

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 22.04.2024 № 2

Утверждено
приказом ректора
от 23.04.2024 № 12-24 од

Проблематика христиано-мусульманских отношений

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения
квалификации «Христиано-мусульманские отношения»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Проблематика христиано-мусульманских отношений

Разработчик(и):

А. В. Журавский, к. ист. н.

Рецензент(ы):

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе обучения и формирования компетенции являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенции в процессе промежуточной аттестации являются:

- список вопросов к экзамену.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>ПК-1 Способность давать религиозно-аналитический анализ современных проблем христианско-мусульманских отношений в России, опираясь на тексты Корана и Нового завета, традицию мирных отношений между христианами и мусульманами.</p>	<p>Знать: - предметное содержание Корана и Нового Завета; - основные комментарии к Корану (тафсиры). Уметь: - работать с Кораном в русских переводах; - сопоставлять схожие сюжеты Корана и Нового Завета. Владеть: - навыками чтения коранического текста в переводах.</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список вопросов к экзамену.</p>
<p>ПК-2 Способность осуществлять взаимодействие с институтами гражданского общества, религиозными организациями с целью обеспечения межрелигиозного согласия и профилактики конфликтов в отношениях христиан и мусульман.</p>	<p>Знать: - историю христианско-мусульманских отношений и их современное состояние; - многообразие форм и неоднозначность христианско-мусульманских отношений, их зависимость от исторических, социальных и политических условий. Уметь: - связывать с конкретной культурной средой, в которой они развивались и развиваются; - анализировать степень реальности и эффективности христианско-мусульманского диалога в том или ином регионе России; - различать ложные (конъюнктурные) и подлинные формы диалога.</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список вопросов к экзамену.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
	Владеть: - основными религиозными навыками, позволяющими адекватно интерпретировать многообразие форм христиано-мусульманских отношений; - навыками адекватной оценки противоречивой литературы, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу.	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список заданий к семинарским занятиям

Задание к семинарскому занятию 1. Прочитать статью А. В. Журавского "Магомет Кардинал" и отрывки из "Суммы против язычников".

Задание к семинарскому занятию 2. Читать "Хождение за три моря" Афанасия Никитина.

Задание к семинарскому занятию 3. Читать трактат Вл. Соловьева "Магомет. Его жизнь и учение".

Задание к семинарскому занятию 4. Читать Декларацию "Nostra Aetate" (2 Ватиканский собор).

Критерии оценивания на семинарах

Оценка «отлично» выставляется, если ответы на вопросы дискуссии аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала. Слушатель продемонстрировал уверенное знание догматических различий мусульманского и

христианского вероучений, проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; продемонстрировал уверенное умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, а также проявил доброжелательное и уважительное отношение к представителям разных религий и желание найти решение проблем.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Слушатель продемонстрировал знание основных догматических различий мусульманского и христианского вероучений, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; продемонстрировал неуверенное умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, но доброжелательное и уважительное отношение к представителям разных религий и желание найти решение проблем.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Но в то же время слушатель продемонстрировал общее знание догматических различий мусульманского и христианского вероучений, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; продемонстрировал слабое умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, но проявил в целом доброжелательное и уважительное отношение к представителям разных религий и желание найти решение проблем.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Слушатель не продемонстрировал даже общее знание догматических различий мусульманского и христианского вероучений, основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций развития важнейших направлений христиано-мусульманских отношений; не продемонстрировал умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, не проявил в целом доброжелательное и уважительное отношение к представителям разных религий и желание найти решение проблем.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проблематика христиано-мусульманских отношений» является экзамен, который проводится в форме собеседования с преподавателем по теме подготовленного слушателем сообщения, которая соответствует изученным темам дисциплины.

Экзамен по предмету "Проблематика христиано-мусульманских отношений" является итоговой аттестацией.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Примерные вопросы к экзамену

1. Общие принципы традиционной христианской полемики и апологетики.
2. Принципиальные догматические расхождения между исламом и христианством.
3. Проблема ислама и формирование его образов в средневековой Европе.
4. Какие образы Мухаммада сформировались в христианской литературе Средневековья.

5. II Ватиканский собор об исламе.
6. Представления о человеке в христианстве и исламе.
7. Сирийская полемическая и апологетическая литература об исламе и мусульманах.
8. Богословские проблемы исламо-христианского диалога.
9. Возникновение ислама и христианство.
10. Образ ислама в Европе Нового времени.
11. Мусульмане в «Хождении за три моря» Афанасия Никитина.
12. Максим Грек и три его «антиагарянских» трактата.
13. Николай Кузанский об исламе.
14. Владимир Соловьев и ислам.
15. Византийская полемическая литература об исламе и мусульманах.
16. Традиционное и новое во взглядах на Мухаммада в России второй половины

XIX в.

17. Основные проблемы богословия диалога сегодня (После II Ватиканского собора).
18. Понятие откровения в христианстве и исламе.
19. Традиционное и новое во взглядах на Мухаммада в России второй половины

XIX в.

20. Луи Массиньон об исламе и христиано-мусульманском диалоге.

Критерии оценивания на экзамене

Оценка *«отлично»* выставляется, если в сообщении всесторонне освещена проблематика вопроса, дана обоснованная самостоятельная оценка изученного материала. Слушатель продемонстрировал уверенное знание проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений и тенденций их развития; свободное умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, и отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в сообщении дано аргументированное, последовательное изложение изученного материала, но допущены некоторые неточности. Слушатель продемонстрировал знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, тенденций их развития; достаточно уверенное умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, и отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если в сообщении имеются существенные логические несоответствия. Но в то же время слушатель продемонстрировал общее знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций их развития; недостаточно уверенное умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, и отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в сообщении отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Слушатель не продемонстрировал даже общее знание основных проблем и особенностей христиано-мусульманских отношений, основных тенденций их развития; не проявил умение ориентироваться в литературе, посвященной межрелигиозным отношениям и диалогу, и отвечать на дополнительные вопросы.