

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 г. № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 28.08.2023 г. № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 01.09.2023 г. № 30-22 од)

История христианской миссии и катехизации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Уровень:	Бакалавриат
Направленность (профиль):	Теория и история православной теологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки:	2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

История христианской миссии и катехизации

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

Разработчик(и):

К. А. Мозгов

Рецензент(ы):

А. В. Журавский, к. ист. н.

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 02.06.2023 г. № 10

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам,
- список тем сообщений на мини-конференциях.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачету с оценкой,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач в области миссиологии, катехетики и гомилетики.</p>	<p>ИПК-1.1 Знаком с историей становления и развития христианской миссии и катехизации и её современным состоянием.</p>	<p>Знать: - исторический контекст христианской миссии; - основные миссионерские парадигмы, периодизацию, географию, основные характерные особенности, основных деятелей – миссионеров, катехизаторов и знаком с их основными трудами; - конкретные примеры успешных практик христианской миссии и деятельность наиболее известных миссионеров; - основные проблемы, характерные для христианской миссии в определенные эпохи; - конкретные примеры катехизации и их особенности; - причины возникновения и исчезновения катехизических традиций в христианской церкви; - основные исследования и публикации в данной области; - основные источники и документы по теме курса.</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам, список тем сообщений на мини-конференциях. ПА: список билетов к зачету с оценкой, тестовое задание.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изученные практики миссии и катехизации; - на основании полученных исторических сведений анализировать современное состояние миссии и катехизации в христианской церкви; - структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; - дать аргументированный последовательный ответ на поставленный вопрос, воспроизводить исходные посылки, аргументацию и выводы в чужом рассуждении, а также строить собственные. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выделения в многообразии миссионерского опыта как принципиального, так и частного; - навыками выступления в аудитории. 	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, выступления с устным сообщением на мини-конференциях.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Раздел 3. Миссия и катехизация святоотеческого периода

Семинар № 1

Тема семинара: Св. Игнатий Богоносец. Пастырь Ермы. Послание к Диогнету. Св. Иустин Философ и отцы-апологеты: влияние на развитие миссии и катехизации. Тертуллиан. Марк Минуций Феликс. Св. Ипполит Римский. Св. Киприан Карфагенский

Вопросы к семинару.

1. Что нового в эллинской парадигме по сравнению с раннехристианской? (ПК-1: ИПК-1.1)

2. К кому в это время обращена проповедь? (ПК-1: ИПК-1.1)

3. В чем особенность этой миссионерской проповеди? (ПК-1: ИПК-1.1)

4. Что общего у авторов этой эпохи? (ПК-1: ИПК-1.1)

Семинар № 2

Тема семинара: Александрийское огласительное училище. Пантен, Климент, Ориген, Дидим Слепец

Вопросы к семинару.

1. Что известно о возникновении катехизической традиции? (ПК-1: ИПК-1.1)

2. В чем особенность Александрийской школы? (ПК-1: ИПК-1.1)

3. Какие основные этапы ее развития можно назвать? (ПК-1: ИПК-1.1)

Семинар № 3

Тема семинара: Иерусалимская катехизическая традиция. Св. Кирилл Иерусалимский. Значение святых мест Палестины и богослужбного круга Иерусалимской церкви для катехизации. Влияние детского крещения на катехизацию

Вопросы к семинару.

1. В чем особенность Иерусалимской катехизической традиции? (ПК-1: ИПК-1.1)

2. Какие основные этапы ее развития можно назвать? (ПК-1: ИПК-1.1)

3. Как построен катехизис свт. Кирилла Иерусалимского? (ПК-1: ИПК-1.1)

Семинар № 4

Тема семинара: Свт. Иоанн Златоуст как миссионер и катехизатор. Катехизация в

Антиохии. Феодор Мопсуетский. Миссия и катехизация в неримской Сирии. Несторианская миссия

Вопросы к семинару.

1. В чем особенность Антиохийской традиции? (ПК-1: ИПК-1.1)
2. Какие основные этапы ее развития можно назвать? (ПК-1: ИПК-1.1)
3. В чем особенность огласительной проповеди свт. Иоанна Златоуста? (ПК-1: ИПК-1.1)

Семинар № 5

Тема семинара: Катехизация в Западной церкви. Свт. Амвросий Медиоланский. Блаженный Августин

Вопросы к семинару.

1. В чем особенность Западной огласительной традиции? (ПК-1: ИПК-1.1)
2. Какие основные этапы ее развития можно назвать? (ПК-1: ИПК-1.1)
3. Как рекомендовал проводить оглашение блж. Августин? (ПК-1: ИПК-1.1)

Семинар № 6

Тема семинара: Итоги и исход святоотеческого катехумената. Итоги святоотеческой мистагогии

Вопросы к семинару.

1. Можно ли говорить о единой святоотеческой огласительной традиции? (ПК-1: ИПК-1.1)
2. Какие основные этапы ее развития можно назвать? (ПК-1: ИПК-1.1)
3. Что стало главными причинами прекращения катехизации? (ПК-1: ИПК-1.1)

Раздел 4. Средневековая миссионерская парадигма

Семинар № 7

Тема семинара: Византийское миссионерство. Служение свв. Кирилла и Мефодия и их учеников как духовное движение. Миссия среди славян

Вопросы к семинару.

1. Было ли служение свв. Кирилла и Мефодия миссией? (ПК-1: ИПК-1.1)
2. Как происходило обращение и крещение славян? (ПК-1: ИПК-1.1)

Семинар № 8

Тема семинара: Миссия и катехизация в Западной церкви. Лас Касас. Франциск Ксаверий. Маттео Риччи

Вопросы к семинару.

1. Что нового в католической миссионерской парадигме по сравнению с предыдущими? (ПК-1: ИПК-1.1)
2. К кому и где в это время обращена проповедь? (ПК-1: ИПК-1.1)
3. Кто становится основными миссионерами? (ПК-1: ИПК-1.1)
4. Как распространяется миссия католической церкви в эпоху великих географических открытий? (ПК-1: ИПК-1.1)
5. Каковы основные принципы миссии иезуитов? (ПК-1: ИПК-1.1)
6. В чем залог успеха Маттео Риччи? (ПК-1: ИПК-1.1)

Семинар № 9

Тема семинара: Киево-Печерские миссионеры. Свв. Исаия и Леонтий Ростовские. Авраамий Смоленский. Свв. Трифон Печенгский и Феодорит Кольский. Соловецкая и Валаамская миссия. Св. Стефан Пермский

Вопросы к семинару.

1. Как происходило распространение христианства на Руси? (ПК-1: ИПК-1.1)
2. В чем залог успеха миссии известных русских миссионеров XI–XVII вв.? (ПК-1: ИПК-1.1)

Раздел 5. Протестантская миссионерская парадигма (Реформация)

Семинар № 10

Тема семинара: Протестантская миссионерская парадигма (Реформация). Пиетизм. Граф Николай Цинцендорф и моравские братья. «Великое пробуждение» и колониальные миссии

Вопросы к семинару.

1. Что нового в протестантской миссионерской парадигме по сравнению с предыдущими? (ПК-1: ИПК-1.1)
2. К кому в это время обращена проповедь? (ПК-1: ИПК-1.1)
3. Кто становится основными миссионерами? (ПК-1: ИПК-1.1)

Раздел 6. Миссионерская парадигма эпохи Просвещения

Семинар № 11

Тема семинара: Св. архим. Макарий (Глухарев). Алтайская миссия. Пророчество и миссия. Миссия и церковно-переводческая деятельность. Свт. Иннокентий (Вениаминов). Американская миссия. Православное миссионерское общество. Свт. Николай Японский

Вопросы к семинару.

1. В чем особенность русской синодальной миссии? (ПК-1: ИПК-1.1)
2. Каковы основные принципы миссии архим. Макария (Глухарева)? (ПК-1: ИПК-1.1)
3. Каковы основные принципы миссии свт. Иннокентия (Вениаминова)? (ПК-1: ИПК-1.1)
4. Каковы основные принципы миссии свт. Николая (Касаткина)? (ПК-1: ИПК-1.1)
5. В чем были основные трудности, с которыми сталкивались русские миссионеры в синодальную эпоху? (ПК-1: ИПК-1.1)

Раздел 7. Миссия и катехизация в XX веке

Семинар № 12

Тема семинара: Современная практика катехизации в РПЦ. Миссия, диалог и свидетельство в секулярном мире

Вопросы к семинару.

1. В чем особенность христианской миссии сегодня? (ПК-1: ИПК-1.1)
2. Возможна ли сегодня святоотеческая катехизация? (ПК-1: ИПК-1.1)
3. Что общего и чем различаются современные катехизические практики? (ПК-1: ИПК-1.1)

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно участвует в дискуссии на семинаре и демонстрирует уверенное умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, дает аргументированный последовательный ответ на поставленный вопрос, воспроизводит исходные посылки, аргументацию и выводы в чужом рассуждении, а также строит собственные, структурирует материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделяет основные мысли, разбивает на смысловые части, свободное владение навыком выделения в многообразии миссионерского опыта как принципиального, так и частного.

Оценка «хорошо» выставляется, если в ходе дискуссии на семинаре студент допускает некоторые неточности, но в целом демонстрирует достаточно развитое умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, дает аргументированный последовательный ответ на поставленный вопрос, воспроизводит исходные посылки,

аргументацию и выводы в чужом рассуждении, а также строит собственные, структурирует материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделяет основные мысли, разбивать на смысловые части, в целом основательное владение навыком выделения в многообразии миссионерского опыта как принципиального, так и частного.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в ходе дискуссии на семинаре студент демонстрирует начальное умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, дает аргументированный последовательный ответ на поставленный вопрос, воспроизводит исходные посылки, аргументацию и выводы в чужом рассуждении, а также строит собственные, структурирует материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделяет основные мысли, разбивает на смысловые части, начальное владение навыком выделения в многообразии миссионерского опыта как принципиального, так и частного.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не готов к семинару по неуважительной причине, не участвует в дискуссии и не может продемонстрировать на приемлемом уровне умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, дать аргументированный последовательный ответ на поставленный вопрос, воспроизводить исходные посылки, аргументацию и выводы в чужом рассуждении, а также строить собственные, структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; студент не владеет навыком выделения в многообразии миссионерского опыта как принципиального, так и частного.

Список тем сообщений на мини-конференциях

Мини-конференция 1

1. Влияние века великих географических открытий на миссию и катехизацию. Лас Касас. (ПК-1: ИПК-1.1)
2. Влияние века великих географических открытий на миссию и катехизацию. Франциск Ксаверий. (ПК-1: ИПК-1.1)
3. Миссия в Западной церкви. Маттео Риччи. (ПК-1: ИПК-1.1)
4. Распространение христианства на Руси. Свв. Трифон Печенгский и Феодорит Кольский. Соловецкая и Валаамская миссия. (ПК-1: ИПК-1.1)

Мини-конференция 2

1. Протестантская миссия (Реформация). Пиетизм. Граф Николай Цинцендорф и моравские братья. (ПК-1: ИПК-1.1)
2. Русская миссия эпохи Просвещения. Св. архим. Макарий (Глухарев). Алтайская миссия. (ПК-1: ИПК-1.1)
3. Русская зарубежная миссия. Свт. Николай Японский. (ПК-1: ИПК-1.1)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент активно участвует в мини-конференции, в своем устном сообщении демонстрирует уверенное умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, свободное владение навыками выступления в аудитории.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в своем устном сообщении на мини-конференции студент допускает некоторые неточности, но в целом демонстрирует достаточно развитое умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, основательное владение навыками выступления в аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в своем устном сообщении на мини-конференции студент демонстрирует начальное умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, структурировать материал (прослушанную лекцию,

прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, владение основными навыками выступления в аудитории.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не подготовил сообщение к мини-конференции по неуважительной причине, не участвует в дискуссии и не может продемонстрировать на приемлемом уровне умение анализировать изученные практики миссии и катехизации, структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; студент не владеет навыками выступления в аудитории.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История христианской миссии и катехизации» является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, выступления с сообщениями на мини-конференциях.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к экзамену

I. История миссии

1. Особенности апостольской миссии, ее характер, география, пути распространения.
2. Восточная миссия (доконстантиновского периода): особенности, ее характер, география, пути распространения. Примеры миссии.
3. Восточная миссия (константиновского периода): распространение христианства вне границ Римской империи: особенности, ее характер, география, пути распространения церкви. Примеры миссии.
4. Миссия раннего средневековья и ее особенности.
5. Миссия в Европе с 1000 по 1500 г. — особенности, характер, география, пути распространения церкви. Примеры миссии.
6. Католическое возрождение — Эпоха Великих географических открытий, особенности миссии, ее характер, география, пути распространения. Примеры миссии.
7. Особенности протестантской миссии. Ранняя протестантская миссия (Реформация).
8. Особенности протестантской миссии эпохи Просвещения. XIX в. — «золотой век» миссии. Его особенности, миссионерский характер, география, пути распространения. Примеры миссии.
9. Миссия на рубеже XIX и XX вв. Кризис просвещенческой парадигмы и зарождение нового взгляда на миссионерство.
10. Черты средневековой, просвещенческой и современной (экуменической) миссионерских парадигм в современном миссионерстве.
11. Русская миссия XIX века. Примеры миссии.

II. История катехизации

1. Катехуменат в ранней церкви (доконстантиновский период).
2. Катехуменат IV–VI вв. на Востоке: Александрийская школа.
3. Катехуменат IV–VI вв. на Востоке: Антиохийская традиция.
4. Катехуменат IV–VI вв. на Востоке: Иерусалимская традиция.
5. Катехуменат IV–VI вв. на Западе.
6. Возрождение катехумената в современной церковной практике.

Билеты к зачету с оценкой

Билет № 1

1. Особенности апостольской миссии, ее характер, география, пути распространения. (ПК-1: ИПК-1.1)

2. Катехуменат в ранней церкви (доконстантиновский период). (ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 2

1. Восточная миссия (доконстантиновского периода): особенности, ее характер, география, пути распространения. Примеры миссии. (ПК-1: ИПК-1.1)

2. Катехуменат IV–VI вв. на Востоке: Александрийская школа. (ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 3

1. Восточная миссия (константиновского периода): распространение христианства вне границ Римской империи: особенности, ее характер, география, пути распространения церкви. Примеры миссии. (ПК-1: ИПК-1.1)

2. Катехуменат IV–VI вв. на Востоке: Антиохийская традиция. (ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 4

1. Миссия раннего средневековья и ее особенности. (ПК-1: ИПК-1.1)

2. Катехуменат IV–VI вв. на Востоке: Иерусалимская традиция. (ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 5

1. Миссия в Европе с 1000 по 1500 г. - особенности, характер, география, пути распространения церкви. Примеры миссии. (ПК-1: ИПК-1.1)

2. Катехуменат IV–VI вв. на Западе. (ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 6

1. Католическое возрождение - Эпоха Великих географических открытий, особенности миссии, ее характер, география, пути распространения. Примеры миссии. (ПК-1: ИПК-1.1)

2. Возрождение катехумената в современной церковной практике. (ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 7

1. Особенности протестантской миссии. Ранняя протестантская миссия (Реформация). (ПК-1: ИПК-1.1)

2. Катехуменат в ранней церкви (доконстантиновский период). (ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 8

1. Особенности протестантской миссии эпохи Просвещения. XIX в. - "золотой век" миссии. Его особенности, миссионерский характер, география, пути распространения. Примеры миссии. (ПК-1: ИПК-1.1)

2. Катехуменат IV–VI вв. на Востоке: Александрийская школа. (ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 9

1. Миссия на рубеже XIX и XX вв. Кризис просвещенческой парадигмы и зарождение нового взгляда на миссионерство. (ПК-1: ИПК-1.1)

2. Катехуменат IV–VI вв. на Востоке: Антиохийская традиция. (ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 10

1. Черты средневековой, просвещенческой и современной (экуменической) миссионерских парадигм в современном миссионерстве. (ПК-1: ИПК-1.1)

2. Катехуменат IV–VI вв. на Востоке: Иерусалимская традиция. (ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 11

1. Русская миссия XIX века. Примеры миссии. (ПК-1: ИПК-1.1)

2. Катехуменат IV–VI вв. на Западе. (ПК-1: ИПК-1.1)

Билет № 12

1. Особенности апостольской миссии, ее характер, география, пути распространения. (ПК-1: ИПК-1.1)

2. Возрождение катехумената в современной церковной практике. (ПК-1: ИПК-1.1)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент уверенно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе студент демонстрирует углубленное знание исторического контекста христианской миссии, основных миссионерских парадигм, периодизации, географии, основных характерных особенностей, основных деятелей — миссионеров, катехизаторов и знаком с их основными трудами, основных проблем, характерных для христианской миссии в определенные эпохи, основных исследований и публикаций в данной области, основных источников и документов по теме курса.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент корректно, но не вполне уверенно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом студент демонстрирует структурированное знание исторического контекста христианской миссии, основных миссионерских парадигм, периодизации, географии, основных характерных особенностей, основных деятелей — миссионеров, катехизаторов и знаком с их основными трудами, основных проблем, характерных для христианской миссии в определенные эпохи, основных исследований и публикаций в данной области, основных источников и документов по теме курса.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент демонстрирует общее представление об историческом контексте христианской миссии, основных миссионерских парадигм, периодизации, географии, об основных характерных особенностях, основных деятелей — миссионеров, катехизаторов и знаком с их основными трудами, основных проблем, характерных для христианской миссии в определенные эпохи, основных исследований и публикаций в данной области, основных источников и документов по теме курса.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачетном собеседовании студент не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание исторического контекста христианской миссии, основных миссионерских парадигм, периодизации, географии, основных характерных особенностей, основных деятелей — миссионеров, катехизаторов и знаком с их основными трудами, основных проблем, характерных для христианской миссии в определенные эпохи, основных исследований и публикаций в данной области, основных источников и документов по теме курса.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 30 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый полностью правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Учение о двух путях находится в
 - а) Деяниях апостолов
 - б) Апостольском предании
 - в) Послании Варнавы

2. Изменение ситуации с миссией в Восточной церкви связано с
 - а) Деятельностью апологетов
 - б) Принятием Миланского эдикта
 - в) Разделением церквей

3. Этап оглашения слушающих в древней церкви продолжался
 - а) 3 года
 - б) 1 год

- в) 3 месяца
4. Катехизис Кирилла Иерусалимского называется
- а) Поучения огласительные и тайноводственные
 - б) Иерусалимский катехизис
 - в) Гомилии огласительные
5. Оглашаемые на этапе перед воцерковлением назывались
- а) Служащие
 - б) Припадающие
 - в) Просвещаемые
6. Первым западным королем, принявшим христианство, был
- а) Карл Великий
 - б) Теодорих
 - в) Хлодвиг
7. Кто были основными миссионерами в католической церкви
- а) Монахи
 - б) Папы
 - в) Миряне
8. Конгрегация de propaganda fide основана в
- а) 1572
 - б) 1534
 - в) 1795
9. Первым миссионером, попавшим в материковый Китай, был
- а) Франциск Ксаверий
 - б) Маттео Риччи
 - в) Игнатий Лойола
10. Моравские братья – это
- а) Протестантская деноминация
 - б) Католический монашеский орден
 - в) Чешская православная церковь
11. Давид Ливингстон миссионерствовал в
- а) Южной Америке
 - б) Африке
 - в) Китае
12. Первое миссионерское общество
- а) Лионское миссионерское общество
 - б) Миссионерское общество для содействия распространения христианства между язычниками
 - в) Лондонское миссионерское общество
13. Всемирная миссионерская конференция в Эдинбурге в 1910 г. прошла под председательством
- а) Джонатана Эдвардса

- б) Джона Элиота
- в) Джона Мотта

14. Неокатехуменат – это

- а) Протестантская община
- б) Католическое движение
- в) Православное общество

15. Миссионерские парадигмы предложил

- а) Ганс Кюнг
- б) Дэвид Бош
- в) Джон Мотт

16. Основателем Александрийского огласительного училища был

- а) Ориген
- б) Пантен
- в) Александрийский патриарх Димитрий

17. Читавшиеся над просвещаемыми заклинания называются

- а) епитимьи
- б) анафемы
- в) экзорцизмы

18. Когда свт. Иоанн Златоуст начал произносить огласительные гомилии он был

- а) пресвитером
- б) епископом
- в) дьяконом

19. Адресата послания блж. Августина «О том, как оглашать людей необученных» звали

- а) Феофил
- б) Амвросий
- в) Деограций

20. Во время обряда «traditio symboli» (передача символа) просвещаемые

- а) слушали догматику христианской церкви
- б) должны были прочитать наизусть Символ веры
- в) Слушали толкование Символа веры

21. В мистагогическую часть оглашения входило толкование

- а) 7 основных таинств
- б) Таинств Крещения, Миропомазания и Евхаристии
- в) 7 смертных грехов и добродетелей

22. Синодальный отдел Московской патриархии, отвечающий за катехизацию, называется

- а) ОРОИК
- б) Миссионерский отдел
- в) Учебный комитет

23. Кто были основными миссионерами в протестантской церкви

- а) Монахи
- б) Папы
- в) Миряне

24. Кто из протестантских богословов ввел термин *propagatio* (распространение веры)

- а) Филипп Николаи (Philipp Nicolai)
- б) Гисберт Воетий (Gisbertus Voetius)
- в) Жан Кальвин (Jean Calvin)

25. Кто из католических орденов использует в своей миссионерской деятельности аккомодационную миссионерскую модель:

- а) францисканцы
- б) Общество Иисуса (иезуиты)
- в) доминиканцы

26. Способ адаптации Евангелия, христианских истин для людей другой культуры.

- а) инкультурация
- б) аккомодация
- в) интеграция

27. Какой документ формулирует общие принципы, цели и задачи миссионерского служения Русской Православной Церкви в XXI в.

- а) Евангелие
- б) Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви 2007 г.
- в) Протоколы Архиерейский Соборов Русской Православной Церкви.

28. В какой христианской конфессии происходило несколько волн «Великого пробуждения» с середины XVIII в.

- а) католики
- б) протестанты
- в) православные

29. Какая православная миссия просуществовала дольше всех:

- а) Алтайская духовная миссия
- б) Урмийская духовная миссия
- в) Киргизская духовная миссия

30. Соедините автора с названием его научного труда:

а) Мысли о способах к успешнейшему распространению христианской веры между магометанами, евреями и язычниками в Российской державе

б) Наставления священнику, назначаемому для обращения иноверных и руководства обращенных в христианскую веру

в) Опыт переложения христианских вероучительных книг на татарский и другие инородческие языки в начале текущего столетия

- 1) митр. Иннокентий (Вениаминов)
- 2) архим. Макарий (Глухарев)
- 3) Н. И. Ильминский

Ключи к тесту

1-в, 2-б, 3-а, 4-а, 5-в, 6-в, 7-а, 8-а, 9-б, 10-а, 11-б, 12-в, 13-в, 14-б, 15-б, 16-б, 17-в, 18-а, 19-в, 20-в, 21-б, 22-а, 23-в, 24-а, 25-б, 26-а, 27-б, 28-б, 29-а, 30- а-2, б-1, в-3.

Критерии оценивания

23–30 отлично;

15–22 хорошо;

8–14 удовлетворительно;

1–7 неудовлетворительно.