

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«СВЯТО-ФИЛАРЕТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(СФИ)

Принято  
ученым советом СФИ  
протокол от 21.09.2020 № 6  
(в ред., принятой ученым советом,  
протокол от 28.08.2023 № 4)

Утверждено  
приказом ректора  
от 29.10.2020 № 52/1-20 од  
(в ред., утвержденной приказом ректора  
от 01.09.2023 № 30-23 од)

## **История протестантской теологии**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки:	48.04.01 Теология
Уровень:	Магистратура
Направленность (профиль):	Современная православная теология и катехетика
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### **История протестантской теологии**

Разработан в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

*Разработчик(и):*

А. В. Тихомиров, к. теологии

*Рецензент(ы):*

Д. М. Гзгзян, к. филол. н.

Одобрено на заседании кафедры:

Кафедра богословия

Протокол от 02.06.2023 № 10

## 1. Оценочные средства для проверки сформированности компетенций по дисциплине (модулю)

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости по дисциплине в ходе обучения и процессе формирования компетенций являются:

- список вопросов к семинарам.

Оценочными средствами для проверки сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации являются:

- список билетов к зачёту с оценкой на итоговом семинаре,
- тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике.	ИОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике основных разделов теологии.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные богословские истоки и смысл Реформации;</li> <li>- основы протестантского вероисповедания и богословия;</li> <li>- логику развития протестантского богословия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части;</li> <li>- анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций;</li> <li>- сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков;</li> <li>- следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала;</li> <li>- давать аргументированный,</li> </ul>	ТКУ: список вопросов к семинарам. ПА: список билетов к зачёту с оценкой на итоговом семинаре, тестовое задание.

Код и наименование компетенции (УК - универсальные, ОПК - общепрофессиональные, ПК - профессиональные)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства: текущий контроль успеваемости (ТКУ), промежуточная аттестация (ПА)
		обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала; - формулировать собственные выводы и критически их оценивать. <b>Владеть:</b> - приемами ведения дискуссии и полемики; - основными методами и приемами анализа классических протестантских богословских текстов.	

## 2. Уровни сформированности компетенций, шкалы оценивания

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Повышенный	«Отлично»
Базовый	«Хорошо»
Пороговый	«Удовлетворительно»
Не достигнут пороговый уровень	«Неудовлетворительно»

## 3. Контрольные задания. Критерии оценивания

### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Формой проведения текущего контроля успеваемости является дискуссия по вопросам семинаров.

#### Контрольные задания текущего контроля успеваемости и критерии оценивания

##### Список вопросов к семинарам

##### Семинар 1

1. Сходство ранней теологии Лютера и учения о смирении в православии. (ОПК-1: ИОПК-1.1)
2. Вопрос об индульгенциях. (ОПК-1: ИОПК-1.1)
3. Deus absconditus в свете ранней теологии Лютера. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

## Семинар 2

1. Мистическая и догматическая линии ортодоксии. Их взаимосвязь. (ОПК-1: ИОПК-1.1)
2. Полемический и экуменический характер ортодоксального благочестия. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

## Семинар 3

1. Учение и живая вера: противоположность или гармония? (ОПК-1: ИОПК-1.1)
2. Этический ригоризм и «детская восторженность». (ОПК-1: ИОПК-1.1)
3. Значение пиетизма в дальнейшей истории богословия. (ОПК-1: ИОПК-1.1)

### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы семинара аргументированы, обоснованы и дана самостоятельная оценка изученного материала; студент продемонстрировал подробное знание основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия, свободное умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала. Уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, свободное владение приемами ведения дискуссии и полемики, уверенное владение основными методами и приемами анализа классических протестантских богословских текстов.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности; студент продемонстрировал достаточно систематизированное знание основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия, вполне развитое умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение приемами ведения дискуссии и полемики, владение основными методами и приемами анализа классических протестантских богословских текстов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, но в то же время студент продемонстрировал фрагментарное знание основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия, слабое умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, умение давать аргументированный, но не достаточно обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и

критически их оценивать, владение несколькими основными приемами ведения дискуссии и полемики, неуверенное владение основными методами и приемами анализа классических протестантских богословских текстов.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия; отсутствует умение структурировать материал (прослушанную лекцию, прочитанный текст), выделять основные мысли, разбивать на смысловые части, анализировать богословские тексты и находить их связи с материалом лекций, сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; отсутствует умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать, владение приемами ведения дискуссии и полемики; студент не владеет основными методами и приемами анализа классических протестантских богословских текстов.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится на итоговом семинаре в форме устного собеседования с преподавателем на итоговом семинаре по вопросам билета, которые соответствуют изученным темам дисциплины, и тестовое задание. При выставлении итоговой оценки принимаются во внимание результаты текущего контроля успеваемости, проводимого в течение семестра — участие в дискуссии на семинарах. Для проведения промежуточной аттестации может использоваться тестовое задание.

#### **Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания**

##### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Общий обзор церковной истории с точки зрения традиционного протестантизма.
2. Предпосылки Реформации.
3. Основные вероучения Мартина Лютера.
4. Основные этапы биографии трех великих реформаторов (Лютер, Цвингли, Кальвин).
5. Основные идеи Ульриха Цвингли.
6. Основные идеи Жана Кальвина.
7. Реформаторские идеи и православное вероучение: отличия и прорывы навстречу друг другу.
8. Протестантская ортодоксия на примере текстов Пауля Герхардта.
9. Отличия разных направлений пиетизма.
10. Анализ избранных песнопений эпохи пиетизма.
11. Предпосылки для формирования классической либеральной теологии.
12. Предпосылки для формирования лютеранского конфессионализма.
13. Теология эпохи Просвещения.
14. Значение протестантизма в общехристианском контексте. Протестантский принцип.
15. Основные линии развития протестантизма в церковной истории.

##### Критерии оценивания

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если проблема освещена полностью с

включением элементов творческого подхода, обучающийся свободно отвечает на вопросы, в том числе и такие, которые предполагают не только знание, но и осмысление, правильно обосновывает принятое решение (в ответе возможны незначительные недостатки). Студент продемонстрировал всестороннее знание основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия, уверенное умение сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, уверенное умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать подробную самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ аргументированный, последовательный, но допущены некоторые неточности, студент продемонстрировал в целом систематизированное знание основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия, развитое умение сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответы неполны и имеют существенные логические несоответствия, но в то же время студент продемонстрировал знание в общем виде основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия, неуверенное умение сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала, умение давать аргументированный, но не достаточно обоснованный ответ на вопрос, давать в общем виде самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответах отсутствует аргументация, тема не раскрыта. Студент не продемонстрировал приемлемого уровня знания основных богословских истоков и смысла Реформации, основ протестантского вероисповедания и богословия, логику развития протестантского богословия; отсутствует умение сопоставлять (понятия, концепции) с выделением общих оснований и различительных признаков, следовать определенным схемам при рассуждении и изложении материала; отсутствует умение давать аргументированный, обоснованный ответ на вопрос, давать самостоятельную оценку изложенного материала, формулировать собственные выводы и критически их оценивать.