

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 22.04.2024 № 2

Утверждено
приказом ректора
от 23.04.2024 № 12-24 од

Христианство в истории

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Дополнительная профессиональная программа – программа
профессиональной переподготовки «Религия, культура и общество»
с присвоением новой квалификации

Квалификация: религиовед

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Христианство в истории

Разработчик(и):

В. В. Черкасов, к. ист. н.

А. В. Тихомиров, к. теологии

Ш. Липке, свящ.

Рецензент(ы):

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к экзамену.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>ПК-2 Способность актуализировать религиозную проблематику для различных аудиторий в процессе межличностного и межрелигиозного взаимодействия.</p>	<p>Знать: - основные этапы периодизации истории христианства, главные вопросы эпох этой истории (Средневековья, Нового и Новейшего времени), выдающиеся личности, а также главные аспекты всеобщей жизни христианства. Уметь: - сравнивать разные взгляды (конфессий, сословий, групп) на события в истории христианства; - критически оценивать роль "главных героев" истории христианства. Владеть: - пониманием разницы восприятия мира и способов действия в разные времена и в разных странах; - осознанием ограниченности любого историографического дискурса.</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список билетов к экзамену.</p>
<p>ПК-4 Способность использовать религиозные знания в решении задач учебной, воспитательной, просветительской, а также социально-практической деятельности в образовательных, просветительских, благотворительных, религиозных организациях.</p>	<p>Знать: - основные методы и этапы распространения христианства, его вклад в развитие культуры, науки и государственности европейских стран и славянских народов. Уметь: - критически оценивать нарративы христианской и антихристианской историографии; - интерпретировать исторические</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список билетов к экзамену.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
	документы в их же контексте, связывая их при этом со своим собственным; - критически оценивать роль "главных героев" истории христианства; - анализировать взаимодействие между христианством и окружающим его миром в разные эпохи истории. Владеть: - владеть способностью высказывать свою точку зрения на исторические события на основе аргументов; - интересующим взглядом на исторические события.	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Планы семинаров

Семинар 1. Игнатий Лойола. Духовные упражнения, с. 91-99

Вопросы к семинару:

1. Чем отличается здесь представленная духовность от теологии М. Лютера?
2. Ответьте, исходя из этого текста, на вопрос, почему иезуитам удалось обновить католический мир, распространить веру за океанами и ограничить распространение протестантизма.

Литература:

Лойола Игнатий. Духовные упражнения, 91-99. М. : Институт философии, теологии и истории, 2006. С. 74-79.

Семинар 2. Дитрих Бонхёффер. Письма из тюрьмы

Вопросы к семинару:

1. В чем трудность веры в настоящее время?
2. Как мыслит Бонхёффер Христианство без религии?
3. Можно ли, по-Вашему, "говорить о "Боге" по-светски" (с. 123)

Литература:

Бонхёффер Дитрих. Письма из тюрьмы / Символ. №4 (1980). С. 122-125.

Семинар 3 (только для заочников)

Задание к семинару:

1. Каждый участник семинара готовит для семинара 1 вопрос из 18.

Задача – раскрыть основное содержание вопроса в течение 7-8 мин.

Вопросы:

1. Рождение Церкви в I веке. Линия истории христианской церкви. Призвание и цель ее существования. Ее главные задачи и сферы миссии. Первое поколение христиан. Иудейский и языческий миры: преодоление стереотипов. Дары и служения в церкви.

2. Поколения христиан II–III веков. Опыт катехизации и формирование огласительных школ. Монтанизм. Гностицизм. Епископы, пресвитеры – изменения в восприятии, опыт соборов.

3. Начало константиновского периода церковной истории: основные характеристики, метаморфозы. Империя, император Константин. Появление монашества.

4. Вселенские соборы IV века (I и II).

5. III Вселенский собор и раскол после него.

6. IV Вселенский собор и раскол после него.

7. V Вселенский собор и эпоха императора Юстиниана. VI Вселенский собор

8. Иконоборчество.

9. Разрывы и раскол церковных Рима и Константинополя (IX, XI, XIII века).

10. Кирилл и Мефодий. Появление православных церквей на Балканах.

11. История Русской православной церкви: особенности развития христианства с X век(особенности домонгольского периода); Речь Посполитая и Московская Русь - существование Русской церкви в двух государствах.

12. История Русской православной церкви: автономия, автокефалия Русской церкви в Москве, связь с государством, «Москва – Третий Рим».

13. История Русской православной церкви: нестяжатели – иосифляне.

14. История Русской православной церкви: раскол XVII века.

15. История Русской православной церкви: синодальный период и его особенности (отношения государства и церкви, духовное образование и просвещение, попытки перевода Библии на русский язык).

16. История Русской православной церкви: Поместный Собор 1917-1918 г.г.

17. История Русской православной церкви: XX-XXI век, гонения, «обновленчество», эмиграция, расколы, воссоединения (советское и постсоветское время).

18. Межхристианское сотрудничество в XX веке.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если проблема освещена слушателем полностью с включением элементов творческого подхода; ориентируется в пройденном материале.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если проблема освещена слушателем грамотно, но с недостатками; если слушатель твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его,

не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности; допускает нарушения логической последовательности в аргументации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушателем продемонстрирован неприемлемый уровень освоения материала, либо слушатель отсутствует на семинаре.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Христианство в истории» является экзамен, который проводится в виде собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Вопросы к экзамену

1. Сложность исторического пути христианской церкви ("в мире - не от мира"). Библейский путь "Божьего народа", осмысление противоречий в отношениях Бога и человека самой христианской традицией.

2. Рождение Церкви, ее обращенность к миру и к совершенству, ее призвание цель и задачи в иудейском и языческом мирах.

3. Итоги служения первого и второго поколений христиан, проблема смены поколений I, II, III веков.

4. Начало Константиновского периода, его характеристика. Государство и церковь, их взаимоотношения. Монашество.

5. Эпоха Вселенских Соборов. Расколы после III и IV Вселенских Соборов. Влияние государства.

6. Константиновский период церковной истории VI–VIII веков. Теория "симфонии" Юстиниана. Иконоборчество и иконопочитание, их влияние на жизнь церкви.

7. Раскол Востока и Запада. Различия традиций, периоды напряжения IX и XI веков, влияние 4 Крестового похода.

8. Появление новых Поместных церквей в парадигме Константиновской эпохи (например, в Болгарии, Сербии), их характеристика.

9. Появление церкви на Руси. Ее проблемы, полученный культурный багаж. "Крещение Руси". Характеристика христианства в домонгольской Руси.

10. Роль монашества в истории православной русской церкви. Нестяжатели, иосифляне. Монашеские общины.

11. Трагедия раскола XVII века. Причины и последствия.

12. Синодальный период (XVIII–XIX вв.), его противоречия. Миссия русской православной церкви среди народов России, в Азии и Америке в эту эпоху.

13. Русская церковь в XX веке. Мученичество и исповедничество. Расколы в русской эмиграции. Братства и общины конца XIX в. – XX в.

14. Экуменический (межхристианский) диалог в XX в. Характеристика состояния православных церквей и призвания православия в наши дни. Кризис парадигмы константиновской эпохи и пути выхода из неё.

15. Реформированное папство и значение раскола 1054 г. для Римской Церкви.

16. Крестовые походы.

17. Ереси, пауперизм и новые ордена.

18. Освобождение папства от Римской империи и новое подчинение королям Франции.
19. Развитие литургии и новый подход к Евхаристии.
20. Архитектура: от Романского стиля к Готике.
21. Народные и площадные выражения религиозности.
22. Великий западный раскол.
23. Эмансипация наук от веры.
24. Движения Уайклифа и Гуса.
25. Падение Константинополя и начало навигации океанами.
26. Гуманизм: ad fontes!
27. Движения к реформам в Церкви: концилиаризм и devotio moderna.
28. Возрождение в искусствах.
29. Реформации: Германия и Север; Швейцария и Франция; Англия.
30. Контрреформация, Триентский собор и disciplinamento.
31. Религиозные войны Нового времени.
32. Основание и судьба Общества Иисуса.
33. Заморские миссии.
34. Унии.
35. Конфессиональная карта Европы и мира после 1648 г.
36. Христианство и Просвещение.
37. Выражения христианства в искусстве Нового времени.
38. Католичество и Французская Революция.
39. Реставрация и «экуменизм сверху»: мечты царей об объединении, протестантские унии.
40. Новые тенденции в протестантизме.
41. «Народная Церковь».
42. Власть и слабость римских пап.
43. «Нео»-стили в искусстве.
44. Христианство и коммунизм.
45. Христианство и нацизм/ фашизм/ правый авторитаризм.
46. Христианство и демократия.
47. Экуменизм.
48. Реформы Второго Ватиканского собора.
49. Новые стили в архитектуре.
50. Предпосылки Реформации. Мартин Лютер.
51. Реформация в Швейцарии.
52. Радикальная реформация.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся свободно ориентируется в пройденном материале, проблема освещена обучающимся полностью с включением элементов творческого подхода; обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; если проблема освещена обучающимся грамотно, но с недостатками; способен обосновать решение поставленной задачи.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности; применяет недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической

последовательности в аргументации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающимся продемонстрирован неприемлемый уровень освоения материала, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями применяя теорию при решении практических задач, либо обучающийся отсутствует на экзамене.