ (на базовом уровне), ключевых понятий общей социологии (культура, общество, группа, социализация, социальные факты и социальные действия, нормы, ценности, социальная структура, мобильность), характерных черт социологического воображения, видов социологических вопросов, некоторых различий теоретических предположений об обществе и способах его познания, причин и форм социального неравенства и социальных изменений, некоторых закономерностей протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей. Студент также продемонстрировал уверенное умение различать виды социальных групп и их вклад в процессы социализации и социального воспроизводства, обсуждать понятия нормы и девиации, стигмы, стереотипа и предрассудка в контексте социального порядка и повседневного взаимодействия, показать связь предрассудка и дискриминации, объяснить различные подходы к определению культуры, сравнить подходы этноцентризма и культурного релятивизма, показать роль культуры и социализации в воспроизводстве социального порядка и социальных изменениях, описать структуры власти в обществе, измерения социального неравенства и типы стратификации, дать определение понятиям класса и статуса, раскрыть некоторые особенности социальной стратификации российского общества, показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответы на оба вопроса в билете правильные, но неполные. Студент продемонстрировал структурированное знание основных классических социологических персоналий и школ (на базовом уровне), ключевых понятий общей социологии (культура, общество, группа, социализация, социальные факты и социальные действия, нормы, ценности, социальная структура, мобильность), характерных черт социологического воображения, видов социологических вопросов, некоторых различий теоретических предположений об обществе и способах его познания, причин и форм социального неравенства и социальных изменений, некоторых закономерностей протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей. Студент также продемонстрировал в целом развитое умение различать виды социальных групп и их вклад в процессы социализации и социального воспроизводства, обсуждать понятия нормы и девиации, стигмы, стереотипа и предрассудка в контексте социального порядка и повседневного взаимодействия, показать связь предрассудка и дискриминации, объяснить различные подходы к определению культуры, сравнить подходы этноцентризма и культурного релятивизма, показать роль культуры и социализации в воспроизводстве социального порядка и социальных изменениях, описать структуры власти в обществе, измерения социального неравенства и типы стратификации, дать определение понятиям класса и статуса, раскрыть некоторые особенности социальной стратификации российского общества, показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент продемонстрировал начальное знание основных классических социологических персоналий и школ, ключевых понятий общей социологии (культура, общество, группа, социализация, социальные факты и

социальные действия, нормы, ценности, социальная структура, мобильность), характерных черт социологического воображения, видов социологических вопросов, некоторых различий теоретических предположений об обществе и способах его познания, причин и форм социального неравенства и социальных изменений, некоторых закономерностей протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей. Студент также продемонстрировал умение различать основные виды социальных групп и их вклад в процессы социализации и социального воспроизводства, обсуждать понятия нормы и девиации, стигмы, стереотипа и предрассудка в контексте социального порядка и повседневного взаимодействия, показать связь предрассудка и дискриминации, объяснить различные подходы к определению культуры, сравнить подходы этноцентризма и культурного релятивизма, показать роль культуры и социализации в воспроизводстве социального порядка и социальных изменениях, описать структуры власти в обществе, измерения социального неравенства и типы стратификации, дать определение понятиям класса и статуса, раскрыть некоторые особенности социальной стратификации российского общества, показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не сумел ответить ни на один вопрос в билете и не способен продемонстрировать в достаточной мере знание основных классических социологических персоналий и школ (на базовом уровне), ключевых понятий общей социологии (культура, общество, группа, социализация, социальные факты и социальные действия, нормы, ценности, социальная структура, мобильность), характерных черт социологического воображения, видов социологических вопросов, некоторых различий теоретических предположений об обществе и способах его познания, причин и форм социального неравенства и социальных изменений, некоторых закономерностей протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей, отсутствует умение различать виды социальных групп и их вклад в процессы социализации и социального воспроизводства, обсуждать понятия нормы и девиации, стигмы, стереотипа и предрассудка в контексте социального порядка и повседневного взаимодействия, показать связь предрассудка и дискриминации, объяснить различные подходы к определению культуры, сравнить подходы этноцентризма и культурного релятивизма, показать роль культуры и социализации в воспроизводстве социального порядка и социальных изменениях, описать структуры власти в обществе, измерения социального неравенства и типы стратификации, дать определение понятиям класса и статуса, раскрыть некоторые особенности социальной стратификации российского общества, показать различные подходы к определению социальных проблем и соответствующих способов их решения на примере социальной несправедливости и девиантности, корректно и критически обращаться с данными социологических исследований и интерпретировать результаты.

#### Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 30 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. В структуре социологии выделяют уровни познания общества:
  - a) микросоциология и макросоциология
  - b) гносеология и онтология
  - c) фундаментальная социология и прикладная социология

d) позитивная социология и конфликтная социология

2. Термин «социология» впервые появился:

- a) в начале 17 века
- b) в начале 19 века
- c) в первой половине 20 века
- d) в конце 19 века

3. В научный оборот термин «социология» был введен:

- a) М. Вебером
- b) О. Контом
- c) К. Марксом
- d) Э. Дюркгеймом

4. Что такое социальная норма?

a) Правила поведения социальной группы, в обязательном порядке закреплённые в письменных источниках.

b) Негласные соглашения внутри группы.

c) Образцы и правила поведения, легитимированные внутри социальной группы.

5. Что не является социальной нормой?

a) Традиции.

b) Мораль.

c) Право.

d) Обещания, клятвы.

e) Правила этикета.

f) Профессиональный этиос.

g) Все перечисленное является примерами социальных норм.

6. Что из перечисленного может выступать санкцией за нарушение социальных норм?

a) Нарушение социальных норм всегда карается уголовной ответственностью.

b) Санкции за нарушение социальных норм разнообразны: от коммуникативных затруднений до ограничения свободы.

c) Основной санкцией за нарушение социальных норм является социальная изоляция (экслюзия).

7. Какой социальный факт является патологическим по Дюркгейму?

a) Любое девиантное поведение.

b) Ситуация, когда уровень девиантности превышает определенный, характерный для обществ данного типа, уровень.

c) Социально-деструктивное поведение.

8. Ситуация, когда индивид, совершает девиантное действие, принимая свою роль, как девианта в результате "навешивания ярлыков" приводит к...

a) привычной девиации;

b) вторичной стигматизации;

c) первичной стигматизации.

9. Может ли быть стигматизация группы?

a) Да, это возможно.

b) Нет, стигматизация всегда явление индивидуальное.

с) Да, возможно, по отношению к малым группам.

10. Всегда ли девиантность является отрицательным явлением?

- а) Да, девиантность это синоним преступности.
- б) Да, девиантность это любое негативное поведение.
- с) Не всегда, некоторые виды девиантности могут нести пользу для общества.

11. В систему критериев социальной стратификации современного общества не входят два следующих признака:

- а) наличие собственности на средства производства
- б) наличие исключительных физических данных
- с) наличие высшего профессионального образования
- д) наличие паранормальных способностей

12. Основные виды социальной мобильности...

- а) карьера, образование, должность
- б) интергенерационная и интрагенерационная
- с) вертикальная и горизонтальная
- д) внутривоколенная и межпоколенная

13. Горизонтальная мобильность означает:

- а) повышение социального статуса
- б) понижение социального статуса
- с) переход в другую социальную группу на том же уровне
- д) структурирование социального статуса

14. Этнос – это:

- а) первичная форма социально-территориальной организации людей, возникающая на основе общего способа производства
- б) исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими особенностями (культура, язык и т. д.)
- с) сообщество людей, имеющих общего предка, расселенных на определенной территории.

15. Национализм в «западном» смысле это:

- а) Неприятие людей другой национальности
- б) Неприятие людей своей национальности
- с) Политический принцип, при котором границы расселения этноса совпадают с государственными границами

16. Как называется концепция в исследованиях этничности, в которой этничность признается как нечто изначальное, биологически присущее?

- а) Примордиализм
- б) Конструктивизм
- с) Инструментализм

17. Какова метафора этничности примордиалистов?

- а) Этничность, как одежда
- б) Этничность, как кожа
- с) Этничность, как музыка

18. Какой из перечисленных авторов относится к конструктивизму?

- a) Ю. Бромлей
- b) Л. Н. Гумилев
- c) В. Андерсон

19. Являются ли понятия «этнос» и «нация» абсолютно синонимичными?

- a) Это близкие понятия, но «этнос» используют в этнографии и политологии, а «нация» - в социологии.
- b) Это близкие понятия, часто употребляемые как синонимы, тем не менее, нация представляется, как более высокая ступень развития этноса, в том числе подразумевающая создание национального государства.
- c) Да, это синонимы.

20. Кто является автором, который сначала писал о секуляризации, а затем о десекуляризации:

- a) М. Вебер
- b) Э. Дюркгейм
- c) П. Бергер
- d) Т. Парсонс

21. Какое из следующих утверждений вы не можете отнести к понятию «секта»

- a) принимает новых членов лишь после тщательной «проверки», установления этической полноценности претендента, изучения их «образа жизни», начиная с самого раннего детства
- b) «дана» человеку от «рождения»
- c) союз людей, получивших высшую религиозную аттестацию

22. Что характеризует процесс «приватизации» религии:

- a) фанатичное подавление религии
- b) крушение традиционных религиозных форм
- c) религия изымается из общественной жизни

23. Понятие «жизненного мира» было введено в социологию:

- a) О. Контом
- b) Г. Зиммелем
- c) А. Шюцем

24. Автором концепта «фрейм» является:

- a) Э. Дюркгейм
- b) И. Гофман
- c) П. Бергер

25. Авторами концепции «социального конструирования реальности являются»:

- a) Т. Парсонс и Р. Мертон
- b) П. Бергер и Т. Лукман
- c) Г. Гарфинкель и И. Гофман

26. Видами наблюдения как метода социологических исследований является:

- a) целенаправленное и независимое
- b) включенное и невключенное
- c) открытое и закрытое



d) прямое и косвенное

27. Документом в социологии не является...

- a) кино и фотодокументы
- b) статистические документы
- c) лист бумаги
- d) письменные документы

28. Социологические исследования, целью которых является приращение социологического знания и формулирование концепции, называются...

- a) эмпирическими
- b) теоретическими
- c) прикладными
- d) социальными

29. Метод сбора первичной социологической информации, путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется...

- a) эксперимент
- b) наблюдение
- c) интервью
- d) опрос

30. Структурным компонентом анкеты социологического исследования, включающим в себя вопросы относительно социально-демографических характеристик респондентов, является...

- a) основная часть
- b) преамбула
- c) «паспортичка»
- d) вопросник

#### Ключи к тесту

1-а

2-б

3-б

4-б

5-д

6-б

7-б

8-б

9-а

10-с

11-б, д

12-с

13-с

14-б

15-с

16-а

17-б

18-с

19-б

20-с  
21-б  
22-с  
23-с  
24-б  
25-б  
26-б  
27-с  
28-б  
29-б  
30-с

Критерии оценивания

23–30 отлично;

15–22 хорошо;

8–14 удовлетворительно;

1–7 неудовлетворительно.