

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято
ученым советом СФИ
протокол от 21.09.2020 № 6
(в ред., принятой ученым советом,
протокол от 28.08.2023 № 4)

Утверждено
приказом ректора
от 29.10.2020 № 52/1-20 од
(в ред., утвержденной приказом ректора
от 01.09.2023 № 30-23 од)

Педагогика и психология высшей школы

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Педагогика и психология высшей школы

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

Разработчик(и):

О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

Рецензент(ы):

А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол от 02.06.2023 № 10

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачету с оценкой на итоговом семинаре,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>ИУК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.</p>	<p>Знать: - сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования; - образовательные технологии, используемые в процессе преподавания в высшей школе; - роль педагогической рефлексии в процессе преподавания в высшей школе; - роль коммуникации в процессе преподавания в высшей школе. Уметь: - применять основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания; - делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания; - демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических</p>	<p>ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список билетов к зачету с оценкой на итоговом семинаре, тестовое задание.</p>

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; - применять коммуникативные навыки на практике.	
ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.	ИПК-2.1 Способен ставить и решать задачи в области теологического образования.	Знать: - психолого-педагогические основы преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры. Владеть: - основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; - основными технологиями высшего образования; - навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств.	ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список билетов к зачету с оценкой на итоговом семинаре, тестовое задание.

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар № 1

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен развития. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)
2. Возрастная характеристика человека на разных этапах его развития. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)
3. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)
4. Роль образования в развитии личности. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

Семинар № 2

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)
2. Лекция и семинар как формы учебной деятельности. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)
3. Этапы лекции и семинара и их значение. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)
4. Современные требования к лекции и семинару. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)
5. Цели и задачи педагогических и психологических исследований: общее и особенное. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

Семинар № 3

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение цели и ценности в образовательном процессе. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)
2. Цели в образовании. Основные характеристики целей обучения и развития. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)
3. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)
4. Личностный подход в высшей школе. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала, студент продемонстрировал всестороннее знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, уверенное умение применять основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания, делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, свободное владение основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, основными технологиями высшего образования, умение свободно применять коммуникативные навыки на практике, уверенное владение навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал достаточно подробное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, развитое умение применять основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания, делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, углубленное владение основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, основными технологиями высшего образования, умение применять коммуникативные навыки на практике, владение навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент продемонстрировал фрагментарное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, неуверенное умение применять основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания, делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, слабое владение основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, основными технологиями высшего образования, умение применять основные коммуникативные навыки на практике, владение основными навыками командной работы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания сущности, основных функций, проблем и направлений развития

современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; отсутствует умение применять основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания, делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; студент не владеет основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, основными технологиями высшего образования, умение применять основные коммуникативные навыки на практике, владение основными навыками командной работы.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по вопросам билета, которые соответствуют изученным темам дисциплины. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах. Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Образование, обучение, учебная деятельность как категория педагогики.
2. Методология и структура педагогического и психологического исследования.
3. Методы педагогического исследования и принципы их выбора.
4. Содержание образования и основные факторы, определяющие его формирование.
5. Основные нормативные документы, определяющие содержание образования.
6. Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные и учебные программы.
7. Методы обучения и их классификация.
8. Формы организации обучения.
9. Проблемы развития образования и высшей школы в России.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие.
11. Место и роль технологий в образовательном процессе.
12. Классификация технологий образования. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения.
13. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения.
14. Компетентностный подход в модульном обучении. Виды образовательных рейтингов.
15. Технология проблемного обучения. Функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения.
16. Технология знаково-контекстного обучения.
17. Признаки и технологические особенности метода case-study.
18. Технология организации проектной деятельности студентов. Типология проектов.
19. Эвристические технологии обучения.
20. Технологии организации социокультурной коммуникации. Стадии организации дискуссии. Задачи, реализуемые в ходе дискуссии. Цель и задачи мозгового штурма.

21. Технология самоопределения. Профессионально-личностное самоопределение и его образовательная и социальная роль в высшем образовании.

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода, обучающийся свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение (в ответе возможны незначительные недостатки). Студент продемонстрировал всестороннее и подробное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, твердое знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в высшей школе, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания в высшей школе, роли коммуникации в процессе преподавания в высшей школе. Уверенное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал достаточно систематизированное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в высшей школе, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания в высшей школе, роли коммуникации в процессе преподавания в высшей школе. Развитое умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент продемонстрировал фрагментарное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры. Неуверенное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания; общее знание основных образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в высшей школе, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания в высшей школе, роли коммуникации в процессе преподавания в высшей школе, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; общее знание основных образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в высшей школе, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания в высшей школе, роли коммуникации в процессе преподавания в высшей школе. Отсутствие умения делать критериальный выбор образовательных технологий,

психолого-педагогических методов и приемов преподавания, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры.