Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято ученым советом СФИ протокол от 24.04.2023 г. № 2	Утверждено приказом ректора от 28.04.2023 № 14-23 од

Педагогика и психология высшей школы

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	46.04.01 История
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	История Русской православной церкви в XX веке
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очно-заочная
Год начала подготовки:	2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Педагогика и психология высшей школы

Разработан в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

Разработчик(и):
О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

Рецензент(ы):
Ю. В. Балакшина, д. филол. н., доцент

Одобрен на заседании кафедры:
Кафедра церковной и социальной истории
Протокол от 31.03.2023 г. № 29

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам;
- список вопросов к практическим занятиям.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список вопросов к зачету с оценкой;
- задания к промежуточной аттестации.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;.	ИОПК-2.1 Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности.	**Знать:** - психолого-педагогические аспекты преподавания исторических дисциплин в высшей школе. **Уметь:** - осуществлять обоснованный выбор подхода к преподаванию исторических дисциплин в области отечественной и всеобщей истории в высшей школе; - использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности; - отбирать исторические материалы в соответствии с целями учебной деятельности. **Владеть:** - современными образовательными технологиями в преподавании истории; - навыком организации учебного процесса и самоопределения к историческим	ТКУ: список вопросов к семинарам; список вопросов к практическим занятиям. ПА: список вопросов к зачету с оценкой; задания к промежуточной аттестации.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		дисциплинам.	
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;.	ИОПК-5.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	**Знать:** - способы применения современных информационно-коммуника технологий в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности. **Уметь:** - применять современные информационно-коммуника технологии в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности. **Владеть:** - информационно-коммуника технологиями организации образовательного процесса и навыками их применения в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности.	ТКУ: список вопросов к семинарам; список вопросов к практическим занятиям. ПА: список вопросов к зачету с оценкой; задания к промежуточной аттестации.
ПК-1 Способен преподавать дисциплины и вести учебно-методическую работу в области отечественной истории,	ИПК-1.1 Ведет учебно-методическую работу и преподает дисциплины на основе знаний по	**Знать:** - психолого-педагогические аспекты организации учебного процесса в области отечественной	ТКУ: список вопросов к семинарам; список вопросов к практическим занятиям.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
истории Православной церкви по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.	отечественной истории, истории Православной церкви по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.	истории, истории Православной церкви. **Уметь:** - использовать психолого-педагогические знания в учебно-методической работе и преподавании в области отечественной истории и истории Православной церкви. **Владеть:** - психолого-педагогическим основами учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; - психолого-педагогическим навыками преподавания в области отечественной истории, истории Православной церкви.	ПА: список вопросов к зачету с оценкой; задания к промежуточной аттестации.

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является выполнение студентами практических заданий и дискуссия по вопросам семинаров и практических занятий.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

Тема семинара: Человек в системе высшего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен развития. Природные и социальные предпосылки и факторы исторического развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания. (ОПК-2: ИОПК-2.1)

(ПК-1: ИПК-1.1)

2. Возрастная характеристика человека на разных этапах его развития. (ОПК-2: ИОПК-2.1)

(ПК-1: ИПК-1.1)

3. Различные подходы к возрастным особенностям студентов в педагогике и психологии в преподавания исторических дисциплин в высшей школе. (ОПК-2: ИОПК-2.1)

(ПК-1: ИПК-1.1)

4. Роль исторического образования в развитии личности. (ОПК-2: ИОПК-2.1)

(ПК-1: ИПК-1.1)

Семинар 2

Тема семинара: Критерии выбора подхода к преподаванию исторических дисциплин в области отечественной и всеобщей истории и основные формы обучения в высшей школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность подхода к преподаванию исторических дисциплин в высшей школе, функции и специфика различных форм организации обучения в области отечественной и всеобщей истории. (ОПК-2: ИОПК-2.1)

(ПК-1: ИПК-1.1)

2. Лекция и семинар как формы учебной деятельности в области отечественной истории, истории Православной церкви. (ОПК-2: ИОПК-2.1)

(ПК-1: ИПК-1.1)

3. Цели и задачи педагогических и психологических исследований в области преподавания отечественной истории, истории Православной церкви. (ОПК-2: ИОПК-2.1)

(ПК-1: ИПК-1.1)

Семинар 3

Тема семинара: Психолого-педагогические основания организации учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области преподавания отечественной истории, истории Православной церкви.

Вопросы для обсуждения:

1. Аксиологические основания организации учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области отечественной истории, истории Православной церкви. (ОПК-2: ИОПК-2.1)

(ПК-1: ИПК-1.1)

2. Цели исторического образования. Основные характеристики целей обучения и развития личности в области отечественной истории, истории Православной церкви. (ОПК-2: ИОПК-2.1)

(ПК-1: ИПК-1.1)

3. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов. (ОПК-2: ИОПК-2.1)

(ПК-1: ИПК-1.1)

4. Личностный подход в организации основами учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области отечественной истории, истории Православной церкви. (ОПК-2: ИОПК-2.1)

(ПК-1: ИПК-1.1)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогических аспектов преподавания исторических дисциплин в высшей школе, организации учебного процесса в области отечественной истории, истории Православной церкви; развитое умение осуществлять обоснованный выбор подхода к преподаванию исторических дисциплин в области отечественной и всеобщей истории в высшей школе; свободное владение психолого-педагогическими основами учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал твердые знания психолого-педагогических аспектов преподавания исторических дисциплин в высшей школе, организации учебного процесса в области отечественной истории, истории Православной церкви; уверенное умение осуществлять обоснованный выбор подхода к преподаванию исторических дисциплин в области отечественной и всеобщей истории в высшей школе; развитое владение психолого-педагогическими основами учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, при этом студент продемонстрировал приемлемые знания психолого-педагогических аспектов преподавания исторических дисциплин в высшей школе, организации учебного процесса в области отечественной истории, истории Православной церкви; достаточное умение осуществлять обоснованный выбор подхода к преподаванию исторических дисциплин в области отечественной и всеобщей истории в высшей школе; посредственное владение психолого-педагогическими основами учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания психолого-педагогических аспектов преподавания исторических дисциплин в высшей школе, организации учебного процесса в области отечественной истории, истории Православной церкви; достаточное умение осуществлять обоснованный выбор подхода к преподаванию исторических дисциплин в области отечественной и всеобщей истории в высшей школе; даже посредственное владение психолого-педагогическими основами учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Список вопросов к практическим занятиям

Практическое занятие 1

Тема практического занятия: Организация образовательного процесса в высшей школе и использование педагогических и психологических методов в процессе преподавания исторических дисциплин.

Задание 1: Подготовка плана-конспекта лекции, разработка проекта практического занятия/семинара/тренинга в области отечественной истории / всеобщей истории / истории Православной церкви (по выбору студента). (ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1)

Анализ и обсуждение в группе полученных результатов с точки зрения психолого-педагогических принципов современного преподавания исторических дисциплин в высшей школе. (ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1)

Задание 2: Демонстрация подготовленного модельного педагогического действия (участие в тренинге по организации учебного процесса). (ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1)

Практическое занятие и самостоятельная работа по подготовке к нему по данной теме проходит в форме практической подготовки.

Практическое занятие 2.

Тема практического занятия: Развитие психолого-педагогических навыков преподавания в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви.

Задание:

1. Смоделируйте или опишите ситуацию в деятельности преподавателя исторической дисциплины; (ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1)
2. определите цель преподавателя в смоделированной Вами ситуации; (ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1)
3. подберите методы и средства, которые помогут Вам понять психолого-педагогическую ситуацию в группе студентов. (ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1)

Практическое занятие по данной теме проходит в форме практической подготовки.

Практическое занятие 3 (с элементами тренинга).

Тема практического занятия: Современные образовательные технологии в преподавании истории.

Задание 1. Дайте определение технологии. Чем технология в образовании отличается от метода? (ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1)

Задание 2. Какие современные образовательные технологии в преподавании истории Вы знаете? Какими из них владеете? Назовите и продемонстрируйте алгоритм организации самоопределения студентов к историческим дисциплинам. (ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1)

Задание 3. Рассмотрите классификации методов обучения:

1. определите, на основании каких критериев различаются существующие классификации; (ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1)
2. определите, какие методы в преподавании исторических дисциплин, на Ваш взгляд, наиболее эффективны; (ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1)
3. определите условия успешности использования методов; (ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1)
4. докажите, почему ни один метод обучения не может использоваться как

универсальный? (ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1)

Практическое занятие по данной теме проходит в форме практической подготовки.

Практическое занятие 4 (с элементами тренинга).

Тема практического занятия: Применение современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности по преподаванию исторических дисциплин в высшей школе.

Задание 1. Выберите одну из интерактивных, информационно-коммуникационных технологий организации преподавательской или учебной деятельности студентов в области отечественной истории, истории Православной церкви:

1. обоснуйте свой выбор, дайте общую характеристику выбранной технологии; (ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1)
2. разработайте алгоритм действий по использованию выбранной технологии; (ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1)
3. создайте и продемонстрируйте модельную ситуацию, где бы использовалась названная технология. (ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1)
4. Определите, насколько учтены требования информационной безопасности в выбранной Вами информационно-коммуникационной технологии. (ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-1: ИПК-1.1)

Практическое занятие по данной теме проходит в форме практической подготовки.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если задания практического занятия выполнены, ответы на вопросы аргументированы и обоснованы. Студент продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогических аспектов преподавания исторических дисциплин в высшей школе, организации учебного процесса в области отечественной истории, истории Православной церкви; способов применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности; развитое умение использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности; отбирать исторические материалы в соответствии с целями учебной деятельности; применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности; использовать психолого-педагогические знания в учебно-методической работе и преподавании в области отечественной истории и истории Православной церкви; свободное владение современными образовательными технологиями в преподавании истории; навыком организации учебного процесса и самоопределения к историческим дисциплинам; информационно-коммуникационными технологиями организации образовательного процесса и навыками их применения в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности; психолого-педагогическими навыками преподавания в области отечественной истории, истории Православной церкви.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если задания практического занятия выполнены, ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал твердые знания психолого-педагогических аспектов преподавания исторических дисциплин в высшей школе, организации учебного процесса в области отечественной истории, истории Православной церкви; способов применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической

деятельности с учетом требований информационной безопасности; уверенное умение использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности; отбирать исторические материалы в соответствии с целями учебной деятельности; применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности; использовать психолого-педагогические знания в учебно-методической работе и преподавании в области отечественной истории и истории Православной церкви; развитое владение современными образовательными технологиями в преподавании истории; навыком организации учебного процесса и самоопределения к историческим дисциплинам; информационно-коммуникационными технологиями организации образовательного процесса и навыками их применения в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности; психолого-педагогическими навыками преподавания в области отечественной истории, истории Православной церкви.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если задания практического занятия выполнены, ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, при этом студент продемонстрировал приемлемые знания психолого-педагогических аспектов преподавания исторических дисциплин в высшей школе, организации учебного процесса в области отечественной истории, истории Православной церкви; способов применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности; достаточное умение использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности; отбирать исторические материалы в соответствии с целями учебной деятельности; применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности; использовать психолого-педагогические знания в учебно-методической работе и преподавании в области отечественной истории и истории Православной церкви; посредственное владение современными образовательными технологиями в преподавании истории; навыком организации учебного процесса и самоопределения к историческим дисциплинам; информационно-коммуникационными технологиями организации образовательного процесса и навыками их применения в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности; психолого-педагогическими навыками преподавания в области отечественной истории, истории Православной церкви.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если задания практического занятия не выполнены, ответы не представлены. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания психолого-педагогических аспектов преподавания исторических дисциплин в высшей школе, организации учебного процесса в области отечественной истории, истории Православной церкви; способов применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности; достаточное умение использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности; отбирать исторические материалы в соответствии с целями учебной деятельности; применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности; использовать психолого-педагогические знания в учебно-методической работе и преподавании в области отечественной истории и истории Православной церкви; даже посредственное владение современными образовательными технологиями в преподавании истории; навыком организации учебного процесса и самоопределения к историческим дисциплинам; информационно-коммуникационными технологиями организации образовательного процесса и навыками их применения в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности;

психолого-педагогическими навыками преподавания в области отечественной истории, истории Православной церкви.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в виде устного собеседования с преподавателем по вопросам билета, которые соответствуют изученным темам дисциплины, и по результатам подготовки одного итогового задания (по выбору преподавателя). При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах и участие в практических занятиях.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Психолого-педагогические принципы использования исторического знания в прикладных и фундаментальных исследованиях в высшей школе.
2. Критерии выбора методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе, принципы обоснования и аргументации.
3. Методы, средства и формы организации учебно-методической работы в процессе преподавания исторических дисциплин в вузе.
4. Ведущие подходы и методики преподавания исторических дисциплин в современной высшей школе.
5. Природные и социальные предпосылки и факторы исторического развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.
6. Возрастная характеристика человека на разных этапах его развития.
7. Различные психолого-педагогические подходы к возрастным особенностям студентов в преподавания исторических дисциплин в высшей школе.
8. Критерии выбора подхода к преподаванию исторических дисциплин в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви.
9. Основные формы обучения в высшей школе. Функции и специфика различных форм организации обучения в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви.
10. Лекция и семинар как формы учебной деятельности в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви.
11. Психолого-педагогические основания организации учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви.
12. Аксиологические основания организации учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви.
13. Цели и ценности исторического образования. Роль исторического образования в развитии личности. Основные характеристики целей обучения и развития личности в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви.
14. Личностный подход в организации основами учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви.
15. Способы применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности.

Задания к промежуточной аттестации

Задание 1. Смоделируйте или опишите ситуацию в деятельности преподавателя исторической дисциплины. Определите цель преподавателя в смоделированной Вами ситуации. Подберите методы и средства, которые помогут Вам понять психолого-педагогическую ситуацию в группе студентов.

Задание 2. Дайте определение технологии. Чем технология в образовании отличается от метода?

Задание 3. Назовите современные образовательные технологии в преподавании истории, которые Вы знаете? Какими из них владеете? Каковы основания выбора того или иного подхода к преподаванию исторических дисциплин в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви.

Задание 4. Раскройте значение технологии самоопределения. Продемонстрируйте алгоритм организации самоопределения студентов к конкретной исторической дисциплине.

Задание 5. Рассмотрите классификации методов обучения. Определите, на основании каких критериев различаются существующие классификации. Определите, какие методы в преподавании исторических дисциплин, на Ваш взгляд, наиболее эффективны. Определите условия успешности использования методов. Докажите, почему ни один метод обучения не может использоваться как универсальный?

Задание 6. Выберите одну из интерактивных, информационно-коммуникационных технологий организации преподавательской или учебной деятельности студентов в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви. Обоснуйте свой выбор, дайте общую характеристику выбранной технологии. Разработайте алгоритм действий по использованию выбранной технологии.

Задание 7. Создайте и продемонстрируйте модельную ситуацию, где бы использовалась одна из информационно-коммуникационных технологий. Определите, насколько учтены требования информационной безопасности в выбранной Вами информационно-коммуникационной технологии.

Задание 8. Опишите основания отбора исторического материала в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви, который бы Вы использовали в преподавании определенной дисциплины с учетом целей и задач учебной деятельности.

Задание 9. Назовите основные психолого-педагогические особенности студенческой аудитории, влияющей на организацию учебно-методической работы преподавателя отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Список билетов к зачету с оценкой:

Билет № 1.

1. Психолого-педагогические принципы использования исторического знания в прикладных и фундаментальных исследованиях в высшей школе.

2. Создайте и продемонстрируйте модельную ситуацию, где бы использовалась одна из информационно-коммуникационных технологий. Определите, насколько учтены требования информационной безопасности в выбранной Вами информационно-коммуникационной

технологии.

Билет № 2.

1. Критерии выбора методики преподавания исторических дисциплин в высшей школе, принципы обоснования и аргументации.

2. Выберите одну из интерактивных, информационно-коммуникационных технологий организации преподавательской или учебной деятельности студентов в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви. Обоснуйте свой выбор, дайте общую характеристику выбранной технологии. Разработайте алгоритм действий по использованию выбранной технологии.

Билет № 3.

1. Способы применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности.

2. Смоделируйте или опишите ситуацию в деятельности преподавателя исторической дисциплины. Определите цель преподавателя в смоделированной Вами ситуации. Подберите методы и средства, которые помогут Вам понять психолого-педагогическую ситуацию в группе студентов.

Билет № 4.

1. Методы, средства и формы организации учебно-методической работы в процессе преподавания исторических дисциплин в вузе.

2. Создайте и продемонстрируйте модельную ситуацию, где бы использовалась одна из информационно-коммуникационных технологий. Определите, насколько учтены требования информационной безопасности в выбранной Вами информационно-коммуникационной технологии.

Билет № 5.

1. Способы применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности.

2. Рассмотрите классификации методов обучения. Определите, на основании каких критериев различаются существующие классификации. Определите, какие методы в преподавании исторических дисциплин, на Ваш взгляд, наиболее эффективны. Определите условия успешности использования методов. Докажите, почему ни один метод обучения не может использоваться как универсальный?

Билет № 6.

1. Ведущие подходы и методики преподавания исторических дисциплин в современной высшей школе.

2. Дайте определение технологии. Чем технология в образовании отличается от метода?

Билет № 7.

1. Природные и социальные предпосылки и факторы исторического развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.

2. Назовите современные образовательные технологии в преподавании истории, которые Вы знаете? Какими из них владеете? Каковы основания выбора того или иного подхода к преподаванию исторических дисциплин в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви в высшей школе.

Билет № 8.

1. Возрастная характеристика человека на разных этапах его развития.

2. Опишите основания отбора исторического материала в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви, который бы Вы использовали в преподавании определенной дисциплины с учетом целей и задач учебной деятельности.

Билет № 9.

1. Различные психолого-педагогические подходы к возрастным особенностям студентов в преподавания исторических дисциплин в высшей школе.

2. Создайте и продемонстрируйте модельную ситуацию, где бы использовалась одна из информационно-коммуникационных технологий. Определите, насколько учтены требования информационной безопасности в выбранной Вами информационно-коммуникационной технологии.

Билет № 10.

1. Цели и ценности исторического образования. Роль исторического образования в развитии личности. Основные характеристики целей обучения и развития личности в отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви.

2. Назовите основные психолого-педагогические особенности студенческой аудитории, влияющей на организацию учебно-методической работы преподавателя отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Билет № 11.

1. Личностный подход в организации основами учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви.

2. Выберите одну из интерактивных, информационно-коммуникационных технологий организации преподавательской или учебной деятельности студентов в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви. Обоснуйте свой выбор, дайте общую характеристику выбранной технологии. Разработайте алгоритм действий по использованию выбранной технологии.

Билет № 12.

1. Критерии выбора подхода к преподаванию исторических дисциплин в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви.

2. Раскройте значение технологии самоопределения. Продемонстрируйте алгоритм организации самоопределения студентов к конкретной исторической дисциплине

Билет № 13.

1. Основные формы обучения в высшей школе. Функции и специфика различных форм организации обучения в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви.

2. Назовите современные образовательные технологии в преподавании истории, которые Вы знаете? Какими из них владеете? Каковы основания выбора того или иного подхода к преподаванию исторических дисциплин в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви в высшей школе.

Билет № 14.

1. Лекция и семинар как формы учебной деятельности в области отечественной

истории, всеобщей истории, истории Православной церкви.

2. Создайте и продемонстрируйте модельную ситуацию, где бы использовалась одна из информационно-коммуникационных технологий. Определите, насколько учтены требования информационной безопасности в выбранной Вами информационно-коммуникационной технологии.

Билет № 15.

1. Психолого-педагогические основания организации учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви.

2. Назовите современные образовательные технологии в преподавании истории, которые Вы знаете? Какими из них владеете? Каковы основания выбора того или иного подхода к преподаванию исторических дисциплин в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви в высшей школе.

Билет № 16.

1. Аксиологические основания организации учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви.

2. Выберите одну из интерактивных, информационно-коммуникационных технологий организации преподавательской или учебной деятельности студентов в области отечественной истории, всеобщей истории, истории Православной церкви. Обоснуйте свой выбор, дайте общую характеристику выбранной технологии. Разработайте алгоритм действий по использованию выбранной технологии.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы билета аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент продемонстрировал глубокие знания психолого-педагогических аспектов преподавания исторических дисциплин в высшей школе, организации учебного процесса в области отечественной истории, истории Православной церкви; способов применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности; развитое умение осуществлять обоснованный выбор подхода к преподаванию исторических дисциплин в области отечественной и всеобщей истории в высшей школе; использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности; отбирать исторические материалы в соответствии с целями учебной деятельности; применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности; использовать психолого-педагогические знания в учебно-методической работе и преподавании в области отечественной истории и истории Православной церкви; свободное владение современными образовательными технологиями в преподавании истории; навыком организации учебного процесса и самоопределения к историческим дисциплинам; информационно-коммуникационными технологиями организации образовательного процесса и навыками их применения в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности; психолого-педагогическими основами учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; психолого-педагогическими навыками преподавания в области отечественной истории, истории Православной церкви.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но

допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал твердые знания психолого-педагогических аспектов преподавания исторических дисциплин в высшей школе, организации учебного процесса в области отечественной истории, истории Православной церкви; способов применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности; уверенное умение осуществлять обоснованный выбор подхода к преподаванию исторических дисциплин в области отечественной и всеобщей истории в высшей школе; использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности; отбирать исторические материалы в соответствии с целями учебной деятельности; применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности; использовать психолого-педагогические знания в учебно-методической работе и преподавании в области отечественной истории и истории Православной церкви; развитое владение современными образовательными технологиями в преподавании истории; навыком организации учебного процесса и самоопределения к историческим дисциплинам; информационно-коммуникационными технологиями организации образовательного процесса и навыками их применения в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности; психолого-педагогическими основами учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; психолого-педагогическими навыками преподавания в области отечественной истории, истории Православной церкви.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, при этом студент продемонстрировал приемлемые знания психолого-педагогических аспектов преподавания исторических дисциплин в высшей школе, организации учебного процесса в области отечественной истории, истории Православной церкви; способов применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности; достаточное умение осуществлять обоснованный выбор подхода к преподаванию исторических дисциплин в области отечественной и всеобщей истории в высшей школе; использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности; отбирать исторические материалы в соответствии с целями учебной деятельности; применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности; использовать психолого-педагогические знания в учебно-методической работе и преподавании в области отечественной истории и истории Православной церкви; посредственное владение современными образовательными технологиями в преподавании истории; навыком организации учебного процесса и самоопределения к историческим дисциплинам; информационно-коммуникационными технологиями организации образовательного процесса и навыками их применения в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности; психолого-педагогическими основами учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; психолого-педагогическими навыками преподавания в области отечественной истории, истории Православной церкви.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания психолого-педагогических аспектов преподавания исторических дисциплин в высшей школе, организации учебного процесса в области отечественной истории, истории Православной церкви; способов применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной

безопасности; достаточное умение осуществлять обоснованный выбор подхода к преподаванию исторических дисциплин в области отечественной и всеобщей истории в высшей школе; использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности; отбирать исторические материалы в соответствии с целями учебной деятельности; применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности; использовать психолого-педагогические знания в учебно-методической работе и преподавании в области отечественной истории и истории Православной церкви; даже посредственное владение современными образовательными технологиями в преподавании истории; навыком организации учебного процесса и самоопределения к историческим дисциплинам; информационно-коммуникационными технологиями организации образовательного процесса и навыками их применения в профессиональной педагогической деятельности с учетом требований информационной безопасности; психолого-педагогическими основами учебно-методической работы по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; психолого-педагогическими навыками преподавания в области отечественной истории, истории Православной церкви.