Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято ученым советом СФИ протокол от 22.04.2024 № 2	Утверждено приказом ректора от 23.04.2024 № 18/1-24

Ознакомительная практика

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Социальная работа со случаем: инновационные модели и методы»

Квалификация: специалист по социальной работе (социальный координатор)

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
Ознакомительная практика

Разработчик(и):
О. В. Шалковская

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- контрольные задания.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты прохождения практики	Оценочные средства
ПК-1 Способность поддерживать достоинство человека.	**Знать:** - основные принципы гуманности, милосердия; - представления о качестве жизни и нормализации жизни человека на основании международных правовых норм (Всеобщей декларации прав человека, Конвенции ООН о правах инвалидов); - способы активизации личностных ресурсов. **Уметь:** - способствовать нормализации жизни человека и его полноценному участию в жизни социума. **Владеть:** - руководствоваться в работе принципами гуманности, милосердия.	Контрольные задания.
ПК-2 Способность соблюдать профессионально-этические требования и разрешать этические дилеммы (т.е. делать выбор в ситуации ценностных противоречий).	**Знать:** - этические основания социальной работы; - основные ценности социальной работы; - этические дилеммы в социальной работе; - этические нормы взаимоотношений с клиентами, коллегами, партнерами; - кодекс этики социального работника и социального педагога; - требования к конфиденциальности личной информации. **Уметь:** - замечать расхождение между	Контрольные задания.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты прохождения практики	Оценочные средства
	нормативными этическими требованиями и их реализацией на практике; - руководствоваться кодексом этики социального работника и социального педагога. **Владеть:** - соблюдать этические нормы взаимоотношений с клиентами; - владеть навыками работы с конфиденциальной информацией.	
ПК-3 Коммуникативная компетентность.	**Владеть:** - проявлять чуткость, терпение, уважение, безоценочное отношение ко всем участникам коммуникации; - обращаться к специалистам при необходимости использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации.	Контрольные задания.
ПК-4 Способность работать в команде и взаимодействовать со специалистами различного профиля.	**Знать:** - правила и принципы работы в команде; - сфера профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, реабилитолог, гериатр, геронтолог и др.). **Уметь:** - достигать понимания со специалистами смежных профессий. **Владеть:** - согласовывать свои действия с членами команды.	Контрольные задания.

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Пороговый	«Зачтено»
Не достигнут пороговый уровень	«Не зачтено»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

Форма

Зачет.

Периодичность

По завершении прохождения практики в конце семестра.

Порядок проведения

Контрольные задания даются обучающимся в 1-м семестре для индивидуальной практической работы и выполняются обучающимися в течение 1-го и 2-го семестра.

Контрольные задания

Задание 1

Вариант А. Практическое знакомство с программой «День не зря» или «Рабочий полдень»

Ответьте письменно на вопросы

1. Время участия в практике
2. В каких занятиях, событиях вы участвовали как наблюдатель? В каких занятиях, событиях вы принимали активное участие и в чем это участие заключалось?
3. С кем из участников группы вы взаимодействовали или за кем наблюдали больше, чем за другими?
4. Какие особенности поведения молодого человека вы отметили?
5. Какие средства коммуникации использовал молодой человек?
6. Что он делал самостоятельно и что с помощью?
7. На что вы обратили внимание в действиях сопровождающего педагога?
8. В каком эмоциональном состоянии был молодой человек? Чему он радовался, что вызывало у него отрицательные эмоции?
9. Что, на ваш взгляд, было самым важным, значимым для молодого человека во время занятий?
10. Что вам показалось важным во взаимодействии педагога и подопечного? (например, умение договорится в спорной ситуации, организация рабочего места и т.п.)
11. В чем вы видите ценность программы «День не зря» / «Рабочий полдень» для этого человека?
12. В чем ценность данного практического занятия для вас? Что было новым, неожиданным (если было)?
13. Какие чувства вы испытывали во время практики?
14. Какие вопросы у вас возникли после практики? Что вы хотели бы обсудить на практических семинарах в курсе «Модель работы со случаем в социальной работе»?

Вариант Б. Программы дневной занятости и трудоустройства взрослых с психическими (ментальными) нарушениями

Список материалов для ознакомления

1. Ролик о программе "Рабочий полдень"

https://yadi.sk/mail?hash=vQqImpYIbtf5o6fKNyEqIVLskTWsAzdPYUZisAFQjDxYoWw0oLMpt3k

2. Легостаева А. А. Программа дневной занятости «Рабочий полдень» для молодых взрослых с ментальными нарушениями https://dngp.vbudushee.ru/files/modeli_final.pdf С. 86-88.
3. Тича, Рената. Роль участия в повседневной активности. https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/clp_final_new_0.pdf С. 32-39.
4. Липес Ю. В. Что особые люди могут сделать для нас. https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/clp_final_new_0.pdf С. 187-190.

5. Фильм "Маяк не плавает" о мастерской "Особая керамика"
https://yandex.ru/video/preview/7740404331064592658
6. Липес Ю. В. Опыт мастерской «Особая керамика»
https://dngp.vbudushee.ru/files/modeli_final.pdf С. 81-85.
7. Липес Ю. В, Дименштейн Р. Р. Невидимые возможности.
https://www.ccp.org.ru/wp-content/uploads/2018/03/tsennost_2018.09.11_final.pdf С. 209-218.
8. Вебинар "Роль работы в жизни человека с психическими проблемами". Рекомендуется просмотреть фрагмент с начала до 46-й минуты (часть, которую ведет Анна Львовна Битова). Видеозапись в личном кабинете.
9. Фрагмент вебинара "От терапии к обучению, затем к работе: разные подходы и задачи терапевтических занятий, обучения и работы" Начало фрагмента 3:30 - окончание 12:00. В данном фрагменте комментируется таблица, в которой показаны отличия терапевтических занятий, обучения, социальной занятости и работы. Видеозапись в личном кабинете.
10. Занятость, образование и трудоустройство // Жизнь как жизнь : как помогать особому человеку жить достойно в условиях интерната / автор-сост. А. А. Легостаева; под редакцией А. Л. Битовой. – М.: Теревинф, 2019. – С. 55-59.
https://www.osoboepravo.ru/files/book/file/zhizn_20191224_el.pdf

Задание по видеоматериалам (ролику о «Рабочем полдне» и фильму «Маяк не плавает»)

1. На что вы обратили внимание в поведении, действиях ребят, получающих помощь в программе «Рабочий полдень» и работающих в мастерской «Особая керамика»?
2. На что вы обратили внимание в действиях сотрудников и волонтеров данных программ?

Задание по всем материалам

1. В чем, на ваш взгляд, ценность таких программ, как «Рабочий полдень» и «Особая керамика» для взрослых с ментальными нарушениями?
2. Чему, по вашему мнению, учатся взрослые с ментальными нарушениями в программах «Рабочий полдень» и «Особая керамика»?
3. Что было для вас новым, неожиданным в этих проектах (если было)?
4. Какие вопросы у вас возникли после знакомства с проектами «Рабочий полдень» и «Особая керамика» (если возникли)?
5. Какие программы, подобные «Рабочему полдню» и «Особой керамике» есть в вашем регионе? Дайте, пожалуйста, ссылки на сайты или страницы в интернете этих программ. Чем являются эти программы для людей с ментальными нарушениями: терапевтическими занятиями, обучением, социальной занятостью или работой? Обоснуйте свой ответ.

Если для ответа на вопросы вам не хватает информации, представленной в интернете о конкретном проекте, напишите, какой информации вам не хватает.

6. Почему для взрослого человека с ментальными нарушениями важна наша помощь в поиске посильной занятости?
7. Что еще, на ваш взгляд, необходимо для полноценной жизни в обществе взрослых с ментальными нарушениями?
8. Юлия Липес в статье «Что особые люди могут сделать для нас» описывает, как помочь осуществить смысл в работе человеку с ментальными нарушениями (с. 190). Как вы поняли, что означает "помочь человеку осуществить смысл", что для этого нужно сделать? Как бы вы сформулировали эту задачу более простыми словами?

Вопросы для тех, кто работает или является постоянным волонтером в социальной сфере

1. Что необходимо для полноценной жизни клиентов (подопечных), которым помогает ваша организация?

2. Как в вашей организации осуществляется индивидуальный подход к клиенту (подопечному)? Какие элементы индивидуального подхода, описанного Ренатой Тича (с. 35), реализуются в вашей организации? Приведите пример (примеры), как они реализуются

3. Важными составляющими помощи людям с инвалидностью Рената Тича считает активную поддержку (сс. 33-34) и самоопределение (с. 36). Насколько значимым профессиональным ориентиром для вас являются активная поддержка и самоопределение клиентов (подопечных)? Как это реализуется в вашей организации (если реализуется)? Приведите пример.

4. Что из увиденного / прочитанного вы хотите применить в своей работе?

Задание 2. Психоневрологический интернат

Материалы для ознакомления

1. В гостях в Психоневрологическом интернате № 22
https://rutube.ru/video/ede7d0ffe50d978a4d44c78e30bcfd7f/

2. Ребята из ПНИ № 22 в "Доме ремесел" на ВДНХ. Видео в личном кабинете

3. Один день из жизни психоневрологического интерната. Видео в личном кабинете

4. Мультфильм «За забором» https://vimeo.com/700830159

5. Психоневрологичекий интернат № 3. Отделение "Милосердие". Видео в личном кабинете

6. Мария Салембо. «Поначалу персонал смотрел на меня как на неизбежное зло…»

https://thermos.sindromlubvi.ru/ponachalu-personal-smotrel-na-menya-kak-na-neizbezhnoe-zlo-.html

7. Вера Шенгелия. Есть для кого расти
https://rusfond.ru/dom-sofia/063

Вопросы

1. На какие особенности жизни в психоневрологическом интернате вы обратили внимание? На что вы обратили внимание в обстановке, организации пространства, организации времени?

2. На что вы обратили внимание в действиях, речи, внешнем виде сотрудников интерната?

3. На что вы обратили внимание в поведении, речи, внешнем виде взрослых, живущих в интернате?

4. Какие потребности взрослых, проживающих в интернате, на ваш взгляд, удовлетворяются, а какие – нет?

5. Чем, на ваш взгляд, отличаются мастерские, организованные в интернатах, от таких мастерских, как в «Доме ремесел»?

6. Как, на ваш взгляд, изменяется жизнь людей, живущих в интернате, когда приходят волонтеры?

7. Что бы вы предложили изменить в ПНИ для улучшения качества жизни взрослых, проживающих там? Что бы вы предложили изменить во внутреннем устройстве, правилах жизни, отношении к проживающим?

8. На основании материалов, доступных в интернете, ответьте, пожалуйста, сколько ПНИ в вашем городе (или области)? Где расположены ПНИ, в черте города (в центре или на окраине?) или удаленно (насколько удаленно?). Напишите про один из интернатов, на что вы обратили внимание, когда изучали информацию по этот интернат. Предпринимаются ли какие-то усилия по улучшению качества жизни проживающих в интернате? Какие именно усилия предпринимаются?

Задание 3. Опыт организации тренировочных квартир / сопровождаемого проживания

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие задачи решает сопровождаемое проживание?

2. Какие умения и возможности необходимы человеку, чтобы его можно было принять в тренировочную квартиру? Какие умения и возможности необходимы человеку, чтобы его можно было принять в квартиру сопровождаемого проживания на постоянной основе? Какие есть ограничения для приема человека в тренировочную квартиру и в квартиру сопровождаемого проживания?

3. Какие задачи у сопровождающих в тренировочных квартирах?

4. Какая социальная позиция, на ваш взгляд, наиболее близка сопровождающему в тренировочной квартире: родитель, старший брат/сестра, воспитатель, приятель, другая позиция (какая)? Поясните свой выбор

5. В какой системе отношений работает сопровождающий, с кем ему необходимо соотносить свои решения и действия? Чьи мнения ему необходимо учитывать в первую очередь?

6. Что вы считаете маркером успешной и плодотворной работы в тренировочной квартире?

7. Если вы работали (помогали как волонтер) в тренировочной квартире, что для вас было самым сложным в работе и как вы преодолевали эти трудности? Если вы еще не имеете опыта работы (помощи) в тренировочной квартире, как вы предполагаете, что может оказаться для вас самым сложным и почему?

8. Какой опыт организации тренировочных квартир или сопровождаемого проживания есть в вашем регионе? Вы можете выбрать проект из списка в приложении или найти самостоятельно другой проект в вашем регионе или наиболее близко расположенный. Дайте ссылку на сайт проекта, напишите, какие особенности этого проекта вы отметили, какой информации о проекте вам не хватает. *Просьба не описывать те проекты, о которых вам рассказывали на занятии.*

Задание 4. Паллиативная помощь

Ответьте письменно на вопросы:

Часть 1. Паллиативная помощь в хосписе.

Выполнение этой части задания предполагает не столько знания о паллиативной помощи, сколько ваши размышления о том, как ее лучше оказывать

Для качественной помощи человеку необходимо взаимодействие пациента, родственников, врачей, медсестер, волонтеров, координатора или социального работника и др. Представьте себя на месте каждого, кто участвует в этом взаимодействии и напишите, какие у вас пожелания, как лучше организовать помощь в хосписе

1. Вы - пациент
2. Вы – родственник пациента
3. Вы – врач
4. Вы – медсестра
5. Вы – координатор или социальный работник
6. Вы – волонтер

Часть 2. Паллиативная помощь на дому.

Выполнение этой части задания предполагает не столько знания о паллиативной помощи, сколько ваши размышления о том, как ее лучше оказывать

Вероятно, вы уже сталкивались с ситуациями, когда паллиативная помощь требуется вашим родственникам, друзьям, знакомым. Представьте себя на месте пациента,

родственника пациента и напишите, какие у вас пожелания, как лучше организовать паллиативную помощь на дому

1. Вы – пациент
2. Вы – родственник пациента

Часть 3. Паллиативная помощь в вашем регионе

Для выполнения этой части задания воспользуйтесь информацией из интернета, которую сможете найти

1. Есть ли в вашем регионе хосписы? Сколько их, где находятся?
2. Где, кроме хосписов, в вашем регионе оказывается паллиативная помощь в стационарах?
3. *(на этот вопрос вы можете отвечать или не отвечать, по желанию)* Как в вашем регионе оказывается паллиативная помощь на дому?
4. *(на этот вопрос вы можете отвечать или не отвечать, по желанию)* Что вам хотелось бы изменить в организации паллиативной помощи в вашем регионе?

Задание 5. Социальное обслужвание на дому

Ответьте письменно на вопросы:

1. Кому предоставляется долговременный уход?
2. Каким категориям граждан в соответствии со статьей 31 442 – ФЗ, социальное обслуживание на дому и в полустационарной форме предоставляется бесплатно?
3. На примере организации социального обслуживания, оказывающей услуги пожилым гражданам и инвалидам в вашем регионе, приведите пример структурной организации учреждения социального обслуживания и дайте краткую характеристику её структурных подразделений.

Задание 6. Совершенствование деятельности стационарных организаций социального обслуживания

Ответьте письменно на вопросы:

1. Что подразумевается под «сочетанием форм социального обслуживания»?
2. На какой максимальный срок устанавливается срок действия индивидуальной программы предоставления социальных услуг?
3. Какое новое наименование организации социального обслуживания определено приказом Минтруда РФ от 17 декабря 2020 года № 918н «Об утверждении примерной номенклатуры организаций социального обслуживания»?
4. Какие формы социального обслуживания гражданина являются приоритетными?
5. Какие факторы влияют на негативное восприятие в обществе стационарных организаций социального обслуживания?
6. Если бы от вас зависела реформа стационарных организаций социального обслуживания, чтобы вы сделали в первую очередь?

Задание 6 является обязательным только для тех, кто пропустил занятие на тему «Совершенствование деятельности стационарных организаций социального обслуживания»

Критерии оценивания

Оценка *«зачтено»* выставляется, если обучающийся ответил на все вопросы в контрольных заданиях.

Оценка *«не зачтено»* выставляется, если обучающийся не ответил на один или несколько вопросов в контрольных заданиях.