

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 22.04.2024 № 2

Утверждено
приказом ректора
от 23.04.2024 № 13-24 од

Ветхий завет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Дополнительная профессиональная программа - программа
профессиональной переподготовки «Основы православного богословия»
с присвоением новой квалификации

Квалификация: теолог

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2024

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Ветхий завет

Разработчик(и):

О. В. Цкитишвили, к. биол. н.

Рецензент(ы):

А. Б. Сомов, к. теологии, доцент

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список вопросов к зачёту с оценкой,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>ОПК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теологического характера при решении поставленных задач.</p>	<p>Знать: - особенности каждого раздела книг Ветхого Завета и особенности и основное содержание каждой изучаемой книги; - культурно-исторический, социальный и религиозный контекст, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета. Уметь: - использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь; - собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования. Владеть: - умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список вопросов к зачёту с оценкой, тестовое задание.</p>
<p>ПК-1 Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.</p>	<p>Знать: - историю формирования канона Ветхого Завета, историю перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; - взаимосвязь между отдельными историческими событиями</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список вопросов к зачёту с оценкой, тестовое задание.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
	древности и этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики. Уметь: - ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности. Владеть: - понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах.	
ПК-3 Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно- воспитательной и просветительской деятельности.	Знать: - этапы и содержание библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета. Уметь: - применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания. Владеть: - умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.	ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список вопросов к зачёту с оценкой, тестовое задание.

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров, тестирование.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Типовые контрольные задания текущего контроля

Семинар 1

Тема семинара: Введение в предмет

Вопросы для обсуждения:

1) Почему знания лишь Нового Завета, вне связи с Ветхим Заветом, недостаточно для христиан? Приведите 2–3 примера богословских аспектов, впервые сформулированных в Ветхом Завете и оставшихся неизменными и в Новом Завете.

2) Чем отличаются по составу каноны книг Еврейской Библии и Русской Православной Библии, а также Католической и Протестантской, Протестантской и Русской Православной Библии? Что такое неканонические (второканонические) книги? Перечислите их. Что такое апокрифы, в понимании православных и протестантов? Приведите примеры.

3) Что означают понятия: исагогика, герменевтика, экзегетика? Сравните между собой два метода экзегезы, на выбор. В чем преимущества и возможные опасности каждого из них?

4) Какие жанры, элементы жанров и поэтические средства использованы, по-Вашему, в следующем отрывке о Взятии Иерихона: Ис Нав 5:13-6:26? Какое значение для понимания текста имеет наше знание об этом?

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если слушатель принимал активное участие в семинаре и продемонстрировал углубленное знание этапов и содержание библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета; развитое умение использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания; свободное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал основательное знание этапов и содержания библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета; сформированное умение использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания; уверенное владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель принимал участие в семинаре и продемонстрировал начальное знание этапов и содержания библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета; первичное умение использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания; начальное

владение умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не принимал участие в семинаре или был не готов к семинару и не смог продемонстрировать на приемлемом уровне знание этапов и содержания библейского мессианизма в важнейших книгах Ветхого Завета; не умеет использовать знания из основных разделов книг Ветхого Завета и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования; применять святоотеческие и научно-исторические методы толкования для понимания Священного писания; не владеет умениями и навыками, связанными с работой с литературой, основными методами и приёмами анализа культурных текстов, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.

Пример контрольного теста № 1 по Темам 3–5

1) Каин и Авель

- Первым земледельцем был:

а) Каин

б) Авель

в) Енох

- «Каинова печать» – это знак, показывающий, что:

а) Каин – злодей, которого Бог никогда не простит;

б) Если кто-то убьет Каина, то жертвами мести станут семь человек из семьи убийцы;

в) Бог семикратно покарает Каина за убийство брата.

Пример контрольного теста №2 по Темам 6–7

Суд

1) Девора

Вычеркните 2 неправильных пункта:

- Девора была:

а) пророчицей;

б) судьей израильтян;

в) военачальницей воинов из колен Неффалима и Завуллона;

г) убийцей Сисары – военачальника ханаанского царя.

Пример контрольного теста №3 по Теме 7

1. Амос

1. Из какой среды происходил пророк Амос?

а) принадлежал к Сынам Пророческим

б) торговец скотом

в) был царским прорицателем

Критерии оценивания

Тест № 1

Вариант 1

Оценка «отлично»: 20 и более правильных ответов.

Оценка «хорошо»: 16/19 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: 12/15 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно»: менее 12 правильных ответов.

Вариант 2

Оценка «отлично»: 24 и более правильных ответов.

Оценка «хорошо»: 20/23 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: 14/19 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно»: менее 14 правильных ответов.

Тест № 2

Оценка «отлично»: 11 и более правильных ответов.

Оценка «хорошо»: 9/10 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: 6/8 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно»: менее 6 правильных ответов.

Тест № 3

Оценка «отлично»: 5 и более правильных ответов.

Оценка «хорошо»: 4 правильных ответа.

Оценка «удовлетворительно»: 3 правильных ответа.

Оценка «неудовлетворительно»: менее 3 правильных ответов.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ветхий завет» является зачет с оценкой, который проводится в форме собеседования с преподавателем по вопросам билета (два вопроса в билете), которые соответствуют изученным темам дисциплины и контрольного тестирования.

При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра: участие в дискуссии на семинарах, тестирование.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачёту с оценкой

Раздел I

1) Что такое богодухновенность Священного Писания? Какие основные интерпретации тут возможны? Приведите по примеру из текста Писания, подтверждающие правоту этих разных пониманий.

2) Приведите примеры актуальных для христиан истин, впервые открытых Ветхим Заветом. Опирайтесь на текст Писания.

3) Расскажите о древнейших переводах Библии. Какие переводы сыграли особенно важную роль для православной традиции? Приведите пример перевода ветхозаветного текста на русский язык, сравнив 1–2 стиха в Синодальном переводе и переводе РБО.

Раздел II

4) Какие жанры встречаются в Пятикнижии? Расскажите о них на конкретных примерах из повествовательных и законодательных текстов Пятикнижия.

5) Почему Авраама называют «отцом всех верующих»? Подтвердите свое мнение перечислением соответствующих ситуаций из жизни этого патриарха. По ходу рассказа приводите примеры из текста.

6) Какие нормы ветхозаветного Закона, на Ваш взгляд, были уникальны для своего времени на фоне языческих законодательств и не потеряли актуальности для современности (помимо Декалога)? Приведите конкретные примеры из законодательных текстов Пятикнижия, особенно Втор.

7) Смертная казнь в Ветхом Завете: за что, цель применения, условия обвинения? (сформулируйте кратко). На какие именно заповеди Декалога опирается каждая из приводимых Вами норм?

8) Можно ли назвать нормы Второзакония идеалом братских отношений среди народа Божьего? Приведите примеры из текста в пользу своей аргументации.

Раздел III

9) Чему может научить современного христианина книга Иисус Навин? Приведите примеры из текста.

10) Расскажите кратко историю Раав. Какая основная богословская идея книги Ис Нав нашла свое выражение в этом эпизоде?

11) Приведите 2–3 примера из текста, с наибольшей полнотой характеризующие самого выдающегося царя Израиля. В чем, на Ваш взгляд, главное преимущество Давида перед Саулом?

12) Расскажите о Деворе – судье израильтян. Какое единое богословие истории, характерное для книги Судей, нашло выражение в главах о ней?

Раздел IV

13) Кто такие древние (старшие) пророки в Библии и в чем особенность их пророчества, в отличие от младших? Приведите свои 1–2 примера пророчеств старших пророков из текста Писания.

14) Особенности мессианских пророчеств в Библии. Приведите 2–3 примера из текста Писания.

15) Чем отличается пророчество от предсказания? Что такое временные горизонты пророчества? Расскажите на примерах из пророка Исаяи.

16) Как изображается День Господень у библейских пророков? Приведите свои примеры.

Раздел V

17) Премудрость Божия в книге Притчей: это «кто» или «что»? Подкрепите свой ответ примерами из текста и прокомментируйте их.

18) Что такое «связь действия с результатом» в книгах Премудрости? Приведите 2–3 своих примера из текста. Можно ли сказать, что в опыте человеческой жизни результат всегда обусловлен действием?

19) Почему книгу Псалтирь называют «ответом Израиля»? Как отвечает Бог в псалмах? Приведите свои примеры.

Пример контрольного тестирования

Какие из этих книг считаются неканоническими в нашей церкви:

- а) Притчи Соломона,
- б) Премудрость Соломона,
- в) Премудрость Иисуса, сына Сирахова,
- г) Товит,
- д) Есфирь,
- е) Некоторые части Есфирь, взятые из Септ,
- ж) Молитва Манассии в 2 Пар,
- з) Сусанна и старцы в Дан,
- и) Руфь.

Как они же называются в протестантских церквях:

- а) второканонические,
- б) апокрифические.

Критерии оценивания тестирования

Оценка «отлично»: 41 и более правильных ответов

Оценка «хорошо»: 37/40 правильных ответа

Оценка «удовлетворительно»: 30/36 правильных ответа

Оценка «неудовлетворительно»: менее 30 правильных ответов

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на вопрос в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание особенностей каждого раздела книг Ветхого

Завета и особенностей и основного содержания каждой изучаемой книги; культурно-исторического, социального и религиозного контекста, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета; истории формирования канона Ветхого Завета, истории перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязи между отдельными историческими событиями древности и этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики; развитое умение ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности; свободное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах; умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на вопрос в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В целом слушатель демонстрирует основательное знание особенностей каждого раздела книг Ветхого Завета и особенностей и основного содержания каждой изучаемой книги; культурно-исторического, социального и религиозного контекста, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета; истории формирования канона Ветхого Завета, истории перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязи между отдельными историческими событиями древности и этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики; сформированное умение ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности; уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах; умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопрос в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание особенностей каждого раздела книг Ветхого Завета и особенностей и основного содержания каждой изучаемой книги; культурно-исторического, социального и религиозного контекста, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета; истории формирования канона Ветхого Завета, истории перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязи между отдельными историческими событиями древности и этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики; первичное умение ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности; начальное владение основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах, начальное владение понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах; умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание особенностей каждого раздела книг Ветхого Завета и особенностей и основного содержания каждой изучаемой книги; культурно-исторического, социального и религиозного контекста, в рамках которого происходили ветхозаветные события и создавались книги Ветхого Завета; истории формирования канона Ветхого Завета, истории перевода корпуса книг Ветхого Завета на русский язык; взаимосвязи между отдельными историческими событиями древности и этапами формирования ветхозаветной библейской проблематики; не умеет

ориентироваться в тексте Священного писания Ветхого Завета, толковать отдельный текст исходя из содержания всей ветхозаветной части Библии и с учетом ее мессианской направленности; не владеет основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах, не владеет понятийным аппаратом дисциплины; основными этическими категориями, присутствующими в ветхозаветных текстах; умениями и навыками применения основных методов толкования Священного писания, работы с литературой и библейскими текстами.