Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»
(СФИ)

Принято ученым советом СФИ протокол от 21.09.2020 г. № 6 (в ред., принятой ученым советом, протокол от 24.10.2022 г. № 6)	Утверждено приказом ректора от 29.10.2020 № 52/2-20 од (в ред., утвержденной приказом ректора от 26.10.2022 г. № 40-22 од)

Основы психиатрии для катехизаторов

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Основы психиатрии для катехизаторов

Разработан в соответствии с:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

Разработчик(и):
Б. А. Воскресенский, к. мед. н., доцент

Рецензент(ы):
А. М. Копировский, к. пед. н., доцент

Одобрен на заседании кафедры:
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Протокол от 19.10.2022 г. № 9

1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в процессе хода обучения и формирования компетенций является:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачету с оценкой на итоговом семинаре,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.	**Знать:** - содержание понятия «психическое расстройство (заболевание)» — типовой уровень; - основные проявления (симптомы и синдромы) психических расстройств с акцентом на формах, наиболее часто встречающихся во внебольничных условиях; - основные клинико-диагностические группы психических расстройств; - основные подходы к пониманию места психической патологии в культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества; - основные принципы и методы лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий; - основы организации психиатрической помощи;	ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список билетов к зачету с оценкой на итоговом семинаре, тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		- о соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога»; - о духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний; - о проблеме «психиатризации» Священного Писания и Предания; - этнокультуральные и межрелигиозные особенности психической патологии. **Уметь:** - распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии; - давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала; - формулировать собственные выводы и критически их оценивать. **Владеть:** - основными методами и приемами анализа богословских текстов; - приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками применения теоретических знаний в области психиатрии.	

2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

3. Контрольные задания. Критерии оценивания

3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

Список вопросов к семинарам

Семинар 1

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психики. (УК-1: ИУК-1.2)
2. Дух, душа, тело. (УК-1: ИУК-1.2)
3. Духовная свобода и биологическая обусловленность человека. (УК-1: ИУК-1.2)
4. Языковая модель человека. (УК-1: ИУК-1.2)
5. Понятие психического расстройства. (УК-1: ИУК-1.2)
6. Расстройства продуктивные и негативные, психотические и непсихотические. (УК-1: ИУК-1.2)
7. Понятие диагностической предпочтительности симптомов и синдромов. (УК-1: ИУК-1.2)
8. Историческая изменчивость систематик психических расстройств. (УК-1: ИУК-1.2)
9. Синдромальный и этиологический (причинный) принципы систематики. (УК-1: ИУК-1.2)
10. Подходы к разграничению психических расстройств с позиций христианской антропологии. (УК-1: ИУК-1.2)

Семинар 2

Вопросы для обсуждения:

1. Расстройства восприятия (психосенсорные расстройства, иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации. (УК-1: ИУК-1.2)
2. Общение с больными с галлюцинаторными расстройствами. (УК-1: ИУК-1.2)
3. Расстройства мышления – формальные и по содержанию. (УК-1: ИУК-1.2)
4. Разграничение отдельных видов расстройств (навязчивостей, сверхценных идей, бреда). Общение с больными, обнаруживающими расстройства мышления. (УК-1: ИУК-1.2)
5. Расстройства эмоций и аффектов. (УК-1: ИУК-1.2)
6. Расстройства сознания и самосознания. (УК-1: ИУК-1.2)
7. Проблема соотношения психопатологических расстройств и духовного опыта. (УК-1: ИУК-1.2)

Семинар 3

Вопросы для обсуждения:

1. Клинические характеристики и особенности духовной жизни людей с различными типами характера. (УК-1: ИУК-1.2)

2. Стрессовые расстройства как клинический и духовный феномен. (УК-1: ИУК-1.2)

3. Проблема нормы психического здоровья. (УК-1: ИУК-1.2)

Семинар 4

Вопросы для обсуждения:

1. Трихотомия как основа для решения лечебных, психогигиенических и психотерапевтических задач. (УК-1: ИУК-1.2)

2. Духовное как терапевтический фактор. Динамические взаимоотношения духовного, душевного и телесного. (УК-1: ИУК-1.2)

3. Группы «религиозной» психической патологии. (УК-1: ИУК-1.2)

4. Психиатрические аспекты феноменов святости и юродства. (УК-1: ИУК-1.2)

5. Психиатрия как одна из форм коллективной рефлексии. Место психиатра в человеческом обществе. (УК-1: ИУК-1.2)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент продемонстрировал подробное знание содержания понятия «психическое расстройство (заболевание)» — (типовой уровень), основных проявлений (симптомы и синдромы) психических расстройств с акцентом на формах, наиболее часто встречающихся во внебольничных условиях, основных клинико-диагностических групп психических расстройств, основных подходов к пониманию места психической патологии в культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества, основных принципов и методов лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий, основ организации психиатрической помощи, о духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний, о соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога», умение распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии, уверенное владение навыками применения теоретических знаний в области психиатрии, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, свободное владение приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если в ответе допущены некоторые неточности, при этом студент продемонстрировал знание содержания понятия «психическое расстройство (заболевание)» — (типовой уровень), основных проявлений (симптомы и синдромы) психических расстройств с акцентом на формах, наиболее часто встречающихся во внебольничных условиях, основных клинико-диагностических групп психических расстройств, основных подходов к пониманию места психической патологии в культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества, основных принципов и методов лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий, основ организации психиатрической помощи, о духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний, о соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога», умение распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии, владение навыками применения теоретических знаний в области психиатрии, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, но в то же время студент продемонстрировал знание как минимум основного содержания понятия «психическое расстройство (заболевание)» — (типовой уровень), основных проявлений (симптомы и синдромы) психических расстройств, основных клинико-диагностических групп психических расстройств, основных подходов к пониманию места психической патологии в культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества, основных принципов и методов лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий, основ организации психиатрической помощи основных аспектов духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний, общее представление о соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога», начальное умение распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии, владение навыками применения теоретических знаний в области психиатрии, умение давать аргументированный, но не достаточно обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владеть несколькими основными приемами ведения дискуссии и полемики.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта, студент не продемонстрировал знание основного содержания понятия «психическое расстройство (заболевание)» — (типовой уровень), основных проявлений (симптомы и синдромы) психических расстройств, основных клинико-диагностических групп психических расстройств, основных подходов к пониманию места психической патологии в культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества, основных принципов и методов лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий, основ организации психиатрической помощи, основных аспектов духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний, общее представление о соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога», начальное умение распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии, владение навыками применения теоретических знаний в области психиатрии, владение начальными навыками применения теоретических знаний в области психиатрии, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение приемами ведения дискуссии и полемики.

3.2. Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем по вопросу билета (один вопрос в билете). При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущей аттестации, проводимой в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах.

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Трихотомическая концепция личности как методологическая основа клинической психиатрии. Психические процессы как антропологическая реальность (лексика и семантика как обоснование клиницизма). Взаимоотношения духовного, душевного и телесного при психической патологии.

2. Психиатрия — психология-психотерапия. Общее и различное в деятельности священнослужителя, врача-психиатра и психолога в помощи душевнобольному-верующему. Проблема нормы психического здоровья.

3. Принципы систематики психических расстройств (продуктивные и негативные, психотические и непсихотические, текущие (прогредиентные) и стационарные (состояния), по этиологии-причинам — соотношение клинического и евангельского подходов.

4. Расстройства ощущений и восприятий, наиболее актуальные в условиях церковно-общинной жизни. Оценка их социальной опасности и основы психотерапевтически-коррекционного подхода к больным с подобными расстройствами.

5. Расстройства мышления, наиболее актуальные в условиях церковно-общинной жизни. Контрастные навязчивости, сверхценные и бредовые идеи религиозного содержания. Отграничение бредовых идей от заблуждений, ошибок суждения, верований. Основы психотерапевтически-коррекционного подхода к больным с вышеперечисленными расстройствами.

6. Эмоциональные и аффективные расстройства, наиболее актуальные в условиях церковно-общинной жизни. Депрессивный синдром, его варианты по этиологии (причинам). Депрессия и уныние. Основы разграничения эндогенной и ситуационной депрессии. Признаки суицидоопасности депрессивных состояний. Основы психотерапевтически-коррекционного подхода к больным с эмоциональными и аффективными расстройствами.

7. Расстройства сознания и самосознания. Экстатически-мистические состояния как духовный и клинический феномен.

8. Основные принципы и методы лечения психических расстройств, их обусловленность причинами заболеваний. Возможности психотерапии. Проблема суггестивных (использующих внушение) методов лечения по отношению к душевнобольному-верующему. Духовное как психотерапевтически реабилитационный фактор.

9. Психогенно-психопатические и продуктивно-дефицитарные нервно-психические расстройства в контексте духовной жизни — смысл разграничения.

10. Возможные клинические проявления расстройств шизофренического и аффективного спектров в условиях церковной жизни. Психотерапевтически-реабилитационные подходы в условиях церковно-общинной жизни.

11. Больные с нервно-психическими расстройствами органической природы. Возможные проявления в условиях церковно-общинной жизни, подходы к психотерапии и реабилитации.

12. Расстройства влечений (наркомания, токсикомания, алкоголизм и пр.). Возможные проявления в условиях церковно-общинной жизни. Подходы к психотерапии и реабилитации.

13. Расстройства и акцентуации личности. Понятие. Основные варианты, особенности их проявлений и психотерапевтически-реабилитационных подходов к ним в условиях церковно-общинной жизни.

14. Психогенные (стрессовые расстройства) как душевное и духовное расстройство. Психотерапевтически-реабилитационные подходы в условиях церковно-общинной жизни.

15. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Права больных. Порядок недобровольного освидетельствования и недобровольной госпитализации. Понятия невменяемости и недееспособности.

16. Психиатрия как одна из форм коллективной рефлексии. Историчность понятия психического расстройства. Этнокультуральные аспекты психиатрии. Место психиатра в человеческом обществе.

<u>Список билетов</u>

Билет № 1

1. Трихотомическая концепция личности как методологическая основа клинической психиатрии. Психические процессы как антропологическая реальность (лексика и семантика как обоснование клиницизма). Взаимоотношения духовного, душевного и телесного при психической патологии. (УК-1: ИУК-1.2)

Билет № 2

1. Психиатрия — психология-психотерапия. Общее и различное в деятельности священнослужителя, врача-психиатра и психолога в помощи душевнобольному-верующему. Проблема нормы психического здоровья. (УК-1: ИУК-1.2)

Билет № 3

1. Принципы систематики психических расстройств (продуктивные и негативные, психотические и непсихотические, текущие (прогредиентные) и стационарные (состояния), по этиологии-причинам — соотношение клинического и евангельского подходов. (УК-1: ИУК-1.2)

Билет № 4

1. Расстройства ощущений и восприятий, наиболее актуальные в условиях церковно-общинной жизни. Оценка их социальной опасности и основы психотерапевтически-коррекционного подхода к больным с подобными расстройствами. (УК-1: ИУК-1.2)

Билет № 5

1. Расстройства мышления, наиболее актуальные в условиях церковно-общинной жизни. Контрастные навязчивости, сверхценные и бредовые идеи религиозного содержания. Отграничение бредовых идей от заблуждений, ошибок суждения, верований. Основы психотерапевтически-коррекционного подхода к больным с вышеперечисленными расстройствами. (УК-1: ИУК-1.2)

Билет № 6

1. Эмоциональные и аффективные расстройства, наиболее актуальные в условиях церковно-общинной жизни. Депрессивный синдром, его варианты по этиологии (причинам). Депрессия и уныние. Основы разграничения эндогенной и ситуационной депрессии. Признаки суицидоопасности депрессивных состояний. Основы психотерапевтически-коррекционного подхода к больным с эмоциональными и аффективными расстройствами. (УК-1: ИУК-1.2)

Билет № 7

1. Расстройства сознания и самосознания. Экстатически-мистические состояния как духовный и клинический феномен. (УК-1: ИУК-1.2)

Билет № 8

1. Основные принципы и методы лечения психических расстройств, их обусловленность причинами заболеваний. Возможности психотерапии. Проблема суггестивных (использующих внушение) методов лечения по отношению к душевнобольному-верующему. Духовное как психотерапевтически реабилитационный фактор. (УК-1: ИУК-1.2)

Билет № 9

1. Психогенно-психопатические и продуктивно-дефицитарные нервно-психические расстройства в контексте духовной жизни — смысл разграничения. (УК-1: ИУК-1.2)

Билет № 10

1. Возможные клинические проявления расстройств шизофренического и аффективного спектров в условиях церковной жизни. Психотерапевтически-реабилитационные подходы в условиях церковно-общинной жизни. (УК-1: ИУК-1.2)

Билет № 11

1. Больные с нервно-психическими расстройствами органической природы. Возможные проявления в условиях церковно-общинной жизни, подходы к психотерапии и реабилитации. (УК-1: ИУК-1.2)

Билет № 12

1. Расстройства влечений (наркомании, токсикомании, алкоголизм и пр.). Возможные проявления в условиях церковно-общинной жизни. Подходы к психотерапии и реабилитации. (УК-1: ИУК-1.2)

Билет № 13

1. Расстройства и акцентуации личности. Понятие. Основные варианты, особенности их проявлений и психотерапевтически-реабилитационных подходов к ним в условиях церковно-общинной жизни. (УК-1: ИУК-1.2)

Билет № 14

1. Психогенные (стрессовые расстройства) как душевное и духовное расстройство. Психотерапевтически-реабилитационные подходы в условиях церковно-общинной жизни. (УК-1: ИУК-1.2)

Билет № 15

1. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Права больных. Порядок недобровольного освидетельствования и недобровольной госпитализации. Понятия невменяемости и недееспособности. (УК-1: ИУК-1.2)

Билет № 16

1. Психиатрия как одна из форм коллективной рефлексии. Историчность понятия психического расстройства. Этнокультуральные аспекты психиатрии. Место психиатра в человеческом обществе. (УК-1: ИУК-1.2)

Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент продемонстрировал подробное знание содержания понятия «психическое расстройство (заболевание)» — (типовой уровень), основных проявлений (симптомы и синдромы) психических расстройств с акцентом на формах, наиболее часто встречающихся во внебольничных условиях, основных клинико-диагностических групп психических расстройств, основных подходов к пониманию места психической патологии в культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества, основных принципов и методов лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий, основ организации психиатрической помощи, о духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний. О соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога», о проблеме «психиатризации» Священного Писания и

Предания, этнокультуральных и межрелигиозных особенностей психической патологии; умение распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии; уверенное владение навыками применения теоретических знаний в области психиатрии, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент продемонстрировал знание содержания понятия «психическое расстройство (заболевание)» — (типовой уровень), основных проявлений (симптомы и синдромы) психических расстройств с акцентом на формах, наиболее часто встречающихся во внебольничных условиях, основных клинико-диагностических групп психических расстройств, основных подходов к пониманию места психической патологии в культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества, основных принципов и методов лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий, основ организации психиатрической помощи, о духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний. О соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога», о проблеме «психиатризации» Священного Писания и Предания, этнокультуральные и межрелигиозные особенности психической патологии; умение распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии; владение навыками применения теоретических знаний в области психиатрии, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, но в то же время студент продемонстрировал знание как минимум основного содержания понятия «психическое расстройство (заболевание)» — (типовой уровень), основных проявлений (симптомы и синдромы) психических расстройств с акцентом на формах, наиболее часто встречающихся во внебольничных условиях, основных клинико-диагностических групп психических расстройств, основных подходов к пониманию места психической патологии в культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества, основных принципов и методов лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий, основ организации психиатрической помощи, о духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний. О соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога», о проблеме «психиатризации» Священного Писания и Предания, этнокультуральные и межрелигиозные особенности психической патологии; умение распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии; владение навыками применения теоретических знаний в области психиатрии, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта, студент не продемонстрировал знание даже основного «психическое расстройство (заболевание)» — (типовой уровень), основных проявлений (симптомы и синдромы) психических расстройств с акцентом на формах, наиболее часто встречающихся во внебольничных условиях, основных клинико-диагностических групп психических расстройств, основных подходов к пониманию места психической патологии в культурно-историческом процессе, в духовной жизни общества, основных принципов и методов лечения (фармако-, психо-, социотерапия) нервно-психических расстройств, их профилактики и реабилитационных воздействий, основ организации психиатрической помощи, о духовной и клинической феноменологии экстатически-мистических переживаний. О соотношении депрессии и уныния: «печали мирской» и «печали от Бога», о проблеме

«психиатризации» Священного Писания и Предания, этнокультуральные и межрелигиозные особенности психической патологии; умение распознавать наиболее типичные случаи нервно-психической патологии; владение навыками применения теоретических знаний в области психиатрии, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Тестовое задание и критерии оценивания

Тестовое задание содержит 15 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, ниже даны правильные ответы (ключи к тесту).

1. Негативная симптоматика подразумевает прежде всего выявление у обследуемого

а) субъективно – по его оценкам - неприятных, тягостных переживаний

б) нарушения норм общежития

в) ослабления или исчезновения процессов, обязательно присутствующих в психике здоровых

г) для человека, прежде, до заболевания, верующего, церковного - отказ от христианского миросозерцания, образа жизни, переход на позиции вульгарного материализма или язычества

2. Принцип «Духовное» как психотерапевтически- реабилитационный фактор» подразумевает

а) безоговорочное следование всем рекомендациям наставника (священника, крестного, супруга, родителей и т, п,)

б) культурно-гуманистическое (христианское в своей основе) понимание и принятие своего психического расстройства

в) обязательный отказ от лекарственного лечения

г) полный отказ от «мирского», «светского» - общекультурного образа жизни (книги, кинофильмы, спектакли, выставки непосредственно не наполненные христианским содержанием)

3. Императивные галлюцинации – это

а) состояния, в которых больно ощущает себя значительным лицом – «императором»

б) «голоса», которые исходят «откуда-то сверху» и своим содержанием корригируют исключительно нормы религиозной (для христианина – церковной) жизни больного

в) слуховые галлюцинации, имеющие своим содержанием приказания, адресованные больному

г) «голоса», интенсивность которых больной может изменять по своей воле

4. Депрессивный синдром – это всегда следствие

а) греха

б) жизненных трудностей, неудач, стрессов

в) реакция на серьезное телесное заболевание

г) может быть вызван различными причинами

5. Бредовые идеи и еретические воззрения

а) по существу синонимы

б) в диагностической («медицинской») беседе могут быть разграничены только священником, желательно подготовленным специально богословски

в) с церковной точки зрения на носителей и тех и других должна быть наложена епитимья

г) возникают и «развиваются» в различных сферах человеческой индивидуальности (имеется в виду христианская антропология)

6. Сформулируйте кратко сущность трихотомического подхода в психиатрии

7. Вставьте пропущенные слова: Атеистические, антисоциальные, криминальные воззрения субъекта не могут служить критерием диагностики психопатии (расстройства личности), потому что они разворачиваются в сфере (1)…, а психопатия – это дисгармония…(2)… процессов

8. Дополните (завершите) фразу Виктора Франкла
« Священник спасает душу мирянина, охваченную грехом, а врач ….»

9. Вставьте пропущенное слово:
Тезис С. С. Хоружего («К феноменологии аскезы») «человек не остается таким же, но он остается собою» (выделено автором) утверждает, что в ходе религиозного (духовного) опыта …… сфера принципиально не меняется

10. Какой фрагмент стиха Ин 9, 3 об исцелении слепорождённого правомерно будет соотнести с классическим психиатрическим пониманием природы эндогенно-функциональных заболеваний (расстройств шизофренического и аффективного спектров)?

11. Индивидуальная значимость психических травм (стрессов) афористично раскрывается фразой Н. А. Бердяева

12. Трихотомическая концепция, введенная в психиатрию профессором Д. Е. Мелеховым, заимствована им из_____(какой?) антропологии?

13. Кратко сформулируйте различия между метанойей и паранойей

14. Вставьте пропущенное Приметы и суеверия не расцениваются как психопатология, потому что они – в отличие от навязчивостей - разворачиваются (существуют, пребывают) в сфере_____(1) и не вступают «в конфликт» с «Я» субъекта. Их коррекция – это компетенция_____(2), а не_____ (3)

15. Какая часть предлагаемой фразы может оказаться психотерапевтически значимой (и почему) при общении с больным, обнаруживающим проявления синдрома психического автоматизма с переживаниями религиозного содержания):
«Се стою у двери и стучу, если кто услышит голос Мой и отворит дверь, войду к нему, и буду вечерять с ним, и он со Мною» Откр 3:20

<u>Ключи к тесту</u>
1. в
2. б
3. в
4. г
5. г
6. психические расстройства разворачиваются в сфере душевного. Но духовные и телесные процессы очень важны для возникновения, лечения и предупреждения этих расстройств

7. (1) духовного, (2) душевных

8. лечит болезни

9. душевная

10. «… не согрешил ни он, ни родители его…».

11. «Но никто не может решить, чей крест тяжелее»

12. христианской

13. метанойя – это покаяние, духовный процесс, осуществляемый во многих случаях через посредство священнослужителя, паранойя – патологический душевный процесс, определенным образом организованное нарушение мышления. Диагностируется врачом-психиатром

14. (1) духовного, (2) духовного наставника/священника, (3) врача-психиатра

15. «кто… отворит дверь…». Необходимо обратить внимание больного, что даже Бог не вторгается (ни «в дом», ни в душу) насильно, а «темные силы» - тем более. Чувство вторжения – всегда болезнь.

Критерии оценивания

13–15 отлично;

10–12 хорошо;

8–9 удовлетворительно;

1–7 неудовлетворительно.