Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято ученым советом СФИ протокол от 24.04.2023 г. № 2	Утверждено приказом ректора от 28.04.2023 № 14-23 од

Обновление и обновленчество в истории Русской православной церкви XX в.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	46.04.01 История
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	История Русской православной церкви в XX веке
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очно-заочная
Год начала подготовки:	2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Обновление и обновленчество в истории Русской православной церкви XX в.

Разработан в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

Разработчик(и):
К. П. Обозный, к. ист. н., доцент

Рецензент(ы):
Ю. В. Балакшина, д. филол. н., доцент

Одобрен на заседании кафедры:
Кафедра церковной и социальной истории
Протокол от 31.03.2023 г. № 29

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- итоговое задание к промежуточной аттестации.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ПК-2 Способен к самостоятельной подготовке, проведению научно-исследовательских работ и апробации достигнутых результатов с использованием знаний профильных дисциплин.	ИПК-2.1 Самостоятельно готовит и проводит научно-исследовательскую работу с использованием знаний профильных дисциплин.	**Знать:** - основные источники и научную литературу по истории обновленчества в Русской православной церкви XX в., ее особенности и ключевые характеристики. **Уметь:** - самостоятельно готовить и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знаний источниковедения и историографии; - получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе документов по истории обновленческого раскола с использованием знаний профильных дисциплин. **Владеть:** - навыком самостоятельного анализа и основ верификации документов по истории обновленческого раскола.	ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: итоговое задание к промежуточной аттестации.

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов и заданий к семинарам

Семинар 1. Характеристика и деятельность основных обновленческих групп в ранний период раскола.

Задание: на основании программных документов трех обновленческих групп «Живая Церковь», «Союз общин древлеапостольской церкви» и «Союз Церковного Возрождения» охарактеризуйте обновленческое течение в каноническом, общественно-политическом, идеологическом отношении.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом в программных обновленческих документах были представлены вопросы веры и морали, догматического богословия и церковных канонов. (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Каким образом в программных обновленческих документах были представлены вопросы внешнего положения Церкви и отношения с советской властью. (ПК-2: ИПК-2.1)
3. Каким образом в программных обновленческих документах были представлены принципы богослужения и церковного управления. (ПК-2: ИПК-2.1)

Семинар 2. Обновленческий раскол в лицах.

Задание: изучите биографию одного из представителей обновленчества и дайте ответ на следующие вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение, образование, церковная деятельность в синодальный период? (ПК-2: ИПК-2.1)
2. Каких взглядов придерживался до февральской революции? (ПК-2: ИПК-2.1)
3. Отношение к советской власти? (ПК-2: ИПК-2.1)
4. Отношение к кампании по изъятию церковных ценностей? (ПК-2: ИПК-2.1)
5. Принадлежность к обновленческим группам? (ПК-2: ИПК-2.1)
6. Вклад в развитие обновленческого раскола? (ПК-2: ИПК-2.1)
7. Подвергался ли советским репрессиям? (ПК-2: ИПК-2.1)
8. Воссоединился ли с РПЦ МП или почил в обновленческом расколе? (ПК-2: ИПК-2.1)

Семинар 3. Обновленческие соборы в 1923–25 гг.

Задание: изучите материалы первого обновленческого собора (29.04.-09.05.1922 года),

съезда «Союза церковного возрождения» (30.06.1924 года) и второго обновленческого собора (1.10.-10.10. 1925 года) и дайте ответ на вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие реформы были предложены на первом обновленческом соборе? Вопрос о патриаршестве и Святейшем Патриархе Тихоне на соборе обновленце. (ПК-2: ИПК-2.1)

2. Какое значение имел съезд «Союза Церковного Возрождения» в развитии обновленческого раскола? Каким образом было сформулировано отношение к «тихоновщине», к «Живой Церкви» и собору 1923 года? (ПК-2: ИПК-2.1)

3. Какие вопросы решались на соборе 1925 года? В чем его основное отличие от первого собора в 1923 году? Чем можно объяснить такое отличие? (ПК-2: ИПК-2.1)

Семинар 4. Положение обновленчества в регионах СССР.

Задание: Познакомьтесь с развитием обновленческого раскола на Урале, в Сибири, Украине и Белоруссии в 1920-40-е гг. и дайте ответ на следующие вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие обновленческие епархии возникли в регионах? В каких отношениях находились епархии и центральное руководство обновленчества? (ПК-2: ИПК-2.1)

2. На какие социальные, церковные и национальные силы опирались в том или ином регионе лидеры обновленчества? (ПК-2: ИПК-2.1)

3. Какие основные особенности появления и развития обновленческого раскола можно выявить в каждом их указанных регионов? (ПК-2: ИПК-2.1)

4. В какой период обновленчество теряет свое значение и сходит с исторической сцены в каждом из указанных регионов. (ПК-2: ИПК-2.1)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент продемонстрировал всестороннее знание основных источников и научной литературы по истории обновленчества в Русской православной церкви XX в., ее особенностей и ключевых характеристик; свободное умение самостоятельно готовить и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знаний источниковедения и историографии; получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе документов по истории обновленческого раскола с использованием знаний профильных дисциплин; свободное владение навыком самостоятельного анализа и основ верификации документов по истории обновленческого раскола.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ на семинаре аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал основательное знание основных источников и научной литературы по истории обновленчества в Русской православной церкви XX в., ее особенностей и ключевых характеристик; развитое умение самостоятельно готовить и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знаний источниковедения и историографии; получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе документов по истории обновленческого раскола с использованием знаний профильных дисциплин; уверенное владение навыком самостоятельного анализа и основ верификации документов по истории обновленческого раскола.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент продемонстрировал приемлемое знание основных источников и научной литературы по истории обновленчества в Русской православной церкви XX в., ее особенностей и ключевых характеристик; посредственное умение самостоятельно готовить и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знаний источниковедения и историографии; получать, обобщать и

анализировать историческую информацию на основе документов по истории обновленческого раскола с использованием знаний профильных дисциплин; владение на первоначальном уровне навыком самостоятельного анализа и основ верификации документов по истории обновленческого раскола.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемое знание основных источников и научной литературы по истории обновленчества в Русской православной церкви XX в., ее особенностей и ключевых характеристик; даже умение самостоятельно готовить и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знаний источниковедения и историографии; получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе документов по истории обновленческого раскола с использованием знаний профильных дисциплин; владение даже на первоначальном уровне навыком самостоятельного анализа и основ верификации документов по истории обновленческого раскола.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме подготовки письменного текста (эссе). При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля успеваемости, проводимого в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Итоговое задание к промежуточной аттестации

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который выставляется по итогам проверки письменного текста (эссе).

Задание: изучите содержание номеров одной из советских газет (областного или всесоюзного уровня) за один календарный год (начиная с 1922 года) на предмет наличия статей, посвященных тематике православной церкви и обновленческого раскола. На основе анализа изученных статей подготовьте письменный текст (эссе), в котором опишите политику советской власти в отношении религии и церкви. Письменный текст (эссе) должен опираться на научную литературу. Объем текста должен составлять 10–12 тыс. знаков с пробелами. В работе должны быть оформлены ссылки на использованные источники и научную литературу. (ПК-2: ИПК-2.1)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент сумел грамотно и целостно представить результаты своего исследования в форме письменной работы (эссе) и оформить ее в соответствии с требованиями. Студент продемонстрировал всестороннее знание основных источников и научной литературы по истории обновленчества в Русской православной церкви XX в., ее особенностей и ключевых характеристик; свободное умение самостоятельно готовить и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знаний источниковедения и историографии; получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе документов по истории обновленческого раскола с использованием знаний профильных дисциплин; свободное владение навыком самостоятельного анализа и основ верификации документов по истории обновленческого раскола.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент сумел грамотно и целостно представить результаты своего исследования в форме письменной работы (эссе), но допустил

незначительные ошибки, оформил письменный текст с небольшими отступлениями от требований. Студент продемонстрировал основательное знание основных источников и научной литературы по истории обновленчества в Русской православной церкви XX в., ее особенностей и ключевых характеристик; развитое умение самостоятельно готовить и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знаний источниковедения и историографии; получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе документов по истории обновленческого раскола с использованием знаний профильных дисциплин; уверенное владение навыком самостоятельного анализа и основ верификации документов по истории обновленческого раскола.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент сумел представить результаты своего исследования в форме письменной работы (эссе), но допустил ошибки, оформил письменный текст с отступлениями от требований. Студент продемонстрировал приемлемое знание основных источников и научной литературы по истории обновленчества в Русской православной церкви XX в., ее особенностей и ключевых характеристик; достаточное умение самостоятельно готовить и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знаний источниковедения и историографии; получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе документов по истории обновленческого раскола с использованием знаний профильных дисциплин; владение навыком на минимально необходимом уровне самостоятельного анализа и основ верификации документов по истории обновленческого раскола.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не сумел представить результаты своего исследования в форме письменной работы (эссе), не смог оформить письменный текст или оформил его с серьезными отступлениями от требований. Студент не продемонстрировал приемлемое знание основных источников и научной литературы по истории обновленчества в Русской православной церкви XX в., ее особенностей и ключевых характеристик; достаточное умение самостоятельно готовить и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знаний источниковедения и историографии; получать, обобщать и анализировать историческую информацию на основе документов по истории обновленческого раскола с использованием знаний профильных дисциплин; владение навыком даже на минимально необходимом уровне самостоятельного анализа и основ верификации документов по истории обновленческого раскола.