Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято ученым советом СФИ протокол от 21.09.2020 г. № 6 (в ред., принятой ученым советом, протокол от 24.10.2022 г. № 6)	Утверждено приказом ректора от 29.10.2020 № 52/2-20 од (в ред., утвержденной приказом ректора от 26.10.2022 г. № 40-22 од)

Педагогика и психология высшей школы

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Педагогика и психология высшей школы

Разработан в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

Разработчик(и):
О. Н. Борисова, к. филос. н., доцент

Рецензент(ы):
А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Одобрен на заседании кафедры:
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от 19.10.2022 г. № 9

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций является:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачету с оценкой на итоговом семинаре,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.	**Знать:** - сущность, основные функции, проблемы и направления развития современного высшего образования; - образовательные технологии, используемые в процессе преподавания в высшей школе; - роль педагогической рефлексии в процессе преподавания в высшей школе; - роль коммуникации в процессе преподавания в высшей школе. **Уметь:** - применять основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания; - делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания; - демонстрировать профессионально-личностно самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических	ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список билетов к зачету с оценкой на итоговом семинаре, тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; - применять коммуникативные навыки на практике.	
ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.	ИПК-2.1 Способен ставить и решать задачи в области теологического образования.	**Знать:** - психолого-педагогические основы преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры. **Владеть:** - основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; - основными технологиями высшего образования; - навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств.	ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список билетов к зачету с оценкой на итоговом семинаре, тестовое задание.

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар № 1

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен развития. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)
2. Возрастная характеристика человека на разных этапах его развития. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)
3. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)
4. Роль образования в развитии личности. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

Семинар № 2

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)
2. Лекция и семинар как формы учебной деятельности. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)
3. Этапы лекции и семинара и их значение. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)
4. Современные требования к лекции и семинару. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)
5. Цели и задачи педагогических и психологических исследований: общее и особенное. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

Семинар № 3

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение цели и ценности в образовательном процессе. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)
2. Цели в образовании. Основные характеристики целей обучения и развития. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)
3. Педагогические цели в контексте основных педагогических подходов. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)
4. Личностный подход в высшей школе. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала, студент продемонстрировал всестороннее знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, уверенное умение применять основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания, делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, свободное владение основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, основными технологиями высшего образования, умение свободно применять коммуникативные навыки на практике, уверенное владение навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал достаточно подробное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, развитое умение применять основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания, делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, углубленное владение основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, основными технологиями высшего образования, умение применять коммуникативные навыки на практике, владение навыками командной работы, в том числе, проявления лидерских качеств.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент продемонстрировал фрагментарное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, неуверенное умение применять основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания, делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, слабое владение основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, основными технологиями высшего образования, умение применять основные коммуникативные навыки на практике, владение основными навыками командной работы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в

области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; отсутствует умение применять основные положения психологии и педагогики высшей школы в практике преподавания, делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; студент не владеет основными психолого-педагогическими методами и приемами преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, основными технологиями высшего образования, умение применять основные коммуникативные навыки на практике, владение основными навыками командной работы.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по вопросам билета, которые соответствуют изученным темам дисциплины. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля, проводимого в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Образование, обучение, учебная деятельность как категория педагогики.
2. Методология и структура педагогического и психологического исследования.
3. Методы педагогического исследования и принципы их выбора.
4. Содержание образования и основные факторы, определяющие его формирование.
5. Основные нормативные документы, определяющие содержание образования.
6. Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные и учебные программы.
7. Методы обучения и их классификация.
8. Формы организации обучения.
9. Проблемы развития образования и высшей школы в России.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие.
11. Место и роль технологий в образовательном процессе.
12. Классификация технологий образования. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения.
13. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения.
14. Компетентностный подход в модульном обучении. Виды образовательных рейтингов.
15. Технология проблемного обучения. Функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения.
16. Технология знаково-контекстного обучения.
17. Признаки и технологические особенности метода case-study.
18. Технология организации проектной деятельности студентов. Типология проектов.
19. Эвристические технологии обучения.
20. Технологии организации социокультурной коммуникации. Стадии организации дискуссии. Задачи, реализуемые в ходе дискуссии. Цель и задачи мозгового штурма.
21. Технология самоопределения. Профессионально-личностное самоопределение и его образовательная и социальная роль в высшем образовании.

Список билетов к зачёту с оценкой

Билет № 1

1. Образование, обучение, учебная деятельность как категория педагогики. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

2. Технологии организации социокультурной коммуникации. Стадии организации дискуссии. Задачи, реализуемые в ходе дискуссии. Цель и задачи мозгового штурма. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 2

1. Методы педагогического исследования и принципы их выбора. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

2. Технология организации проектной деятельности студентов. Типология проектов. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 3

1. Основные нормативные документы, определяющие содержание образования. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

2. Технология знаково-контекстного обучения. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 4

1. Методы обучения и их классификация. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

2. Компетентностный подход в модульном обучении. Виды образовательных рейтингов. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 5

1. Проблемы развития образования и высшей школы в России. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

2. Признаки и технологические особенности метода case-study. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 6

1. Место и роль технологий в образовательном процессе. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

2. Эвристические технологии обучения. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 7

1. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

2. Формы организации обучения. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 8

1. Технология проблемного обучения. Функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

2. Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные и учебные программы. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 9

1. Содержание образования и основные факторы, определяющие его формирование. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

2. Признаки и технологические особенности метода case-study. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 10

1. Классификация технологий образования. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

2. Методология и структура педагогического и психологического исследования. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

Билет № 11

1. Технология самоопределения. Профессионально-личностное самоопределение и его образовательная и социальная роль в высшем образовании. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

2. Психолого-педагогическое взаимодействие. (УК-1: ИУК-1.2; ПК-2: ИПК-2.1)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода, обучающийся свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение (в ответе возможны незначительные недостатки). Студент продемонстрировал всестороннее и подробное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, твердое знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в высшей школе, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания в высшей школе, роли коммуникации в процессе преподавания в высшей школе. Уверенное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности. Студент продемонстрировал достаточно систематизированное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры, знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в высшей школе, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания в высшей школе, роли коммуникации в процессе преподавания в высшей школе. Развитое умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент продемонстрировал фрагментарное знание сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры. Неуверенное умение делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания; общее знание основных образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в высшей школе, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания в высшей школе, роли коммуникации в процессе преподавания в высшей школе, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания сущности, основных функций, проблем и направлений развития современного высшего образования, психолого-педагогических основ преподавания в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры; общее знание основных образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в высшей школе, роли педагогической рефлексии в процессе преподавания в

высшей школе, роли коммуникации в процессе преподавания в высшей школе. Отсутствие умения делать критериальный выбор образовательных технологий, психолого-педагогических методов и приемов преподавания, демонстрировать профессионально-личностное самоопределение к преподаванию в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 30 вопросов, в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Предметом педагогики высшей школы является

а) процесс обучения и профессионально-личностного развития студентов

б) процесс формирования ценностных ориентаций студентов, необходимых качеств и норм поведения

в) процесс социализации студентов, создание условий для принятия ими требований социума

2. Предметом психологии является

а) психика человека и психические реакции

б) эмоционально-чувственная и эмоционально-волевая сфера жизни человека

в) ценностные ориентации личности, этическая и морально-нравственная сфера жизни человека

3. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы позволяет ему

а) постоянно углублять и расширять свои знания по преподаваемому предмету

б) понимать состояние студентов и осуществлять взаимодействие с ними

в) организовывать текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний студентов

4. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется

а) программой

б) проектом

в) алгоритмом

5. Раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможности достижения высшей ступени индивидуального развития – это

а) эвристика

б) акмеология

в) аксеология

6. Андрогогика — это

а) наука, изучающая стадии развития человека и социума, специфику индивидуального и общественного сознания и поведения

б) отрасль психологического знания, изучающая гендерные различия

в) раздел педагогики, изучающий специфику образовательной деятельности взрослых

7. Момент открытия нового, а также методы, которые используются при этом, называют

а) эвристика

б) герменевтика
в) рефлексия

8. Рефлексия позволяет студенту и преподавателю
а) запоминать и использовать большой объем информации
б) осознавать себя, свои действия и причины затруднений
в) действовать по строгому алгоритму при решении учебных и профессиональных задач

9. Речь — это
а) основная знаковая система, которую усваивают и которой пользуются люди с раннего детства и в течение всей жизни
б) вид деятельности человека, связанный с использованием естественного языка в различных ситуациях для решения разнообразных задач и решения различных целей
в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а некоторая мысль, идея

10. Великий русский педагог, основоположник русской педагогической науки
а) Петр Федорович Каптерев
б) Лев Семенович Выготский
в) Павел Петрович Блонский
г) Константин Дмитриевич Ушинский

11. Воля – это
а) желание и способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая внутренние и внешние препятствия
б) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку
в) сильное, всё подавляющее чувство, подчиняющее себе все остальные эмоции и желания

12. Характер — это
а) развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей
б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности
в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные для нее способы поведения

13. Межличностное отношение – это
а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности
б) совокупность социально-психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами
в) взаимная готовность субъектов копределенному типу взаимодействия

14. Содержание образования определяется

а) конституцией страны
б) государственными стандартами
в) законами об образовании

15. Ведущими формами организации учебного процесса в высшей школе являются
а) урок и консультация
б) лекция и практические занятия
в) самостоятельные занятия и практикумы
г) лабораторный практикум и учебная экскурсия

16. Внимание – это
а) направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности
б) процесс приёма и преобразования информации
в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации

17. Что не относится к формам мышления
а) умозаключение
б) суждение
в) ощущение
г) понятие

18. Процедура предоставления высшему учебному заведению права осуществлять образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации в соответствии с требованиями стандартов высшего образования, а также с государственными требованиями по кадрового, научно-методического и материально-технического обеспечения — это
а) аттестация
б) аккредитация
в) лицензирование
г) аудит

19. Методом психологического и педагогического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается, называется
а) опрос
б) наблюдение
в) эксперимент

20. Сознание – это
а) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью
б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям
в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах

21. Восприятие – это
а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой
б) процесс запоминания, сохранения
и воспроизведения информации

в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире

22. Автор "Великой дидактики"
а) Януш Корчак
б) Ян Амос Коменский
в) Лев Семенович Выготский

23. Сократ предложил метод обучения, основанный на
а) использовании наглядных примеров
б) упорядочении достигнутого знания
в) сообщении ученику готовых знаний
г) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
д) беседе учителя с учеником

24. Деятельность — это
а) развёрнутая система взглядов человека
на окружающую действительность, на общество, на людей
б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности
в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные для нее способы поведения

25. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется
а) объектом
б) стереотипом
в) предметом
г) моделью

26. Гуманизация образования — это
а) ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека
б) учёт индивидуальных особенностей учащихся
в процессе обучения и воспитания
в) процесс постоянного образования, самообразования человека в течение всей жизни

27. Память – это
а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея
б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

28. Умение перегруппировывать и преобразовывать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как характеристика знаний — это
а) глубина
б) гибкость
в) системность
г) осознанность.

29. Непрерывность образования — это
а) ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека
б) учёт индивидуальных особенностей учащихся
в процессе обучения и воспитания
в) процесс постоянного образования, самообразования человека в течение всей жизни

30. Христианскую педагогическую концепцию разрабатывал
а) В. В. Зеньковский
б) А. С. Макаренко
в) Ян Амос Коменский

Ключи к тесту
1-а
2-б
3-б
4-в
5-б
6-в
7-а
8-б
9-б
10-г
11-а
12-в
13-в
14-б
15-б
16-а
17-в
18-б
19-в
20-б
21-в
22-б
23-д
24-б
25-г
26-а
27-б
28-б
29-б
30-а

Критерии оценивания
28–30 отлично;
23–27 хорошо;
16–22 удовлетворительно;
1–15 неудовлетворительно.