Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято ученым советом СФИ протокол от 24.04.2023 г. № 2	Утверждено приказом ректора от 28.04.2023 № 14-23 од

Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	46.04.01 История
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	История Русской православной церкви в XX веке
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очно-заочная
Год начала подготовки:	2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Информационные ресурсы и технологии в науке и образовании

Разработан в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

Разработчик(и):
Б. Б. Сажин, к. ист. н.

Рецензент(ы):
Ю. В. Балакшина, д. филол. н., доцент

Одобрен на заседании кафедры:
Кафедра церковной и социальной истории
Протокол от 31.03.2023 г. № 29

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций являются:

- список практических заданий для выполнения индивидуального проекта.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачёту на итоговом семинаре.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;.	ИОПК-5.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	**Знать:** - основные современные информационно-коммуник технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности. **Уметь:** - обоснованно выбирать и применять современные информационно-коммуник технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. **Владеть:** - методологией поиска информации при помощи современных информационно-коммуник технологий для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	ТКУ: список практических заданий для выполнения индивидуального проекта. ПА: список билетов к зачёту на итоговом семинаре.
ПК-2 Способен к самостоятельной	ИПК-2.1 Самостоятельно готовит и проводит	**Знать:** - основные современные информационные	ТКУ: список практических заданий для

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
подготовке, проведению научно-исследовательских работ и апробации достигнутых результатов с использованием знаний профильных дисциплин.	научно-исследовательскую работу с использованием знаний профильных дисциплин.	ресурсы и технологии для подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний профильных дисциплин. **Уметь:** - обоснованно выбирать и применять современные информационные ресурсы и технологии для решения научно-исследовательских задач. **Владеть:** - методологией поиска информации при помощи современных информационных ресурсов и технологий для решения научно-исследовательских задач.	выполнения индивидуального проекта. ПА: список билетов к зачёту на итоговом семинаре.

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам

семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов и заданий к семинарам

Семинар 1

Тема семинара: Информационное общество и информационно-коммуникационные революции.

Задания для подготовки к семинару:

1. Ознакомьтесь с текстом Окинавской (июль 2000 г.) хартии Глобального информационного общества.

2. Постройте линию времени, нанеся на неё 5–7 наиболее значимых дат (событий, явлений), характеризующих ключевые моменты информационно-коммуникационных революций. Обоснуйте свой выбор.

3. Добавьте к линии времени 2–3 наиболее важных, с Вашей точки зрения, события ближайших 10 лет. Аргументируйте свой прогноз.

4. Встретив при изучении литературы и источников незнакомые термины и аббревиатуры, найдите их в Глоссарии в материалах курса в личном кабинете электронной информационно-образовательной среды ВУЗа. При их отсутствии – добавьте.

5. Сформулируйте приоритетные для Вас темы исследований, которые могут стать основой для выпускной квалификационной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие положения Окинавской хартии Вы считаете наиболее влияющими на Вашу будущую профессию? Почему? (ОПК-5: ИОПК-5.1; ПК-2: ИПК-2.1)

2. Какие положения Хартии, с Вашей точки зрения, утратили актуальность? (ОПК-5: ИОПК-5.1; ПК-2: ИПК-2.1)

3. Какие факторы будут влиять на развитие информационного общества в ближайшее десятилетие? (ОПК-5: ИОПК-5.1; ПК-2: ИПК-2.1)

4. Какие источники и ресурсы наиболее приоритетны для Вашей будущей выпускной квалификационной работы? (ОПК-5: ИОПК-5.1; ПК-2: ИПК-2.1)

5. Отвечают ли они критериям полноты, релевантности и достоверности представленной там информации? (ОПК-5: ИОПК-5.1; ПК-2: ИПК-2.1)

Семинар 2

Тема семинара: Институты общественной памяти и стандарты описания и классификации информации.

Задание для подготовки к семинару:

1. Сформулируйте критерии, которые, с Вашей точки зрения, позволяют отнести одну из перечисленных отраслей науки к междисциплинарным: Цифровая гуманитаристика (digital humanities), историческая информатика, цифровая археология, информационная культура, научное искусство

2. Изучите интернет-ресурсы, описывающие принципы классификации информации Дублинское ядро, ББК, Десятичная классификация Дьюи, библиотечный стандарт машиночитаемых записей (MARC), инициативы по открытому доступу к научным данным, систему свободных лицензий на результаты творческого труда, DOI.

3. Встретив при изучении литературы и источников незнакомые термины и аббревиатуры, найдите их в Глоссарии в материалах курса в личном кабинете электронной информационно-образовательной среды ВУЗа. При их отсутствии – добавьте.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем обусловлен выбор различных систем классификации в библиотеках? (ОПК-5: ИОПК-5.1; ПК-2: ИПК-2.1)

2. Какая система классификации, с Вашей точки зрения, является наиболее удобной?

Почему? (ОПК-5: ИОПК-5.1; ПК-2: ИПК-2.1)

3. Чем вызвано отсутствие единой универсальной системы классификации информации для различных институтов памяти? (ОПК-5: ИОПК-5.1; ПК-2: ИПК-2.1)

4. К какой из междисциплинарных областей ближе всего находится зона ваших научных и исследовательских интересов? Почему? (ОПК-5: ИОПК-5.1; ПК-2: ИПК-2.1)

Семинар 3

Тема семинара: Поиск научной литературы и источников в отечественных и зарубежных базах данных

Задания для подготовки к семинару:

1. Имея в виду ваши исследовательские приоритеты и интересы, изучите:

a. Доступные электронные каталоги и ресурсы библиотеки СФИ, отечественных московских библиотек (РГБ, Президентская библиотека, Историческая библиотека, Центральная универсальная научная библиотека им. Некрасова города Москвы, Синодальная библиотека Русской Православной церкви им. Святейшего Патриарха Алексия II) и региональных библиотек;

b. Возможности поиска в системах Руконт, Университетская библиотека онлайн, e-library;

c. Системы поиска базы в платформе Scopus (на стадии Preview);

d. Ознакомьтесь с базой web of science (в РГБ или другой государственной библиотеке, при возможности);

e. Системы поиска в базах данных DOAJ (Directory of Open Access Journals) и Central and Eastern European Online Library;

f. Системы поиска в DOAB (Directory of Open Access books).

2. Встретив в процессе работы с электронными ресурсами незнакомые вам термины и аббревиатуры, найдите их в Глоссарии в материалах курса в личном кабинете электронной информационно-образовательной среды ВУЗа. При их отсутствии – добавьте.

3. Приготовьте сообщение для выступления на семинаре с обзором и анализом накопленного опыта.

Вопросы для подготовки сообщений на семинаре:

1. С какими поисковыми запросами вы обращались к исследуемым платформам? (ОПК-5: ИОПК-5.1; ПК-2: ИПК-2.1)

2. Какой из предложенных к изучению ресурсов вызвал у Вас наибольшие трудности при работе? Что было затруднительно? (ОПК-5: ИОПК-5.1; ПК-2: ИПК-2.1)

3. Какой из предложенных к изучению ресурсов содержал наиболее полную и релевантную информацию? (ОПК-5: ИОПК-5.1; ПК-2: ИПК-2.1)

4. На какие наукометрические показатели авторов и изданий Вы ориентировались при своём выборе? (ОПК-5: ИОПК-5.1; ПК-2: ИПК-2.1)

Семинар 4

Тема семинара: Цифровое рабочее место исследователя.

Задание для подготовки к семинару

1. Проанализируйте своё цифровое рабочее место с точки зрения обеспечения сохранности личных научных данных (надёжность носителей, состав, наличие и хранилище резервных копий).

2. Оцените текущие риски и сформулируйте для себя меры для их преодоления (например, приобретение дополнительных носителей, места в облачных хранилищах и т.д.)

3. Опробуйте возможности облачных хранилищ, доступных для Вашей подписки (Yandex.ru, Google, mail.ru, по вашему выбору). Сформулируйте достоинства и дефициты применительно к вашей исследовательской задаче.

4. Проанализируйте своё цифровое рабочее место с точки зрения информационной

гигиены и безопасности (наличие подписки на антивирус, лицензионная чистота программного обеспечения, надёжность хранения паролей и т.д.). Оцените риски и сформулируйте меры по их уменьшению.

5. Встретив в процессе работы с электронными ресурсами незнакомые вам термины и аббревиатуры, найдите их в Глоссарии в материалах курса в личном кабинете электронной информационно-образовательной среды ВУЗа. При их отсутствии – добавьте.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы влияют на надёжность хранения личного цифрового архива/наследия/коллекции научных данных? (ОПК-5: ИОПК-5.1; ПК-2: ИПК-2.1)

2. Каковы результаты самопроверки личного цифрового рабочего места с точки зрения надёжности хранения данных и цифровой гигиены? (ОПК-5: ИОПК-5.1; ПК-2: ИПК-2.1)

3. Какие меры следует предпринять для снижения рисков? (ОПК-5: ИОПК-5.1; ПК-2: ИПК-2.1)

4. Какие возможности для совместной работы с документами предоставляют облачные сервисы? (ОПК-5: ИОПК-5.1; ПК-2: ИПК-2.1)

Семинар 5

Тема семинара: Проектирование информационных ресурсов. Обзор технологий и решений.

Задание для подготовки к семинару:

1. Изучите сайты поставщиков решений для виртуального хостинга и проведите их сравнительный анализ с точки зрения наиболее подходящего к презентации результатов ваших исследований.

2. Изучите возможности свободно распространяемых систем управления контентом для создания несложных сайтов применительно к вашей исследовательской ситуации и обоснуйте возможный выбор.

3. Встретив в процессе работы с электронными ресурсами незнакомые вам термины и аббревиатуры, найдите их в Глоссарии в материалах курса в личном кабинете электронной информационно-образовательной среды ВУЗа. При их отсутствии – добавьте

Вопросы для обсуждения:

1. Какую площадку и систему вы предпочтёте для презентации своих исследовательских задач? Обоснуйте свой выбор. (ОПК-5: ИОПК-5.1; ПК-2: ИПК-2.1)

2. На какие проекты вы будете ориентироваться, считая их успешно реализованными? (ОПК-5: ИОПК-5.1; ПК-2: ИПК-2.1)

<u>Критерии оценивания</u>

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Студент продемонстрировал подробное знание основных современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности; основных современных информационных ресурсов и технологий для подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний профильных дисциплин; показал свободное умение обоснованно выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; обоснованно выбирать и применять современные информационные ресурсы и технологии для решения научно-исследовательских задач; продемонстрировал свободное владение методологией поиска информации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности; методологией поиска информации при

помощи современных информационных ресурсов и технологий для решения научно-исследовательских задач.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ на семинаре аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал достаточно полное знание основных современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности; основных современных информационных ресурсов и технологий для подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний профильных дисциплин; показал умение обоснованно выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; обоснованно выбирать и применять современные информационные ресурсы и технологии для решения научно-исследовательских задач; продемонстрировал уверенное владение методологией поиска информации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности; методологией поиска информации при помощи современных информационных ресурсов и технологий для решения научно-исследовательских задач.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют несущественные логические несоответствия, при этом студент продемонстрировал посредственное знание основных современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности; основных современных информационных ресурсов и технологий для подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний профильных дисциплин; показал приемлемое умение обоснованно выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; обоснованно выбирать и применять современные информационные ресурсы и технологии для решения научно-исследовательских задач; продемонстрировал минимально необходимое владение методологией поиска информации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности; методологией поиска информации при помощи современных информационных ресурсов и технологий для решения научно-исследовательских задач.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал даже посредственное знание основных современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности; основных современных информационных ресурсов и технологий для подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний профильных дисциплин; не показал приемлемое умение обоснованно выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; обоснованно выбирать и применять современные информационные ресурсы и технологии для решения научно-исследовательских задач; не продемонстрировал минимально необходимое владение методологией поиска информации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности; методологией поиска информации при

помощи современных информационных ресурсов и технологий для решения научно-исследовательских задач.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по вопросам билета, которые соответствуют изученным темам дисциплины, и демонстрации студентом практических навыков поиска в изученных в ходе курса ресурсах и базах данных. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля успеваемости, проводимого в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах и результаты выполнения заданий для подготовки к семинару.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Каковы свойства информации как ресурса? К какому типу ресурсов относится информация?
2. Что такое информационное общество? По каким критериям можно отнести общество к информационному типу?
3. Какие информационно-коммуникационные революции в развитии общества Вы знаете? Какие считаете наиболее важными? Почему?
4. Какие организации относятся к институтам памяти? Какие организации, координирующие деятельность институтов памяти в России и мире, Вы знаете?
5. Какие отрасли науки относятся к междисциплинарным с вовлечением информационных технологий? Какие из них наиболее близки к Вашим исследовательским интересам? Почему?
6. Какие стандарты классификации библиографической информации Вы знаете? Какой из них Вы считаете наиболее удобным для своих исследовательских интересов?
7. Что такое метаданные? Какие ключевые поля входят в Дублинское ядро? Почему оно так называется?
8. Что такое DOI? В чём его смысл и назначение. Какова структура у типового идентификатора DOI?
9. Что такое Creative Commons? Какие принципы лицензий на результаты творческого труда Вы знаете? Насколько принципы Creative Commons соответствуют вашим исследовательским интересам? Почему?
10. Какие задачи, помимо поиска научной информации, решает платформа e-library? Какие важнейшие наукометрические показатели Вы знаете?
11. Что такое Инициатива по открытому доступу? Какие научные коллекции открытого доступа Вы знаете?
12. Что входит в понятие цифрового рабочего места исследователя? Какие меры следует предпринимать для сохранения личной научной информации?
13. Какие факторы влияют на надёжность хранения личного цифрового архива/наследия/коллекции научных данных?
14. Что такое облачные сервисы? Перечислите наиболее распространённые отечественные облачные сервисы хранения данных.
15. Какие меры следует предпринимать для безопасной работы в сети «Интернет» с точки зрения предотвращения утечки персональных данных?
16. Какие вы свободно распространяемые системы управления контентом веб-сайтов вызнаете? Какую из них Вы бы предпочли для создания собственного информационного

ресурса по теме исследований? Обоснуйте свой выбор.

17. Продемонстрируйте навыки поиска в электронных каталогах 2-3 отечественных и 1-2 зарубежных библиотек.

18. Как искать информацию в базах данных Scopus и Web of science? Приведите практические примеры.

19. Как найти необходимые учебные материалы в Университетской библиотеке онлайн, ЭБС rucont, elibrary? Продемонстрируйте навыки их использования.

20. Перечислите наиболее известные зарубежные базы данных научных журналов. Продемонстрируйте навыки использования.

21. Какова специфика поиска в системе Central and Eastern European Online Library? Продемонстрируйте навыки использования.

22. Что представляет собой базы журналов и книг открытого доступа DOAJ / DOAB (Directory of Open Access Journals / Directory of Open Access Books)? Продемонстрируйте навыки поиска по этим базам.

23. Назовите важнейшие для профессиональной деятельности историка интернет-ресурсы по истории и ее разделам. Продемонстрируйте навыки их использования.

Список билетов к зачету с оценкой

Билет № 1.

1. Каковы свойства информации как ресурса? К какому типу ресурсов относится информация?

2. Продемонстрируйте навыки поиска в электронных каталогах 2-3 отечественных и 1-2 зарубежных библиотек.

Билет № 2.

1. Что такое информационное общество? По каким критериям можно отнести общество к информационному типу?

2. Как искать информацию в базах данных Scopus и Web of science? Приведите практические примеры.

Билет № 3.

1. Какие информационно-коммуникационные революции в развитии общества Вы знаете? Какие считаете наиболее важными? Почему?

2. Как найти необходимые учебные материалы в Университетской библиотеке онлайн, ЭБС rucont, elibrary? Продемонстрируйте навыки их использования.

Билет № 4.

1. Какие организации относятся к институтам памяти? Какие организации, координирующие деятельность институтов памяти в России и мире, Вы знаете?

2. Перечислите наиболее известные зарубежные базы данных научных журналов. Продемонстрируйте навыки использования.

Билет № 5.

1. Какие отрасли науки относятся к междисциплинарным с вовлечением информационных технологий? Какие из них наиболее близки к Вашим исследовательским интересам? Почему?

2. Какова специфика поиска в системе Central and Eastern European Online Library? Продемонстрируйте навыки использования.

Билет № 6.

1. Какие стандарты классификации библиографической информации Вы знаете? Какой

из них Вы считаете наиболее удобным для своих исследовательских интересов?

2. Что представляет собой базы журналов и книг открытого доступа DOAJ / DOAB (Directory of Open Access Journals / Directory of Open Access Books)? Продемонстрируйте навыки поиска по этим базам.

Билет № 7.

1. Что такое метаданные? Какие ключевые поля входят в Дублинское ядро? Почему оно так называется?

2. Назовите важнейшие для профессиональной деятельности историка интернет-ресурсы по истории и ее разделам. Продемонстрируйте навыки их использования.

Билет № 8.

1. Что такое DOI? В чём его смысл и назначение. Какова структура у типового идентификатора DOI?

2. Какие свободно распространяемые системы управления контентом веб-сайтов Вы знаете? Какую из них Вы бы предпочли для создания собственного информационного ресурса по теме исследований? Обоснуйте свой выбор.

Билет № 9.

1. Что такое Creative Commons? Какие принципы лицензий на результаты творческого труда Вы знаете? Насколько принципы Creative Commons соответствуют вашим исследовательским интересам? Почему?

2. Какие меры следует предпринимать для безопасной работы в сети «Интернет» с точки зрения предотвращения утечки персональных данных?

Билет № 10.

1. Какие задачи, помимо поиска научной информации, решает платформа e-library? Какие важнейшие наукометрические показатели Вы знаете?

2. Что такое облачные сервисы? Перечислите наиболее распространённые отечественные облачные сервисы хранения данных.

Билет № 11.

1. Что такое Инициатива по открытому доступу? Какие научные коллекции открытого доступа Вы знаете?

2. Какие факторы влияют на надёжность хранения личного цифрового архива/наследия/коллекции научных данных?

Билет № 12.

1. Что входит в понятие цифрового рабочего места исследователя? Какие меры следует предпринимать для сохранения личной научной информации?

2. Какие меры следует предпринимать для безопасной работы в сети «Интернет» с точки зрения предотвращения утечки персональных данных?

<u>Критерии оценивания</u>

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся полностью ответил на вопрос билета, свободно ответил на дополнительные вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление; грамотно и целостно представил ответы на поставленные вопросы в выступлении с устным сообщением. Студент продемонстрировал подробное знание основных современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности; основных современных

информационных ресурсов и технологий для подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний профильных дисциплин; показал свободное умение обоснованно выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; обоснованно выбирать и применять современные информационные ресурсы и технологии для решения научно-исследовательских задач; продемонстрировал свободное владение методологией поиска информации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности; методологией поиска информации при помощи современных информационных ресурсов и технологий для решения научно-исследовательских задач.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся достаточно подробно ответил на вопрос билета, но допустил небольшие неточности; свободно ответил на дополнительные вопросы; представил аргументированные ответы на поставленные вопросы в выступлении с устным сообщением. Студент продемонстрировал достаточно полное знание основных современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности; основных современных информационных ресурсов и технологий для подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний профильных дисциплин; показал умение обоснованно выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; обоснованно выбирать и применять современные информационные ресурсы и технологии для решения научно-исследовательских задач; продемонстрировал уверенное владение методологией поиска информации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности; методологией поиска информации при помощи современных информационных ресурсов и технологий для решения научно-исследовательских задач.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся ответил на вопрос билета и на дополнительные вопросы, но ответы неполны, имеют несущественные логические несоответствия; представил ответы на поставленные вопросы в выступлении с устным сообщением. Студент продемонстрировал посредственное знание основных современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности; основных современных информационных ресурсов и технологий для подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний профильных дисциплин; показал приемлемое умение обоснованно выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; обоснованно выбирать и применять современные информационные ресурсы и технологии для решения научно-исследовательских задач; продемонстрировал минимально необходимое владение методологией поиска информации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности; методологией поиска информации при помощи современных информационных ресурсов и технологий для решения научно-исследовательских задач.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся ответил на вопрос билета и на дополнительные вопросы, но ответы неполны, имеют существенные логические несоответствия; представил ответы на поставленные вопросы в выступлении с устным

сообщением, но допустил значительные ошибки. Студент не продемонстрировал даже посредственное знание основных современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности; основных современных информационных ресурсов и технологий для подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний профильных дисциплин; не показал приемлемое умение обоснованно выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; обоснованно выбирать и применять современные информационные ресурсы и технологии для решения научно-исследовательских задач; не продемонстрировал минимально необходимое владение методологией поиска информации при помощи современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности; методологией поиска информации при помощи современных информационных ресурсов и технологий для решения научно-исследовательских задач.