

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 22.04.2024 № 2

Утверждено  
приказом ректора  
от 23.04.2024 № 13-24 од

## **История Древнего мира**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Дополнительная профессиональная программа - программа  
профессиональной переподготовки «Основы православного богословия»  
с присвоением новой квалификации

Квалификация: теолог

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**История Древнего мира**

*Разработчик(и):*

А. Б. Мазуров, д. ист. н., профессор

*Рецензент(ы):*

В. Ю. Черняев, к. ист. н.

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список вопросов к зачёту с оценкой,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>ОПК-2 Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и ключевые события в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>- разные типы политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.</li> </ul>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список вопросов к зачёту с оценкой, тестовое задание.</p>
<p>ПК-1 Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие достижения культуры великих цивилизаций Древнего Востока и античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список вопросов к зачёту с оценкой, тестовое задание.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
	- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. <b>Владеть:</b> - навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.	

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров и письменное заполнение рабочих тетрадей при самостоятельной домашней подготовке.

### Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

#### Типовые контрольные задания текущего контроля

Семинар 1.

Тема: Ранние древневосточные цивилизации. Древний Китай. Древняя Индия.

1) Древневосточная деспотия как первая форма государственности на Древнем Востоке.

2) Проблема достоверности исторического источника. Методы работы с источниками разных типов и видов (нарративные, надписи в гробницах, законодательные источники, литературные и др.).

3) Особенности работы с изобразительными источниками. Критика источника.

### Критерии оценивания

Оценка «*отлично*» выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

### Пример вопросов Рабочей тетради

Раздел I. История Древнего мира

Тема: «Ранняя» Месопотамия: Шумер, Аккад:

Вопрос 1

Что означает термин «месопотамская цивилизация»? Особенности месопотамской цивилизации: полиэтничность и “полицивилизационность” и их последствия: периодизация истории Месопотамии.

#### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель заполнил рабочую тетрадь и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не заполнил рабочую тетрадь и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Древнего мира» является зачёт, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросу билета, контрольного тестирования и письменного ответа на вопросы синхронистических таблиц.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах и письменное заполнение рабочих тетрадей при самостоятельной домашней подготовке. Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

## **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

### Список вопросов к зачёту с оценкой

1) Общая характеристика специфичных черт древневосточных цивилизаций. Общие особенности цивилизаций в этом регионе, их место и роль в мировой культуре. «Ступени» их цивилизационного развития. Шумер и Аккад – ранние периоды месопотамской цивилизации. Характеристика шумерской цивилизации как цивилизации первой ступени цивилизационного развития. Аккадское царство - дальнейшее развитие цивилизаций в данном регионе. Государство III династии Ура – общая характеристика.

2) Старовавилонский период развития Вавилонской цивилизации: государство Хаммурапи. Определение цивилизационного уровня его развития. Законы Хаммурапи как пример древневосточного законодательства. Вавилон и его роль в месопотамской истории. Нововавилонское царство, хронологические рамки его существования и особенности: правление Набопаласара и Навуходоносора II.

3) Ассирийская держава. Природа, занятия населения, время вступления на цивилизационный путь развития и его особенности. Цель завоеваний и особенности политики в завоеванных территориях. Персидская держава. Время вступления на цивилизационный путь развития. Характеристика особенностей политического и экономического развития: Кир II и общая характеристика реформ Дария. Сравнительная характеристика Ассирийской державы и Персидской державы Ахеменидов.

4) Древний Египет: Особенности развития египетской цивилизации. Основные периоды (список Манефона). Древнее царство: время пирамид и первых фараонов. Общая характеристика Среднего царства и второго переходного периода. Новое царство: период расцвета цивилизации, значение правления Тутмосов и реформ Эхнатона. Общая характеристика Позднего периода.

5) Древнейшие цивилизации Палестины: природные особенности, древнее население ханаанской цивилизации. Завоевание Ханаана иудеями, отношения с соседями. Постепенное складывание государства у иудеев и характеристика основных этапов древней иудейской истории: периода централизации, разделения на два царства, ассирийского завоевания и вавилонского плена. Пересечение иудейской и египетской истории.

6) Древняя Греция. Вопрос о времени начала эллинской цивилизации: греческий полис как основа специфики античных форм цивилизации. Общая характеристика каждого из двух типов греческого полиса. Основные особенности политических и социальных процессов архаического периода. Роль греко-персидских войн в развитии греческой цивилизации в классический период. Причины кризиса греческой цивилизации в конце классического периода.

7) Эллинистическая цивилизация. Политика Македонского государства накануне завоеваний Александра Македонского. Образование эллинистических государств, их общая характеристика (“что такое эллинистическая монархия?”) Разные варианты и уровни эллинизации. Понятие «эллинистический мир» и его основные характерные черты. Мировоззренческая и цивилизационная основа этих характеристик. Значение этого цивилизационного явления для мировой и европейской цивилизации

8) Древний Рим. Периодизация и краткая характеристика основных этапов. Основные элементы римской государственной структуры, сложившейся в период Ранней республики. Основное содержание внутренней и внешней политики в период Ранней республики. (Почему римская республика, несмотря на значительную демократизацию социально-политического строя, осталась по сути аристократической?) Период Поздней республики: хронологические границы и основная характеристика. Отношения с провинциями и их статус.

9) Древний Рим. Кризис республиканского устройства в период Поздней республики: причины, формы, попытки преодоления. Вопрос о начале имперского периода в римской истории. Значение правления Цезаря, его особенности и цели. Правление Октавиана, его значение и специфика. Социально-политическая сущность принципата.

10) Древний Рим. Причины изменения соотношения императорской и сенатской власти, изменения императорского статуса в “эпоху плохих императоров”. Суть и основное направление политики эпохи Адриана. Причины и суть кризиса III века. Реформы Диоклетиана и их цель. Значение правления Константина для истории римской цивилизации.

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; развитое умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; развитое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; свободное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; сформированное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; сформированное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; уверенное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений



культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; первичное умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; первичное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; начальное владение навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности; не умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; не умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировой истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не владеет навыками анализа и соотнесения исторических событий с основными этапами и закономерностями формирования религиозных и конфессиональных особенностей сообществ.

>>PageCSLanguage>>Data\_SPB\_historyOld\_intermediate

Пример Синхронистической и хронологической таблицы

Период	Древний Египет	Месопотамия			Хеттская держава*	Персия	Вост.Средиземноморье в древности		Древняя Индия*	Древний Китай*	Древняя Греция	Древний Рим
		Шумер	Вавилон	Ассирия			Финикия	Палестина				
Ок. 3000 г. до н.э.												

Критерии оценивания заполнения синхронистических таблиц

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал углубленное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; углубленное знание важнейших достижений

культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал основательное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; основательное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных и европейской средневековой и современной цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель заполнил синхронистические таблицы и продемонстрировал начальное знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; начальное знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если слушатель не синхронистические таблицы и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание основных этапов и ключевых событий в истории великих цивилизаций древности и европейской цивилизации; движущих сил и закономерностей исторического процесса; разных типов политической структуры общества, о месте человека в историческом процессе и о роли в нем мировоззренческой, интеллектуальной и культурной составляющих; знание важнейших достижений культуры великих цивилизаций Древнего Востока, античных цивилизаций, их роль в развитии мировой культуры и духовности.

#### Пример контрольного тестирования

1. Номы это:

- 1) древнее самоназвание египтян;
- 2) предводители племен;
- 3) обобщенное название местных племенных божеств;
- 4) область проживания соседской общины, использующей единое ирригационное хозяйство.

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично»: 25–28 правильных ответов

Оценка «хорошо»: 20–24 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно»: 17–19 правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно»: менее 17 правильных ответов.