Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято ученым советом СФИ протокол от 24.04.2023 г. № 2	Утверждено приказом ректора от 28.04.2023 № 14-23 од

История Русского студенческого христианского движения

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	46.04.01 История
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	История Русской православной церкви в XX веке
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очно-заочная
Год начала подготовки:	2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

История Русского студенческого христианского движения

Разработан в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

Разработчик(и):
Л. В. Крошкина, к. культурологии

Рецензент(ы):
Ю. В. Балакшина, д. филол. н., доцент

Одобрен на заседании кафедры:
Кафедра церковной и социальной истории
Протокол от 31.03.2023 г. № 29

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам,
- список вопросов к практическим занятиям.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачету.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, критически анализирует ее составляющие и связи между ними на основе системного подхода.	**Знать:** - малоизученные и неисследованные проблемы в области истории Русского студенческого христианского движения. **Уметь:** - определять и анализировать проблемные ситуации в области истории Русского студенческого христианского движения. **Владеть:** - навыком системного подхода к изучению составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними в области истории Русского студенческого христианского движения; - навыком критического анализа составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними на основе системного подхода.	ТКУ: список вопросов к семинарам, список вопросов к практическим занятиям. ПА: список билетов к зачету.

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является является дискуссия по вопросам семинарских и практических занятий.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

Тема семинара: Русское религиозное возрождение начала XX в. как источник РСХД. Идеология РСХД (Религиозно-философские общества, сборник «Вехи», «Из глубины» как явление духовного развития русской интеллигенции. Творчество Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова).

Вопросы для обсуждения:

1. Диалог церкви и культуры как основная тема Религиозно-философских собраний. (УК-1: ИУК-1.1)
2. Участие С. Н. Булгакова в Поместном соборе 1917-1918 гг. (УК-1: ИУК-1.1)
3. Задачи русской эмиграции (Н. А. Бердяев). (УК-1: ИУК-1.1)

Семинар 2

Тема семинара: Первый съезд РСХД в Пшерове как основа деятельности и развития РСХД.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и задачи РСХД, заданные на Первом съезде РСХД. (УК-1: ИУК-1.1)
2. Взаимодействие с протестантскими молодежными организациями до и после Первого съезда РСХД. (УК-1: ИУК-1.1)
3. РСХД — православная и церковная организация с начала своего существования. (УК-1: ИУК-1.1)

Семинар 3

Тема семинара: Съезды РСХД как попытка реализации соборности.

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозное образование на съездах РСХД. (УК-1: ИУК-1.1)
2. Богослужение на съездах РСХД. (УК-1: ИУК-1.1)

Семинар 4

Тема семинара: РСХД как организация и как духовное движение.

Вопросы для обсуждения:

1. Устав РСХД – основные положения, цели, задачи. (УК-1: ИУК-1.1)

2. Проявления РСХД как духовного движения. (УК-1: ИУК-1.1)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент продемонстрировал подробное знание малоизученных и неисследованных проблем в области истории Русского студенческого христианского движения; свободное умение определять и анализировать проблемные ситуации в области истории Русского студенческого христианского движения; уверенное владение навыком системного подхода к изучению составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними в области истории Русского студенческого христианского движения; критического анализа составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними на основе системного подхода.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ на семинаре аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал основательное знание малоизученных и неисследованных проблем в области истории Русского студенческого христианского движения; обоснованное умение определять и анализировать проблемные ситуации в области истории Русского студенческого христианского движения; уверенное владение навыком системного подхода к изучению составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними в области истории Русского студенческого христианского движения; критического анализа составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними на основе системного подхода.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент продемонстрировал приемлемое знание малоизученных и неисследованных проблем в области истории Русского студенческого христианского движения; посредственное умение определять и анализировать проблемные ситуации в области истории Русского студенческого христианского движения; минимальное владение навыком системного подхода к изучению составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними в области истории Русского студенческого христианского движения; критического анализа составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними на основе системного подхода.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемое знание малоизученных и неисследованных проблем в области истории Русского студенческого христианского движения; посредственное умение определять и анализировать проблемные ситуации в области истории Русского студенческого христианского движения; даже минимальное владение навыком системного подхода к изучению составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними в области истории Русского студенческого христианского движения; критического анализа составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними на основе системного подхода.

Список вопросов к практическим занятиям

Практическое занятие 1

Тема занятия: Чтение и анализ статей из журналов «Вестник РСХД» и «Путь» по выбору студентов (из представленного списка литературы для подготовки).

Вопросы для обсуждения:

1. Направления деятельности РСХД в 1923-1939 гг. (УК-1: ИУК-1.1)
2. Идеология РСХД. (УК-1: ИУК-1.1)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы практического занятия аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент продемонстрировал подробное знание малоизученных и неисследованных проблем в области истории Русского студенческого христианского движения; свободное умение определять и анализировать проблемные ситуации в области истории Русского студенческого христианского движения; уверенное владение навыком системного подхода к изучению составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними в области истории Русского студенческого христианского движения; критического анализа составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними на основе системного подхода.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы практического занятия аргументированы, последовательны, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал основательное знание малоизученных и неисследованных проблем в области истории Русского студенческого христианского движения; обоснованное умение определять и анализировать проблемные ситуации в области истории Русского студенческого христианского движения; уверенное владение навыком системного подхода к изучению составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними в области истории Русского студенческого христианского движения; критического анализа составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними на основе системного подхода.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент продемонстрировал приемлемое знание малоизученных и неисследованных проблем в области истории Русского студенческого христианского движения; посредственное умение определять и анализировать проблемные ситуации в области истории Русского студенческого христианского движения; минимальное владение навыком системного подхода к изучению составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними в области истории Русского студенческого христианского движения; критического анализа составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними на основе системного подхода.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемое знание малоизученных и неисследованных проблем в области истории Русского студенческого христианского движения; посредственное умение определять и анализировать проблемные ситуации в области истории Русского студенческого христианского движения; даже минимальное владение навыком системного подхода к изучению составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними в области истории Русского студенческого христианского движения; критического анализа составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними на основе системного подхода.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по вопросам билета, которые соответствуют изученным темам дисциплины. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах и практических занятиях.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. РСХД — организация или духовное движение?
2. Истоки РСХД.
3. Роль русских религиозных философов в организации и деятельности РСХД.
4. Роль протестантских организаций в становлении и деятельности РСХД.
5. Что подразумевается под «идеологией» РСХД?
6. Студенческие кружки как основная форма деятельности РСХД.
7. Съезды РСХД, их характеристика и значение.
8. Основные этапы истории РСХД, их краткая характеристика.
9. Роль В. В. Зеньковского в истории РСХД.
10. Журнал «Вестник РСХД» и его роль в истории церкви в изгнании и в России.
11. Основные формы деятельности РСХД и их характеристика.
12. Дайте характеристику русской эмиграции первой волны (1918-1923 гг.).
13. Роль ИМКА в создании РСХД.
14. 1-й съезд РСХД в Пшерове: история его проведения и последствия.
15. Период расцвета РСХД (1926 -1932).
16. Период спада деятельности РСХД 1933-1939).
17. Деятельность РСХД после Второй мировой войны.

Список билетов к зачету с оценкой:

Билет № 1.
1. РСХД — организация или духовное движение?
2. Деятельность РСХД после Второй мировой войны.

Билет № 2.
1. Истоки РСХД.
2. Период спада деятельности РСХД 1933–1939 гг.).

Билет № 3.
1. Роль русских религиозных философов в организации и деятельности РСХД.
2. Период расцвета РСХД (1926 -1932).

Билет № 4.
1. Роль протестантских организаций в становлении и деятельности РСХД.
2. 1-й съезд РСХД в Пшерове: история его проведения и последствия.

Билет № 5.
1. Что подразумевается под «идеологией» РСХД?
2. Роль ИМКА в создании РСХД.

Билет № 6.
1. Студенческие кружки как основная форма деятельности РСХД.
2. Дайте характеристику русской эмиграции первой волны (1918–1923 гг.).

Билет № 7.
1. Съезды РСХД, их характеристика и значение.
2. Основные формы деятельности РСХД и их характеристика.

Билет № 8.
1. Основные этапы истории РСХД, их краткая характеристика.
2. Журнал «Вестник РСХД» и его роль в истории церкви в изгнании и в России.

Билет № 9.

1. Роль В. В. Зеньковского в истории РСХД.
2. Период расцвета РСХД (1926 -1932).

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный. Студент продемонстрировал подробное знание малоизученных и неисследованных проблем в области истории Русского студенческого христианского движения; свободное умение определять и анализировать проблемные ситуации в области истории Русского студенческого христианского движения; уверенное владение навыком системного подхода к изучению составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними в области истории Русского студенческого христианского движения; критического анализа составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними на основе системного подхода.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал основательное знание малоизученных и неисследованных проблем в области истории Русского студенческого христианского движения; обоснованное умение определять и анализировать проблемные ситуации в области истории Русского студенческого христианского движения; уверенное владение навыком системного подхода к изучению составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними в области истории Русского студенческого христианского движения; критического анализа составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними на основе системного подхода.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны, имеют несущественные логические несоответствия. В то же время студент продемонстрировал приемлемое знание малоизученных и неисследованных проблем в области истории Русского студенческого христианского движения; посредственное умение определять и анализировать проблемные ситуации в области истории Русского студенческого христианского движения; минимальное владение навыком системного подхода к изучению составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними в области истории Русского студенческого христианского движения; критического анализа составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними на основе системного подхода.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент не продемонстрировал приемлемое знание малоизученных и неисследованных проблем в области истории Русского студенческого христианского движения; посредственное умение определять и анализировать проблемные ситуации в области истории Русского студенческого христианского движения; даже минимальное владение навыком системного подхода к изучению составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними в области истории Русского студенческого христианского движения; критического анализа составляющих частей конкретной проблемной ситуации и связей между ними на основе системного подхода.