Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 22.04.2024 № 2

Утверждено
приказом ректора
от 23.04.2024 № 13-24 од

Итоговая аттестация - устный экзамен

Фонд оценочных средств

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения
квалификации «История церкви»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2024

Фонд оценочных средств

Итоговая аттестация - устный экзамен

Разработан комиссией по разработке образовательной программы

Председатель комиссии:

М. В. Шилкина, к. филос. н., доцент

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе итоговой аттестации являются:

- список вопросов к экзамену.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Планируемые результаты проведения итоговой аттестации - проверка сформированности следующих основных компетенций	Оценочные средства
<p>ОПК-1 Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p>	<p>Знать: - основные события общей церковной истории в контексте всемирной истории; основные события русской церковной истории в контексте истории России.</p> <p>Уметь: - пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части.</p> <p>Владеть: - умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами.</p>	<p>Список вопросов к экзамену.</p>
<p>ПК-1 Способность при решении поставленных задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной и культурной традицией.</p>	<p>Знать: - основную проблематику истории православной церкви, в том числе вопрос церковно-государственных и церковно-общественных отношений; взаимосвязь между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви.</p> <p>Уметь: - выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное</p>	<p>Список вопросов к экзамену.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Планируемые результаты проведения итоговой аттестации - проверка сформированности следующих основных компетенций	Оценочные средства
	<p>устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом;</p> <p>- анализировать церковно-государственные и церковно-общественные процессы и явления.</p> <p>Владеть:</p> <p>- нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом;</p> <p>- понятийным аппаратом дисциплины.</p>	
<p>ПК-2</p> <p>Способность использовать теологические знания в решении задач педагогической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>- взаимосвязь между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; основную проблематику истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>- выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устройением различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов;</p> <p>- навыками соотнесения</p>	<p>Список вопросов к экзамену.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Планируемые результаты проведения итоговой аттестации - проверка сформированности следующих основных компетенций	Оценочные средства
	церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Оценочные средства для проведения ИА

Список вопросов к междисциплинарному экзамену

Раздел 1. Общая история церкви

1. Дайте характеристику церковной жизни в апостольский век. Каким было представление о Церкви в это время?
2. Почему в доконстантиновский период в Римской империи христианство было неразрешённой религией? Каково значение подвига мучеников для христианской церкви?
3. Дайте характеристику доконстантиновскому периоду в жизни церкви. Как менялось представление о служении епископа в этот период?
4. Когда, кем и с какой целью был созван I Вселенский собор? Решения собора.
5. Охарактеризуйте христологические споры, происходившие в V веке.
6. Когда и где состоялся IV Вселенский собор, что нового он внес в вероучение?
7. В чём причины раскола церкви на Западную и Восточную? Этапы раскола.
8. Какова роль крестовых походов в истории церкви?
9. Когда начинается постконстантиновский период в истории церкви и чем он характеризуется?
10. Расскажите о Вселенских соборах IV века: когда, кем и с какой целью они были созваны? Решения соборов.
11. Когда и почему появилось монофелитство? Как на это учение ответила Православная церковь?

Раздел 2. История Русской православной церкви

1. Какое значение для Руси имело принятие христианства и создание православной церкви?
2. Какую роль сыграла православная церковь в жизни Руси, находящейся под татаро-монгольским игом?
3. В чём заключалось духовное значение монашества в период татаро-монгольского нашествия?

4. Какое влияние оказали на жизнь русской церкви «нестяжательное» и «иосифлянское» направления?
5. Какое значение для Русской церкви имело учреждение патриаршества и его отмена императором Петром I?
6. В чём заключалась церковная деятельность свт. Филарета (Дроздова) и какое значение она имела для Русской церкви?
7. Что нового внёс в жизнь православной церкви в России церковный собор 1917-18 гг и в чём его значение?
8. Когда был принят «новый курс» в отношениях государства с Русской православной церковью? В чём он заключался и каковы были его последствия?
9. Причины появления на Руси православных братств. Как развивалось братское движение в Русской церкви, и какое значение оно имело для жизни церкви и общества в России?

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, если он свободно и корректно отвечает на все вопросы в билете, а также на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует углубленное знание основных событий общей церковной истории в контексте всемирной истории; основных событий русской церковной истории в контексте истории России; основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопрос церковно-государственных и церковно-общественных отношений; взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви; взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; основную проблематику истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений; развитое умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; анализировать церковно-государственные и церковно-общественные процессы и явления; выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устройением различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений; свободное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; понятийным аппаратом дисциплины; навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов; навыками соотнесения церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если слушатель корректно и уверенно отвечает на все или большинство вопросов в билете, но не вполне уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В своем ответе слушатель демонстрирует основательное знание основных событий общей церковной истории в контексте всемирной истории; основных событий русской церковной истории в контексте истории России; основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопрос церковно-государственных и

церковно-общественных отношений; взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви; взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; основную проблематику истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений; сформированное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; анализировать церковно-государственные и церковно-общественные процессы и явления; выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устройением различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений; уверенное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; понятийным аппаратом дисциплины; навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов; навыками соотнесения церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если слушатель неточно отвечает на вопросы в билете, дополнительные вопросы преподавателя вызывают затруднения. В целом ответ слушателя указывает на начальное знание основных событий общей церковной истории в контексте всемирной истории; основных событий русской церковной истории в контексте истории России; основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопрос церковно-государственных и церковно-общественных отношений; взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви; взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; основную проблематику истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений; первичное умение пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; анализировать церковно-государственные и церковно-общественные процессы и явления; выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устройением различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений; начальное владение умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; понятийным аппаратом дисциплины; навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов; навыками соотнесения церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если на зачёте слушатель не в

состоянии ответить ни на один вопрос и самостоятельно продемонстрировать знание основных событий общей церковной истории в контексте всемирной истории; основных событий русской церковной истории в контексте истории России; основной проблематики истории православной церкви, в том числе вопрос церковно-государственных и церковно-общественных отношений; взаимосвязи между отдельными историческими событиями и проблемами истории Русской православной церкви; взаимосвязи между отдельными церковно-историческими событиями и проблемами; основную проблематику истории Русской православной церкви, в том числе вопросов церковно-государственных и церковно-общественных отношений; не умеет пользоваться справочными материалами (словари, энциклопедии), в том числе электронными; структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части; выявлять взаимосвязь между церковно-историческими событиями и устройением церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; анализировать церковно-государственные и церковно-общественные процессы и явления; выявлять существенные черты церковно-исторических процессов, явлений и событий; выявлять взаимосвязь между государственно-историческими событиями и устройением различных сторон церковной жизни, в том числе церковно-государственных и церковно-общественных отношений; не владеет умениями и навыками по работе с церковно-историческими источниками и литературой, сбором и анализом информации, получаемой как на лекциях, так и во время работы с документами; нормой устройства церковной жизни в четырех аспектах: а) церковное устройство; б) миссия и катехизация; в) богословие; г) отношения церкви с государством и обществом; понятийным аппаратом дисциплины; навыками соотнесения общих церковно-исторических процессов и отдельных исторических фактов; навыками соотнесения церковно-исторических процессов и отдельных фактов, явлений и событий в истории Отечества.